

АНАЛІЗ РОБОТИ ЗА 2024--2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

I. Організаційні питання навчального року.

Основна діяльність школи спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти, виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Указів Президента України "Про Стратегію національно-патріотичного виховання на Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі Указ Президента України № 195/2020 від 25.05.20 року, Про введення воєнного стану в Україні Указ Президента України №64/2022 від 24.02.2022 року постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної 2020-2025 роки" від 18 травня 2019 №286/2019,середньої освіти», Постанова КМУ від 15.09.2021 №957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, Розпорядження від 13 грудня 2017 №903-Р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Розпорядження КМУ від 14.12.2016 №988-р "Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа" на період до 2029 року та інших законодавчих та нормативно-правових документів із питань виконання законодавства України в галузі «Освіта».

Організація освітнього процесу у 2024 – 2025 навчальному році була спрямована на реалізацію наступних завдань:

1.1.Освітнє середовище:

Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці;

створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;

-формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

1.2.Система оцінювання здобувачів освіти:

формування відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;

застосовування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;

спрямовування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання;

1.3.Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти:

ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;

постійне підвищення рівня професійної компетентності та майстерності педагогічних працівників;

подолання освітніх втрат, які виникли в результаті військових дій;

налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками чи іншими законними представниками (далі - батьки), працівниками закладу освіти;

- організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності;

1.4.Управлінські процеси закладу освіти:

наявність стратегії та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань;

формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм;

ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.

організація освітнього процесу на засадах дитиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою;

формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

Освітня робота закладу освіти впродовж 2023-2024 н.р. була організована згідно:

Стратегії розвитку закладу освіти;

річного плану роботи закладу освіти;

перспективного плану роботи закладу освіти;

освітньої програми закладу освіти;

планів виховної роботи класних керівників;

плану роботи шкільної бібліотеки;

планів роботи предметних методичних об'єднань закладу освіти;

календарно – тематичного планування з основ наук учителів – предметників;

Статуту закладу освіти;

Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу закладу освіти;

Положення про систему забезпечення внутрішньої якості освіти закладу.

Програма подолання освітніх втрат викликаних особливостями організації освітнього процесу у закладі освіти.

У 2024-2025 навчальному році:

ЗО планував власну діяльність та формував стратегію розвитку;

У ЗО на основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу;

У ЗО освітня програма схвалена педагогічною радою та затверджена його керівником;

У ЗО наявні інклюзивні класи та створено умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб та можливостей;

У ЗО інваріантний складник навчального плану реалізується в повному обсязі;

У ЗО у межах часу, передбаченого освітньою програмою, встановлено структуру навчального року (за семестрами), тривалість навчального тижня (5-денний робочий тиждень), дня (8-годинний робочий день), занять, відпочинку між ними, інші форми організації освітнього процесу;

У ЗО під час вивчення окремих предметів для посилення індивідуальної роботи з учнями запроваджено поділ класів на групи;

У ЗО організація освітнього процесу не призводить до перевантаження учнів і забезпечує безпечні та нешкідливі умови здобуття освіти;

У 2024- 2025 навчальному році у школі не працювали групи продовженого дня через змішану форму організації освітнього процесу та наявність вільних місць в укрітті;

У ЗО медичне обслуговування здобувачів освіти забезпечує медичний працівник, який входить до штату ЗО.

Основним джерелом інформаційного забезпечення впродовж навчального року була мережа Інтернет. Дирекція гімназії, педагогічний колектив постійно працюють над більш досконалим володінням інформаційно-комунікаційними технологіями, широко використовують в своїй роботі можливості всесвітньої мережі ІНТЕРНЕТ (матеріали офіційних сайтів Міністерства освіти і науки України, платформи, блоги та ін.). Гімназія має свій сайт, де висвітлюються досягнення педагогічного та учнівського колективів та проблеми розвитку освіти в закладі.

Педагогічна діяльність у гімназії була направлена на реалізацію завдань, визначених Указом Президента України « Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні, на поліпшення якості змісту освіти і передбачає розвиток творчих здібностей учнів, індивідуалізацію їх навчання з урахуванням інтересів та нахилів.

На кожному рівні навчання забезпечується виконання державного стандарту, а також дається теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного і морального здоров'я.

Успішність подолання кожного рівня, виконання його освітніх задач гарантується закладом тільки за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю освітнього процесу.

Згідно з планом роботи гімназії проаналізовано роботу педагогічного колективу у 2024 – 2025 н.р. за різними напрямками роботи: освітнім, виховним та методичним. Заклад освіти здійснював свою діяльність відповідно до Статуту. Освітній процес відбувався у дві зміни та був організований за змішаною формою. Згідно з вимогами були створені необхідні умови для навчання учнів у гімназії. Освітній процес здійснювався і під час сирен у найпростішому укритті, що є у закладі.

Освітня діяльність направлена на поліпшення якості змісту освіти і передбачає розвиток творчих здібностей учнів, індивідуалізацію їх навчання з урахуванням інтересів та нахилів. Зміст освіти та форми навчання приведені у відповідність до вікових особливостей школярів, впроваджуються в процес навчання та виховання новітні технології, інтерактивні методики, педагогічні проекти.

На виконання ст.. 35 Закону України « Про освіту», ст. .6 Закону України « Про загальну середню освіту», ст.. 19 Закону України « Про охорону дитинства», було організовано роботу щодо охоплення навчанням дітей шкільного віку та дошкільного віку, які проживають у мікрорайоні закладу. Усього навчалися у закладі 731 учень

I. Забезпечення обов'язкової освіти. Виконання ст.. 53 Конституції України, ст. 35 Закону України «Про освіту», ст. 6 «Про загальну середню освіту»

На початок 2024- 2025 навчального року у школі навчалось 731 учень, з них 355 дівчат, 376 хлопців. Укомплектовано 27 класів із середньою наповнюваністю – 27,07 учнів. Охоплено навчанням 100% учнів. На кінець навчального року кількість дітей становила -733 учні. Аналізуючи мережу класів протягом навчального року слід відмітити стабільність контингенту учнів.

У результаті співпраці гімназії та дитячих дошкільних закладів цього року до 1 класу було зараховано – 70 учнів (3 класи): у 1А класі навчалися діти за проектом «Освіта.Діти. Майбутнє», 1Б клас навчався за проектом «Нова українська школа» та 1І клас працював за програмою «Інтелект України». У новому навчальному році планується прихід до 1 класу 72 учнів, які навчатимуться у 3-х перших класах за таким ж як у минулому році напрямками. Через військові дії та у зв'язку з проведенням дистанційної форми навчання більшість батьків не наважились віддавати дітей до 1 класу, деякі сім'ї ще не повернулися до України.

Право громадян на доступну освіту реалізовувалося шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за індивідуальною формою (екстернат, педагогічний патронаж, сімейна (домашня)).

Дистанційною формою навчання було охоплено 121 учень. 531 учень навчався за змішаною формою, 4 дитини навчались індивідуально. За кордоном перебували 105 учнів, з яких 30 учнів навчались дистанційно, а 75 учнів охоплені сімейною формою навчання.

Індивідуальне навчання (педагогічний патронаж)

у 2024/2025 навчальному році

було організоване для 3 здобувачів освіти , які надали довідки форми ЛКК з міських лікарень. З II семестру ще 1 дитині була надана можливість.

№ п/п	Прізвище, ім'я по батькові	Клас	Кількість годин	На який термін	Підстава (висновок ЛКК)	За якою програмою
1		4-Б	10	2024-2025н.р.	ЛКК № 1506 від 13.08.2024	Загально-освітня НУШ
2		6-А	14	2024-2025 н.р.	ЛКК № 1551 від 20.08.2024)	Загально-освітня НУШ
3		7-А	14	2024-2025 н.р.	ЛКК № 1272 від 09.07.2024	Загально-освітня НУШ
4		6І	14	II семестр 2024-2025н.р	ЛКК № 85 від 21.01.2025	Загально-освітня НУШ

Для здобувачів освіти, які навчались за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) навчання було організоване відповідно до річного навчального плану закладу, освітньої програми затвердженої МОН України, враховуючи потреби та можливості учнів. Розклад занять був погоджений з батьками і затверджений директором. До проведення індивідуальних занять залучалися вчителі з відповідною педагогічною освітою, їх склад було затверджено наказом директора школи. Кількість годин для організації навчання визначалися відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, тобто в початкових класах - 10 год, у середній школі - по 14 годин кожному. Діти, які навчались індивідуально, за підсумками річного оцінювання мають достатній та середній рівень знань програмовий матеріал діти засвоїли та переведені до наступних класів(протокол педагогічної ради № 7 від 30.05.2025 року)

Індивідуальне навчання (сімейне (домашнє))

Відповідно до п. 1 розділу III, п. 2 розділу IV Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 серпня 2019 р. за № 852/33823, на підставі письмових заяв батьків та рішення педагогічної ради № 1 від 30.08.2024 року, наказу по гімназії від 02.09.2024 № 82 - од у закладі з 02.09.2024 року було організовано і проведено освітній процес за сімейною формою навчання для 57 учнів. На кінець II семестру за сімейною формою навчались 75 дітей.

Батьків здобувачів освіти, які вирішили навчатися за сімейною (домашньою) формою навчання, ознайомлено з основними положеннями про сімейну (домашню) форму здобуття освіти, навчальними програмами з базових предметів, структурою проведення поточного та підсумкового оцінювання навчальних досягнень дитини, критеріями їх оцінювання, зауваживши, що відповідальність за здобуття освіти дитиною на рівні не нижче стандартів освіти несуть батьки.

Було затверджено індивідуальний навчальний план для кожного здобувача освіти за сімейною (домашньою) формою, складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України(враховані зміни у рекомендаціях до викладання предметів базового компонента у класах), та затверджено список учителів закладу, які будуть проводити поточне та підсумкове оцінювання навчальних досягнень з навчальних предметів для здобувача освіти і проведення підсумкового оцінювання.

Складено графік проведення поточного та підсумкового оцінювання для здобувачів освіти за сімейною (домашньою) формою навчання в 2024-2025 н.р.

Протягом року відбувалися зміни у рішеннях батьків щодо вибору різних форм навчання, в тому числі і за сімейною формою. На кінець навчального року стало 75 учнів, які здобували освіту за сімейною формою навчання. Протягом навчального року педагоги гімназії провели консультації та поточне оцінювання. Завдання для підсумкового оцінювання здобувача освіти у травні були складені з урахуванням навчальних програм з предметів. Учні початкових класів надали роботи та оцінені. За підсумками – переведені до наступних класів. Так як деякі учні навчаються за кордоном, то вони надають роботи пізніше. Для 39 учнів термін здачі робіт подовжено до 25.08.2025 року.

Ці здобувачі освіти пройшли підсумкове оцінювання навчальних досягнень, в онлайн. Виконали надані контрольні роботи як для тематичного оцінювання, так і семестрового та річного оцінювання.

Організація інклюзивного навчання:

У закладі загальної середньої освіти організація інклюзивного навчання передбачає створення умов для навчання, розвитку, соціалізації, інтеграції у суспільство дітей з ООП відповідно до їхніх індивідуальних потреб та можливостей. Це передбачає адаптацію навчального середовища, розробку індивідуальних навчальних планів та програм, а також надання психолого-педагогічного супроводу. Інклюзивне навчання- це така форма освіти , яка забезпечує рівний доступ до якісної освіти для всіх учнів, враховуючи індивідуальні потреби кожної дитини.

Відповідно Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», наказу МОН від 08.06.2018 № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого- педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», на підставі витягу психолого- медико- педагогічної консультації або висновку про комплексну психолого- педагогічну оцінку розвитку дитини, заяви батьків, рішень педагогічних рад, з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізації та інтеграції в загальноосвітній простір в нашому навчальному закладі на 2024-2025 навчальний рік створено 7 інклюзивних класів (Наказ №75-од від 02.09.2024 року «Про організацію інклюзивного навчання»).Всього у цих класах навчалось – 10 дітей:

1-А Горлова Н.П., асистент Павленко Л.І. - 3 дітей з ООП 3 рівня підтримки:

1-І Пайос О.О., асистент Чернявська І.А. - 1 Дитина 4 рівень підтримки ,

2- А клас Леонідова Ф.В., асистент Штефан М. С. 1 дитина- .4 рівень підтримки),

2-Б клас Удовенко О.О., асистент Ховпей А.В. 1 дитина- .3 рівень підтримки),
3-А клас Костюк Т.М., асистент Коновал А.О. 1 дитина - 4 рівень підтримки),
4-А клас Перемишленікова Т.М., асистент вчителя Гайдученко М.М.- 1 дитина
4 рівень підтримки),
7-Ін клас Цигрик М.М., асистент вчителя Бондіна Л.М.2 дітей з ООП 3 і 2 рівня
підтримки та команди психолого- педагогічного супроводу для кожної дитини з
ООП.

У жовтні 2024 року до дітей з ООП приєднався учень 5А класу – 1
здобувач освіти (2рівень підтримки), класний керівник Деркачова Г.Ю. У
грудні ще прибула дитина з ООП – 2А клас – класний керівник Леонідова Ф.В.
та асистент учителя –Штефан М.С.

У ІІ семестрі згідно з отриманими документами(висновок ІРЦ) до числа
дітей з ООП приєдналися учні у 5А- та у 1Б –. Загалом у гімназії стало 14 учнів
та 8 інклюзивних класів(2учні – 2рівень, 7 учнів – 3 рівень та 5 учнів –
4рівень). Такий склад залишився до кінця 2024 -2025 навчального року.

Роботу інклюзивних класів організовано за нормативно-правовими
документами, які є чинними у даній освітній галузі. Наявний пакет документів,
який складається з інструктивно-методичних листів, рекомендацій та наказів
різних рівнів щодо організації інклюзивної освіти. З учнями інклюзивних класів
працюють спеціалісти: вчитель-дефектолог, вчитель-логопед, практичний
психолог, асистенти вчителів. Організація інклюзивного навчання у гімназії
здійснюється за наявності медичних документів відповідно до заяв батьків за
висновками ІРЦ. Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням
організовується відповідно до робочого навчального плану школи, складеного
на основі типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів. На
кожного учня складена Індивідуальна програма розвитку, яка погоджена з
батьками дитини.

Асистенти вчителів Павленко Л.І.,Ховпей А.В., Бондіна Л.М., Штефан
М.С.,Гайдученко М.М., Чернявська А.О. здійснювали соціально-педагогічний
супровід дітей з особливими освітніми потребами. Зусилля асистентів вчителів
були направлені на адаптацію навчальних матеріалів з урахуванням
індивідуальних особливостей учнів, залучення учнів до різних видів навчальної
діяльності на уроках. Особливо дієвою і корисною для дітей з ООП є
індивідуальна робота з учнями, яка була направлена на допомогу у виконанні
навчальних завдань, закріпленню конкретних умінь і навичок, додаткове
пояснення тем з предметів, які не були належним чином засвоєні. Контроль за
організацією інклюзивного навчання у гімназії та роботою вчителів-асистентів
здійснювався поточно та щомісячно (проведення навчальних занять за
розкладом, облік проведення занять та якість їх оформлення, перевірка

журналів інклюзивного навчання, документації асистентів вчителів) заступником директора з навчальної роботи Костюк Т.М.

Контроль індивідуальних навчальних програм з предметів із відповідною їх модифікацією, перевірка та затвердження календарного планування, організація методичної роботи, щодо розвитку компетентностей педагогів в інклюзивному класі, методичний супровід навчання учнів з ООП, аналіз результативності навчального процесу та рівень навчальних досягнень учнів здійснювався заступником директора з навчальної роботи Костюк Т.М.

Навчання учнів здійснювалось з урахуванням особливостей освітніх потреб учнів з ООП на основі використання особистісно-орієнтованого підходу. Оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП в умовах інклюзивного навчання здійснюється для врахування рівня їхніх досягнень, поступу в опануванні навчальним матеріалом, визначення рівня сформованості умінь та навичок, а також здатності до застосування їх на практиці (оволодіння компетентностями). Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснювалось вербально (відповідно до рекомендацій). У 5 – 7 класах оцінювання здійснювалось за системою оцінювання як у класах НУШ, з урахуванням особливостей дітей. Під час оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП вчителі звертали увагу на рівні підтримки. Рівні підтримки — обсяг тимчасової або постійної підтримки учнів в освітньому процесі відповідно до їх особливих освітніх потреб, що надається в закладі освіти(Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти. Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 483 від 26.04.2022, № 979 від 30.08.2022.) Упродовж 2024/2025 навчального року постійно проводилася інформаційно-просвітницька робота та заходи щодо організації взаємодії та взаєморозуміння між учасниками освітнього процесу, формування толерантного ставлення до учнів з ООП.

Інноваційна за змістом і характером динаміка світових тенденцій розвитку освітніх процесів вимагає від України вибору випереджальної моделі подальшого поступу та мобілізації освітніх ресурсів в умовах режиму воєнного стану в Україні. Важливо в нинішньому часі виховувати молодь на загальнолюдських цінностях, навчити її критично мислити, щоб захиститися від непотрібної та негативної інформації, переосмислювати все, чого торкається дитяча цікавість, з огляду на те, як це вплине на їх життя та здоров'я.

Головним завданням Гімназії № 62 ДМР є забезпечення високої якості освіти та відповідності її до потреб особистості та вимог часу. На кожному рівні навчання забезпечується виконання державного стандарту, а також дається теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного і морального здоров'я. Успішність подолання кожного

рівня, виконання його освітніх задач гарантується гімназією тільки за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритості освітнього процесу.

Згідно з планом роботи гімназії проаналізовано роботу педагогічного колективу у 2024 – 2025 н.р. за різними напрямками роботи: освітнім та методичним. Заклад освіти здійснював свою діяльність відповідно до Статуту. Освітній процес відбувався змішано.

II. Організація освітнього процесу. Стан і розвиток шкільної мережі.

У гімназії створено всі умови щодо дотримання пріоритетних реформ освітнього процесу. Навчальні плани розроблені згідно з Типовими навчальними планами, затвердженими наказами МОН України з урахуванням у варіативній складовій інтересів і потреб учнів, впровадження допрофільного навчання. Типові навчальні плани були ухвалені на засіданні педагогічної ради 30.05.2025 року (протокол №7). Згідно Типових навчальних планів у початковій школі функціонували 4 класи, які навчались за проектом «Інтелект» у початковій школі та 8 класів, які навчались за новою програмою «Нова українська школа» Частиною формули НУШ є педагогіка партнерства, а саме трикутник учень-учитель-батьки. Родини дітей залучаються до навчання дитини, співпрацюють з учителем. Учитель, у свою чергу, стає для дитини другом, - саме на це і акцентувалася увага нашого колективу. У середній ланці в цьому році за проектом «Інтелект України» навчалися ще 7 класів - 5І, 6І, 6Ін, 7І, 7Ін, 8І, 9І класи.

За проектом «Інтелект України», навчалися всього 268 учнів, з них 103 учні початкової школи (1 – 4кл) та 165 учнів у середній ланці (5-9кл). Учнями 5-х класів, які навчаються за проектом «Інтелект України» розпочато вивчення другої іноземної мови, французької та німецької - як предмету. У 2024-2025 навчальному році вивчали дві іноземні мови учні 7-ми класів: 5І, 6І, 6Ін, 7І, 7Ін, 8А та 9А – це французьку та німецьку мову. За рахунок додаткових годин збільшена кількість годин для вивчення математики, української мови та англійської.

Упродовж кількох років одним із основних напрямків роботи педагогічного колективу школи є створення умов для виявлення та розвитку здібностей кожної дитини в умовах підготовки до упровадження профільного навчання, підсилює мотивацію учнів і підвищує інтерес до вивчення предметів, тощо.

Календарно–тематичне планування вчителів школи складали самостійно або користувалися планами, розробленими за рекомендацією МОН та згідно з Освітньою програмою гімназії. Уся ділова документація велася із дотриманням

Закону України «Про мови». Згідно з вимогами у 1, 2, 3 та 4-х класах проводилося вербальне оцінювання навчальних досягнень учнів, в кінці року вчителями 1 –х та 2 – х 3-х та 4-х класів оформлено відомості досягнень на кожного учня. Шкільна документація велась згідно з нормативно – правовою базою за номенклатурою справ.

З метою виховання життєвокомпетентної людини постійно працюємо над створенням розвиваючого, комфортного та безпечного освітнього середовища. Для розвитку комп'ютерної грамотності учнів у закладі маємо 2 комп'ютерних класи, для забезпечення історико-патріотичного виховання учнів у школі створено краєзнавчий музей, для розвитку спортивних навиків маємо 2 спортивні зали. Маємо ще 14 предметних кабінетів, серед них сучасний кабінет фізики, кабінет біології, хімії, іноземної мови, народознавства та української мови, математики, кабінет релаксації, медичний кабінет.

Шкільна бібліотека сьогодні набула статусу інформаційного центру, де здобувачі освіти можуть отримати будь-яку літературу для підготовки до уроків, для оформлення проєктів, тощо.

Освітніми програмами гімназія забезпечена повністю. Щороку здійснюється відбір підручників для класів, які працюють за новими програмами (для 1-х,2-х,3-х та 6,7,8 класів.). Підручниками забезпечені учні 1 – 9кл – 100%,. Слід тут звернути увагу на збереження підручників учнями школи, так як забезпеченість підручниками залежить і від цього.

III. Результативність навчально – виховного процесу.

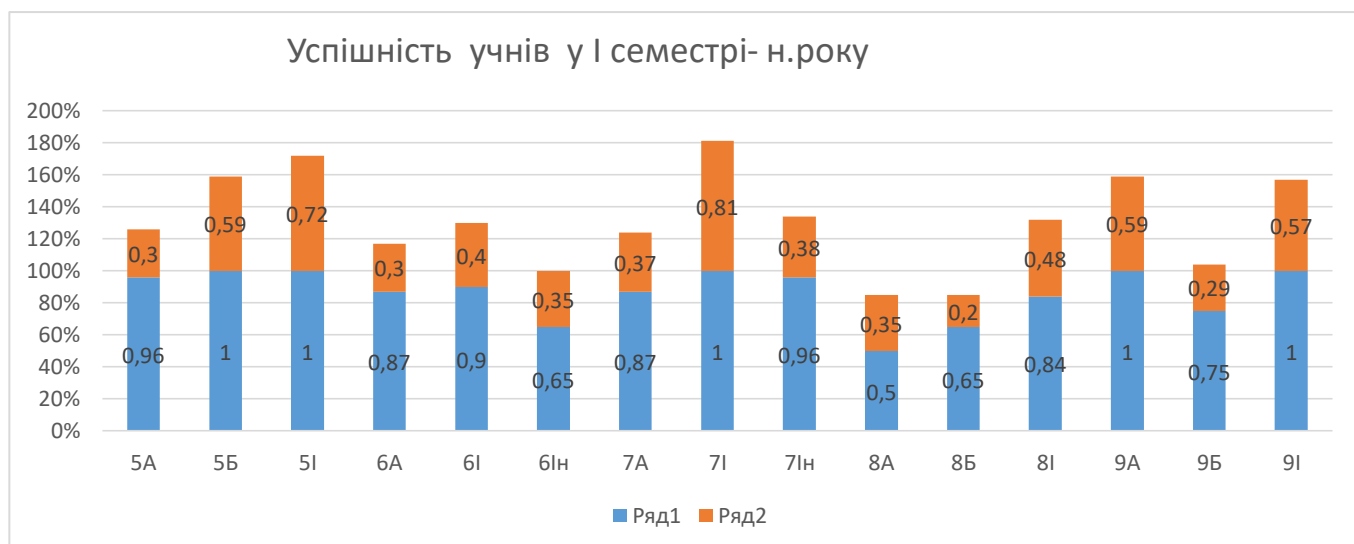
Згідно з річним планом школи за графіком було проведено аналіз успішності учнів за I семестр, II семестр та річне оцінювання учнів 5 – 9 класів, 1 – 4 класи мали вербальне оцінювання. Результати I семестру маємо:

Успішність учнів в 5 -9 класах у I семестрі 2024-2025 навчального року

клас	учнів	Н/А	1-3	4-6	7-9	10-12	Успіш.	якість
5А	25(1сімейна)	-	1 4%	13 54%	8 33%	2 8%	96%	30%
5Б	29 (7 –за корд.)	-	0	9 41%	12 55%	1 4,5%	100%	59%
5І	27 (9 сімейне)	-	0	5 28%	10 56%	3 17%	100%	72%
6А	30 (7 за	-	3	13	4	3	87%	30 %

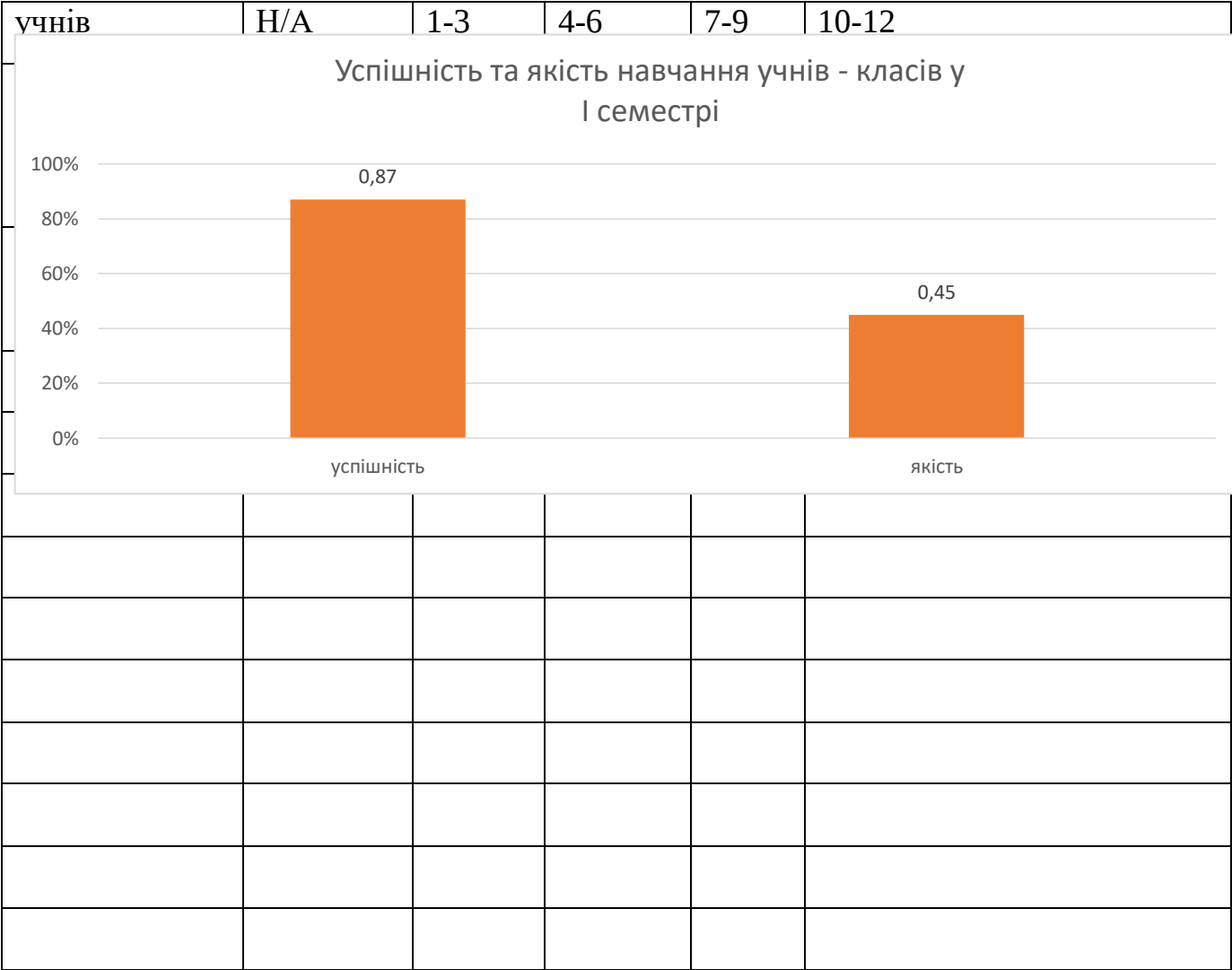
	кордон)		13%	57%	17%	13%		
6І	15 (5 за корд)	-	1 10%	5 50%	3 30%	1 10%	90%	40%
6Ін	23	1 4%	7 31%%	7 31%	8 35%	0	65%	35%
7А	36(5 за корд, 1 патронаж)	-	4 13%	15 50%	11 37%	0	87%	37%
7І	26	0	0	5 19%	18 69%	3 12%	100%	81%
7Ін	24	1	0	14 52%	9 44%	0	96%	38%
8А	25 (5 за корд)	10	0	3 15%	6 30%	1 5%	50%	35%
8Б	26 (6 за корд)	3	4 20%	9 45%	3 15%	1 5%	65%	20 %
8І	25		4 16%	9 36%	10 40%	2 8%	84%	48%
9А	34(4сімейна)	0	0	14 41%	15 44%	5 15%	100%	59%
9Б	28	3 11%	4 14%	13 46%	8 29%	0	75%	29%
9І	17	0	0 0%	6 43%	6 43%	2 14%	100%	57%
Всього	392 341 (49 за кордоном)	18 5%	28 8%	140 41%	131 38%	24 7%	87 %	45 %

--	--	--	--	--	--	--	--	--



Найвищу успішність мають учні 5Б,5І,7І-100%, 6А-97%, 9А класу – 100% та 9І -100%. Найвищу якість мають учні – 7І- 81%, 5І класу – 72%, 5Б– 59 %,9А - 59%. Найнижчу якість мають учні – 8Б - 20%, 9Б класу – 29%, 5А– 30%. У середній ланці, тобто у 5 – 9класах, середній показник успішності по школі складає – 87%, якості – 45%.

УСПІШНІСТЬ ПО ШКОЛІ І СЕМЕСТР 2024 -2025н.рік



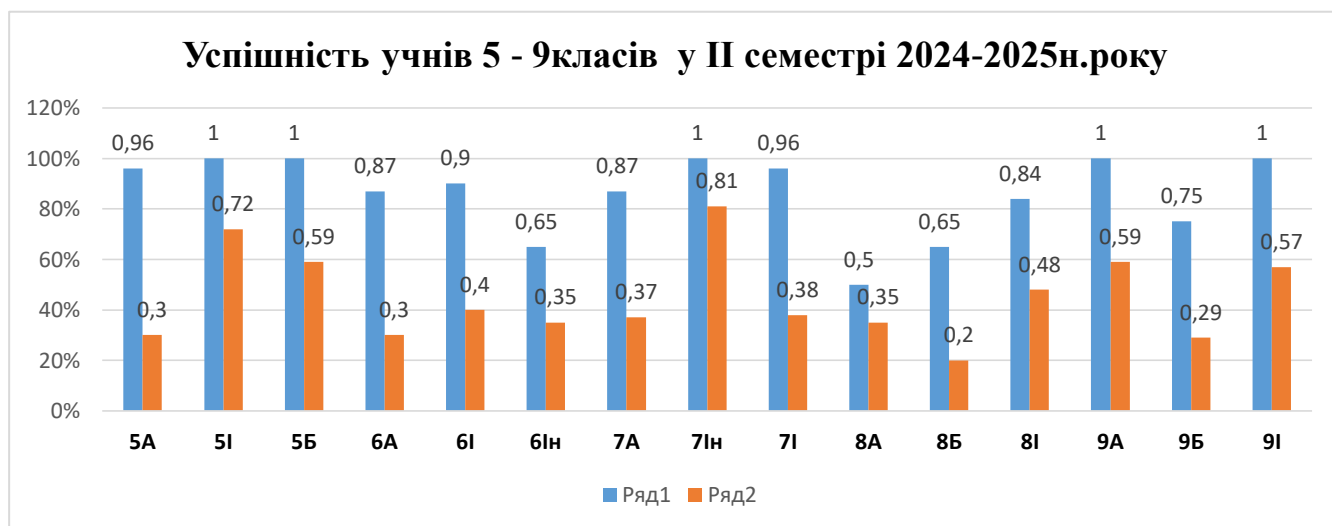
Успішність учнів в 5-9 класах у ІІ семестрі 2024-2025н.рік

клас	учнів	Н/А	1-3	4-6	7-9	10-12	Успіш.	якість
5А	26(1 за корд.)	0 0%	1 4%	14 56%	8 32%	2 8%	92%	40%
5І	25(5 за корд)	0 0%	0 0%	7 35%	10 50%	3 12%	100%	65%
5Б	28	0 0%	2 7%	16 57%	9 32%	1 4%	93%	36%
6А	28(6 за корд)	0	2	11	6	3	91%	41%

			9%	50%	27%	14%		
6І	17(6 за корд)	0 0%	1 9%	6 55%	3 27%	1 9%	91%	36%
6ІІ	22	0 0%	5 23%	9 41%	7 32%	1 4%	77%	36%
7А	36(5 за корд.)	0 0%	5 16%	17 55%	7 23%	2 6%	84%	29%
7ІІ	23	0 0%	1 11%	14 52%	8 4%	0 0%	96%	35 %
7І	27	0 0%	0 0%	6 22%	14 52%	7 26%	100%	78%
8А	24(5за корд)	4 21%	1 5%	9 48%	4 21%	1 5%	74%	26%
8Б	27(6 за корд)	0 0%	6 28%	9 43%	5 24%	1 5%	71%	29%
8І	25	0 0%	2 8%	10 40%	9 36%	4 16%	92%	52%
9А	34	0 0	0 0%	17 50%	11 32%	6 18%	100%	50%
9Б	28	0 0%	0 0	14 50%	14 50%	0 0%	100%	50%
9І	17(4за корд)	0 0	0 0	4 31%	8 62%	1 8%	100%	69%
всьог о	349 (387) (38 за корд)	4 1%	26 7%	163 47%	123 35%	33 9%	91%	45%

Загальний показник успішності в 5-9 класах складає -91%. Показник якості складає -45% Маємо 4 учнів- 1%, неатестованих з різних причин(відсутній контроль з боку батьків). Найвищий показник успішності мають учні 5І, 7І,9А, 9Б, 9І класів – 100 %, 7ІІ -96%, 8І-92%, 5А- 92%. Найнижчий показник

успішності мають учні – 6Ін класу – 77%, 8А- 74%, 8Б- 71%. Найвищий показник якості мають учні – 7І класу - 78%, 9І – 69%, 5І – 65%. Найнижчий показник якості мають учні 8А класу – 26%,8Б- 29%, 7Ін -35%, 6Ін -36%. Найбільша кількість учнів з початковим рівнем у 8Б- бучнів, 6Ін класі- 5 осіб та 7А класі –5 осіб., у 8А класі –4учні.

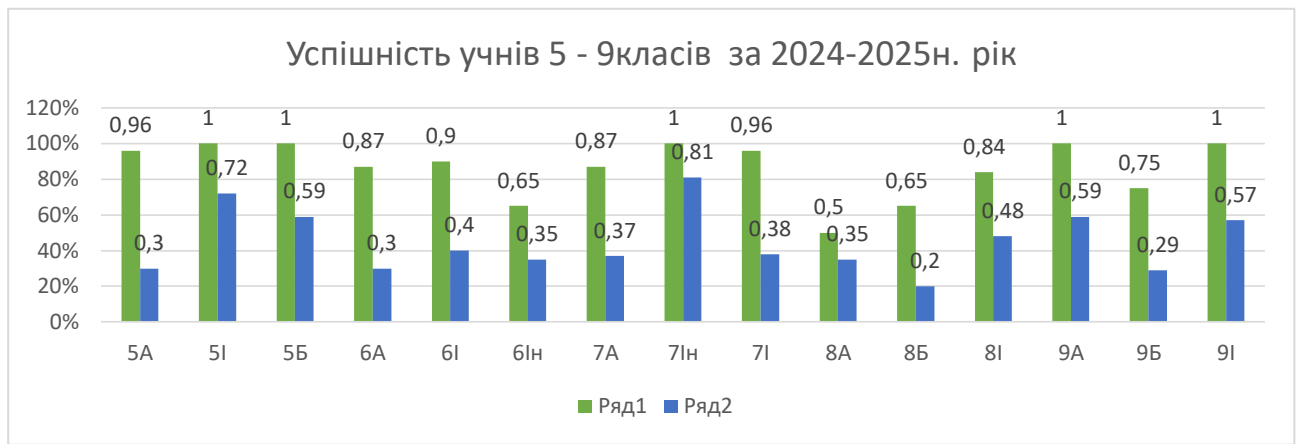


Успішність та якість навчання учнів 5-9 класів за 2024-2025 навчальний рік

клас	учнів	Н/А	1-3	4-6	7-9	10-12	Успіш.	якість
5А	26(1 за корд.)	0 0%	1 4%	13 52%	8 32%	3 12%	92%	44%
5І	25(5 за корд)	0 0%	0 0%	5 25%	12 60%	3 12%	100%	75%
5Б	28	0 0%	2 7%	16 57%	9 32%	1 4%	93%	36%
6А	28(6 за корд)	0	2 9%	11 50%	6 27%	3 14%	91%	41%
6І	17(6 за корд)	0	0	7	3	1	91%	36%

		0%	0%	64%	27%	9%		
6Ін	22	0 0%	5 23%	9 41%	7 32%	1 4%	77%	36%
7А	36(5 за корд.)	0 0%	1 3%	19 61%	9 29%	2 7%	97%	35%
7Ін	23	0 0%	0 0%	11 48%	11 48%	1 4%	100%	52 %
7І	27	0 0%	0 0%	6 22%	14 52%	7 26%	100%	78%
8А	24(5 за корд)	4 21%	1 5%	6 32%	7 37%	1 5%	74%	42%
8Б	27(6 за корд)	0 0%	5 24%	10 47%	5 24%	1 5%	76%	29%
8І	25	0 0%	2 8%	8 32%	11 44%	4 16%	92%	60%
9А	34	0 0	0 0%	17 50%	11 32%	6 18%	100%	50%
9Б	28	0 0%	0 0	14 50%	14 50%	0 0%	100%	50%
9І	17(4 за корд)	0 0	0 0	4 31%	8 62%	1 8%	100%	69%
всього	349 (387) (38 за корд)	4 1%	19 5%	156 45%	135 39%	35 10%	93%	49%

Загальний показник успішності за рік у 5-9 класах складає -93%. Показник якості складає – 49%. Найвищий показник успішності мають учні 5І, 7І, 7Ін, 9А, 9Б, 9І класів – 100 %, 7А -97%, Найнижчий показник успішності мають учні – 8А класу – 74%, 8Б- 76%, 6Ін - 77%. Найвищий показник якості мають учні – 7І класу - 78%, 5І – 75%, 9І- 69% 8І-60%. Найнижчий показник якості мають учні 8Б- 29%, 7А класу – 35%, 6І-36%, 6Ін – 36%. Найбільша кількість учнів з початковим рівнем у 8Б класі – 5 учнів, 6Ін класі- 5 осіб, у 8А класі – 4 учні.



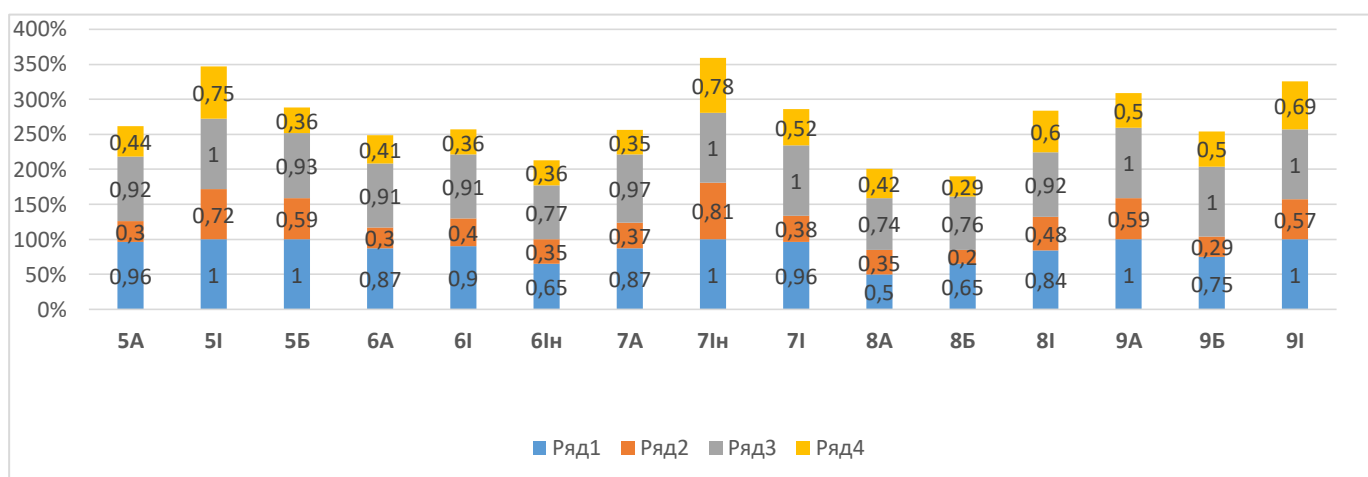
Порівняння I та II семестрів(річна)

клас	I семестр		річна		Різ. усп	Різні. якості
	Успіш.	якість	Успіш.	якість		
5А	96%	30%	92%	44%	-4%	+14%
5І	100%	72%	100%	75%	0	+3%
5Б	100%	59%	93%	36%	- 7%	-23%
6А	87%	30 %	91%	41%	+4%	+11%
6І	90%	40%	91%	36%	+1%	-4%
6Ін	65%	35%	77%	36%	+12%	+1%
7А	87%	37%	97%	35%	+10%	-2%
7І	100%	81%	100%	78 %	0	-3%
7Ін	96%	38%	100%	52%	+4%	+14%
8А	50%	35%	74%	42%	+24%	+7%

8Б	65%	20 %	76%	29%	+11%	+9%
8І	84%	48%	92%	60%	+8%	+12%
9А	100%	59%	100%	50%	0	-9 %
9Б	75%	29%	100%	50%	+25%	+21%
9І	100%	57%	100%	69%	0	+12%
Всього	87 %	45 %	93%	49%	+6%	+4%

У порівнянні з І семестром річні результати змінилися, у деяких класах вони покращилися, а саме: збільшився відсоток успішності у 6А,6І, 6Ін,7А,7Ін, 8А,8Б, 8І, 9Б. Знизився відсоток успішності у 5А, 5Б класах. Відсоток якості покращився у 5А, 5І,6А, 6Ін,7Ін,8А,8Б, 8І,9Б,9І класах, знизився показник якості у 5Б, 6І,7А, 7І,9А. Загальний показник успішності по школі збільшився на 6%, показник якості збільшився на 4%.

Показники успішності та якості навчання учнів 5 – 9 класів за І семестр та рік 2024- 2025.



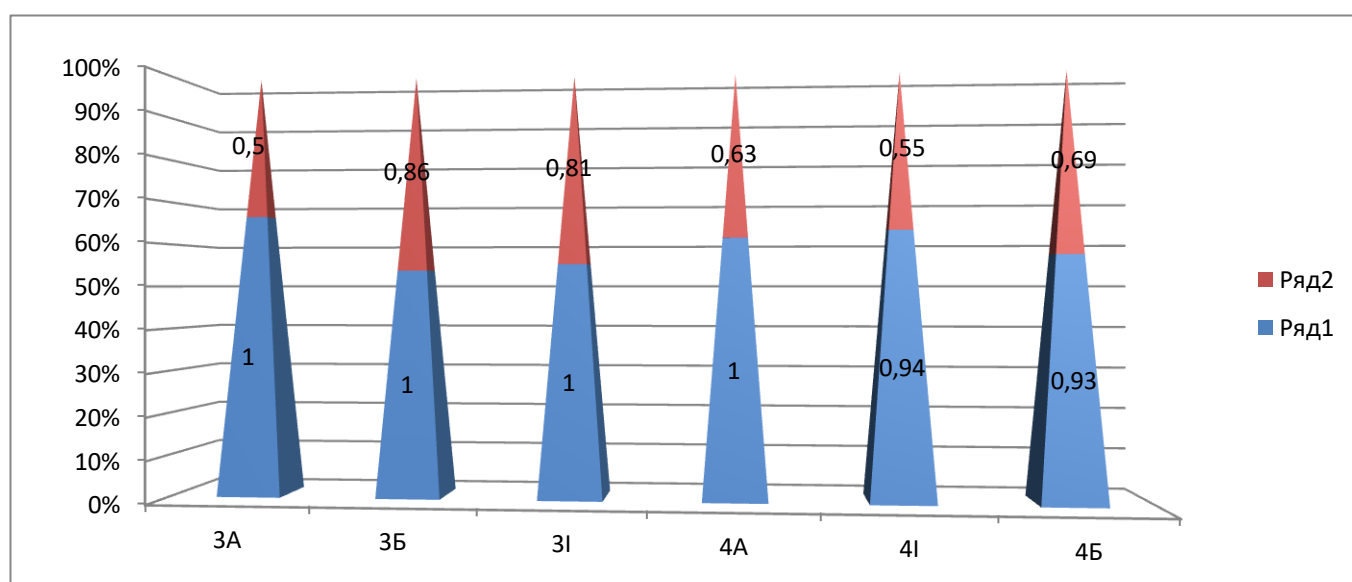
1, 2, 3, 4 класи НУШ оцінюються вербально, а в кінці року – дітям 3-4 класів виставляються рівні досягнення. За результатами досягнень маємо: 90 учнів, що досягли достатнього рівня, 27 учнів – досягли високого рівня.; 52 учні досягли середнього рівня та 5 учнів мають низький рівень. Успішність по початковій школі складає 97%, а якість- 67% . Найвищу якість мають учні 3Б класу -86%, 3І-81%, а найнижчий показник якості мають учні - 3А класу – 50%, 4І- 55%. Показник успішності найвищий- у 3А, 3Б,3І,4А класах-100%. Найнижчий показник успішності мають учні -4Б класу - 93%, 4І-94%. Всі учні початкових класів переведені до наступних класів.

Успішність учнів у 3 -4 класах за 2024 – 2025 навчального року

клас	учнів	початко вий	середній	достат ній	високи й	Успіш.	якість
3А	24	0 0%	12 50%	9 37%	3 13%	100%	50 %
3Б	28	0 0%	4 32%	19 51%	5 16%	100%	86%
3І	27	0 0%	5 28%	20 47%	2 16%	100%	81%
4А	35	0 0%	13 37%	15 43%	7 20%	100%	63%
4І	31	3 10%	11 35%	12 39%	5 16%	94%	55%
4Б	29	2 0%	7 20%	15 77%	5 3%	93%	69%
всього	174	5 3%	52 30%	90 51%	27 16%	97%	67%

2025 навчальний рік

Успішність у 3 - 4 класах за
2024



Не дивлячись на воєнний стан, дистанційну форму навчання, колективу школи вдалося розв'язати проблеми та завдання школи, затверджені педагогічним колективом на навчальний рік. Серед найвагоміших результатів – це участь учнів школи в олімпіадах з предметів базового компоненту. На виконання наказу управління освіти та науки Дніпропетровської міської ради від 05.11.2024 р №270 « Про проведення II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2024 – 2025 навчальному році», було проведено шкільний тур олімпіад з навчальних предметів базового компоненту у період з 14.10.2024 року по 25.10.2024 року для визначення переможців. I (шкільний) етап проводився за завданнями, підготовленими учителями гімназії. Завдання для проведення олімпіад були зорієнтовані на програмовий матеріал попередніх років, поєднували усні та письмові завдання – тести закритого типу з вибором правильної відповіді, на встановлення відповідності та послідовності, відкритого типу з короткою відповіддю, творчі завдання, які мали на меті розвиток логічного мислення учнів, і за своєю структурою та складністю були схожі на минулорічні завдання олімпіади II етапу.

В предметних олімпіадах I етапу взяли участь 154 учні 6 – 9 класів, які мають достатній та високий рівень знань та бажання бути учасником олімпіад, що складає 47% від загальної кількості учнів 6-9 класів (331 учень).

Як свідчить аналіз проведеної роботи, олімпіади пройшов вчасно організовано, у терміни, затверджені наказом, за завданнями розробленими відповідними комісіями, згідно із Положенням про проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад. I етап олімпіад проведений з таких предметів: української мови та літератури, англійської мови, правознавства, історії, математики, біології, географії, фізики, хімії, німецької мови, інформатики, інформаційних технологій. Апеляцій з приводу необ'єктивного оцінювання робіт учасників олімпіад не поступало. Порушень Положення про проведення олімпіад не зафіксовано.

Результати участі учнів школи у І етапі олімпіад показано в таблиці:

№ з/п	Предмет	Клас	Прізвище учасника	Місце	Прізвище вчителя
1.	Українська мова та література Всього брали участь – 24	7А	Марчук Ю.	1	Махно
		8І	Рева Д.	1	Богданова Н.Л.
		8І	Ротарь А.	II	Богданова Н.Л.
		8Б	Лиштва А.	III	Вишневська В.А.
		9А	Дергачов Д	1	Соболенко В.Л.
		9А	Садова Д.	II	Соболенко В.Л.
2.	Англійська мова Всього брали участь – 18	7А	Запорожець Р	I	
		7І	Яценко М.	I	Матюніна О.І.
		7І	Ключик Н.	I	Матюніна О.І.
		7І	Матюнін М.	III	Матюніна О.І.
		7І	Рянська А.	II	Матюніна О.І.
		8А	Недолужко Д.	III	Матюніна О.І.
		8А	Піщевська Д.	III	Матюніна О.І.
		8І	Рева Д.	I	Матюніна О.І.
		8І	Ротарь А.	II	Матюніна О.І.
		9А	Дергачов Д.	I	Матюніна О.І.
		9А	Нікульшина П.	II	Матюніна О.І.
		9Б	Музиченко	III	Матюніна О.І.
		9І	Асаула.	I	Мазан Н.І.
		9І	Федотова А.	II	Мазан Н.І.
		9І	Демура Є.	III	Мазан Н.І.

3	Німецька мова Всього брали участь – 6	7Ін	Шаповал Н.	ІІ	Мазан Н.І.
		7Ін	Артеменко В.	І	Мазан Н.І.
		7Ін	Саланжій І.	ІІІ	Мазан Н.І.
		9А	Нікульшина П.	І	Мазан Н.І.
		9А	Чистіков Г.	ІІ	Мазан Н.І.
		9А	Романчук М.	ІІІ	Мазан Н.І.
4.	Історія Всього брали участь – 24	8І	Рева Д.	І	Пелюх Л.В.
		9А	Дергачов Д	І	Пелюх Л.В.
		9А	Садова Д.	ІІ	Пелюх Л.В.
		9А	Нікульшина П.	ІІІ	Пелюх Л.В.
		8А	Сядро Д.	ІІІ	Пелюх Л.В.
		8І	Ротарь А.	ІІ	Пелюх Л.В.
5.	Математика Всього брали участь – 30учнів	6	Нестеренко Д.	ІІ	Баранова Н.В.
		7А	Сягайло В.	ІІ	Смоленська Н.М.
		7І	Матюнін М.	І	Смоленська Н.М.
		7І	Дрок Д.	ІІІ	Смоленська Н.М.
		7Ін	Корецька В.	ІІ	Фісаченко О.О.
		8І	Кущенко М.	ІІІ	Смоленська Н.М
		8І	Рева Д.	І	Смоленська Н.М
		8І	Ротарь А.	ІІ	Смоленська Н.М
		9А	Садова Д	ІІІ	Смоленська Н.М
		9А	Нікульшина П	ІІ	Смоленська Н.М

		9А	Дергачов Д.	I	Смоленська Н.М
6.	Біологія Всього брали участь – 15	8І	Рева Д.	I	Поліщук Н.І.
		8А	Савіна А.	II	Поліщук Н.І.
		8І	Ротарь А.	III	Поліщук Н.І.
		9А	Садова Д.	I	Поліщук Н.І.
		9А	Дергачов Д.	II	Поліщук Н.І.
		9І	Асаул Г.	III	Поліщук Н.І.
7.	Географія Всього брали участь – 10	7А	Запорожець Р.	I	Романовська О.А.
		7І	Собченко Д.	II	Романовська О.А.
		7	Виноградов А.	III	Романовська О.А.
		7І	Дрок Д.	III	Романовська О.А.
		8І	Рева Д.	I	Романовська О.А.
		8А	Шеремета М.	II	Романовська О.А.
		8Б	Коновал К.	III	Романовська О.А.
		9А	Садова Д.	I	Романовська О.А.
		9І	Асаул А.	II	Романовська О.А.
		9І	Юнкевич К.	III	Романовська О.А.
9.	Фізика Всього брали участь – 12	7І	Запорожець Р.	I	Зайченко Н.А.
		7І	Дрок Д.	II	Зайченко Н.А.
		7І	Матюнін М.	II	Зайченко Н.А.
		8І	Рева Д	I	Зайченко Н.А.

		8Б	Лиштва Л.	II	Зайченко Н.А.
10.	Хімія Всього брали участь – 9	8I	Рева Д.	I	Деркачова Г.Ю.
		7In	Кучерявенко В.	II	Деркачова Г.Ю.
		7in	Штенгелова А.	II	Деркачова Г.Ю.
11.	Інформатика Всього брали участь – 6	8I	Рева Д.	I	Мирна О.В.
		8I	Бураков С	I	Мирна О.В.
		8Б	Кутіщенко О.	II	Мирна О.В.
		8Б	Черняєв М.	II	Мирна О.В.
		8Б	Лиштва Є.	III	Мирна О.В.
		8Б	Приходько М.	III	Мирна О.В.

Усі шкільні олімпіади проведено згідно графіка, учителі забезпечили своєчасне оформлення належних документів. Членами оргкомітету та журі вчасно перевірено роботи, підготовлено відповідні звіти про проведення олімпіад, заявки на участь у II етапі за підсумками шкільних олімпіад було сформовано команду для участі в II етапі Всеукраїнських олімпіад.

II (міський) етап проводився за завданнями, підготовленими учителями міста. Олімпіада проводилася офлайн за графіком. До II туру пройшли учні, які були переможцями I туру (шкільного). За окремим графіком учні разом з учителем брали участь у II турі (офлайн) з предметів базового компоненту. Переможцями II туру стали:

Результати участі учнів школи у II етапі олімпіад показано в таблиці:

№ з/п	Предмет	Клас	Прізвище учасника	Місце	Прізвище вчителя
1.	Українська мова та література	8I	Рева Д.	1	Богданова Н.Л.
2	Англійська мова	9А	Дергачов Д.	III	Матюніна О.І.
3	Історія	8I	Рева Д.	II	Пелюх Л.В.

4	Біологія	8І	Рева Д.	ІІІ	Поліщук Н.І.
5	Фізика	7І	Матюнін М.	ІІІ	Зайченко Н.А.

Висловлюємо подяку вчителям, які підготували переможців ІІ туру: Богдановій Н.Л., Матюніній О.І., Пелюх Л.В., Поліщук Н.І. та Зайченко Н.А. Колективу необхідно й надалі продовжувати підготовчу роботу обдарованих дітей до участі в олімпіадах різних рівнів за новою формою- в онлайн, врахувати всі негативні моменти щодо реєстрації учасників та щодо їх участі. У міському турі конкурсу знавців української мови імені П. Яцика отримав ІІІ місце учень 8І класу Рева Д. (учитель Богданова Н.Л.) .

У І семестрі 2024/2025 н.р. учні приймали участь у Всеукраїнській інтернет-олімпіаді від освітніх сайтів: «Всеосвіта», «На урок» з математики(учитель Фісаченко О.О.).

У Всеукраїнському конкурсі «Птах року» посіли І місце в обласному та Всеукраїнському етапах.

УІ. Управлінський аспект гімназії:

Аналіз сучасних підходів до управління свідчить, що зміни неможливі без застосування в управлінні закладом інтерактивних технологій, що ґрунтуються на діалозі, моделюванні ситуацій вибору, вільного обміну думками, забезпечення зростання творчої та інноваційної діяльності педагогів. Співпраця, робота в команді, самоврядування, обмін ролями – основні форми інтерактивних технологій у нашому закладі. Керівництво гімназії №62 включає в управлінську діяльність усіх членів педагогічного колективу. В основу керівництва покладені гуманістичні принципи управління. Педколектив школи усвідомлює необхідність мати чітку стратегію – сформовану, збалансовану, узгоджену, визначати сукупність шляхів для досягнення глобальної мети. Педагогічний менеджмент орієнтований на стратегічну перспективу, де відбуваються принципові зміни, спрямовані на побудову нової моделі закладу. Завдяки розробленим заходам Стратегії розвитку гімназії №62 у закладі визначено напрям руху, є програма дій на тривалий час, яка приведе до досягнення мети. Стратегія розвитку оприлюднена на сайті гімназії, відповідає особливостям та умовам діяльності, засадам державної політики у галузі освіти, нормативно-правовим актам, які регулюють діяльність гімназії є чіткою, вимірюваною, розроблена за кожним із напрямів діяльності. Стратегія розвитку включає стратегічні цілі і конкретні завдання для їх виконання. Стратегія містить наступні напрямки розвитку: Освітнє середовище гімназії, Система оцінювання здобувачів освіти, Педагогічна діяльність, Управлінські процеси. Наприкінці навчального року проводиться аналіз виконання поставлених цілей. Основою управлінської діяльності є стратегічне управління, яке сприяє підвищенню ефективності управління навчальним закладом. Використання

методів і принципів стратегічного управління сприяє оптимальному використанню матеріальних та інтелектуальних ресурсів.

Річне планування здійснюється відповідно до Стратегії розвитку та з урахуванням освітньої програми (затверджена рішенням педради, протокол №1 від 31.08.2024 року зі змінами затвердженими на педраді №1 від 31.08. 2025 року). До розроблення річного плану роботи залучаються педагогічні працівники, створюється робоча група. Щорічно, наприкінці навчального року аналізується стан виконання поставлених в річному плані завдань та всіх напрямів діяльності гімназії, враховуючи завдання, визначені в Стратегії розвитку. Річний план роботи оприлюднюється на сайті гімназії. Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану і Стратегії розвитку гімназії. На засіданнях педагогічної ради розглядаються актуальні питання за напрямками освітньої діяльності, аналізується стан виконання попередніх рішень. Більшість педагогічних працівників вважають, що педагогічна рада функціонує системно і ефективно. Управління процесами у закладі та забезпечення якості освітнього процесу та, як результат, висока якість освіти неможливі без аналізу актуальної та достовірної інформації про стан справ у гімназії. Тому регулярне вивчення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти через створення та застосування системи моніторингу якості освітньої діяльності – критично значима умова успішної роботи гімназії. У гімназії функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти. Учасники освітнього процесу залучаються до проведення самооцінювання освітніх і управлінських процесів гімназії. Використовуються різноманітні методи та інструменти дослідження (анкетування учасників освітнього процесу, їх батьків, вивчення документації, порівняльний аналіз успішності здобувачів освіти тощо), які дозволяють отримати інформацію про освітній процес за відповідними критеріями.

Адміністрація гімназії сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних працівників та інших працівників закладу освіти. Керівництво закладу доступне для спілкування з усіма учасниками освітнього процесу, в тому числі завдяки використанню сучасних засобів комунікації. Учасники освітнього процесу мають можливість впливати на прийняття управлінських рішень (вчителі- на засіданнях педагогічної ради, на нарадах при директорові тощо; учні- на засіданнях учнівського самоврядування, шляхом анкетування; батьки- на батьківських зборах, шляхом анкетування). Інформування закладом освіти учасників освітнього процесу та громади про свою діяльність є критично значущою складовою управлінського процесу.

Головним у діяльності нашого закладу є перехід з режиму функціонування на режим саморозвитку, демократизації механізму управління освітою та створення умов цілісного розвитку особистості, забезпечення позитивної динаміки якості освіти.

Необхідною умовою ефективності процесу управління гімназії є її демократизація, створення сприятливого освітнього середовища в закладі як для учнів, так і вчителів. Демократизація будується на спільному інтересі та спілкуванні з вчителями, батьками, дітьми, де в процесі розв'язання проблем реалізується основна мета демократії - зробити людину самостійною і вільною в поглядах. Таким чином втілюється завдання становлення та розвитку демократичних традицій у шкільній громаді, удосконалення моделі державно-громадського управління, створення комфортних умов для роботи вчителя, навчання учнів, формування особистості громадянина України, сприяння становленню активної життєвої позиції вихованців.

Діяльність закладу відбувалась в межах нормативно – правового поля. Обов'язковим для цього було розроблення документів, а саме:

розроблено функціональні обов'язки директора, заступників директора, педагогічних

працівників, класних керівників, завідуючих кабінетів, спеціалістів, обслуговуючого

персоналу;

розроблено та прийнято Правила внутрішнього трудового розпорядку закладу;

розроблені та затверджені функціональні обов'язки працівників закладу з питань охорони праці;

завершено створення номенклатури справ закладу освіти;

проводилась цілеспрямована робота щодо вдосконалення діяльності всіх структур закладу згідно з його Статутом та ліцензією;

Колективний договір між адміністрацією гімназії та профспілковим комітетом відповідає сучасним нормативно-законодавчим документам;

складено доповнення до Освітньої програми закладу;

розроблена Стратегія закладу.

Цілеспрямовано проводилась робота щодо підвищення культури управління навчальним

закладом, а саме:

зміцнення виробничої дисципліни;

розвитку інформаційного забезпечення всіх учасників освітнього процесу.

У гімназії створені та працювали органи самоврядування: рада закладу, батьківська рада, батьківські комітети класів, методична рада, шкільне дитяче самоврядування. За участю вищезазначених органів вирішувалися найбільш важливі питання діяльності закладу, залучення та використання поза-

бюджетних коштів, розвиток матеріально-технічної бази, організація освітнього процесу.

Важливим в даному аспекті є об'єктивне оцінювання діяльності вчителів, здійснення узагальнюючого контролю за навчальною, методичною, фаховою діяльністю педагогічного колективу, контроль за рівнем знань, умінь та навичок учнів, розробка нових управлінських рішень на основі отриманої інформації та її аналізу. Завдяки цьому визначаються завдання, цілі, напрямки роботи, відбувається планування, прогнозування.

Підвищення якості управлінської діяльності забезпечувалося різноманітними планами роботи, узгодженими між собою. Ефективності внутрішкільного контролю за станом освітнього процесу сприяло застосування таких інноваційних моделей управління, як: використання інтерактивних технологій, проєктного навчання, інформаційно – комунікативних методів, моніторингові дослідження. Такі дослідження дають змогу скоригувати роботу вчителів з учнями.

Дуже важливою в управлінні є проблема прогнозування. Важливими принципами прогнозування є :

- вибір і конкретизація заходів;
- конкретність визначення термінів та виконавців;
- розумний баланс у забезпеченні функціонування та внесення необхідних змін.

Успіх адміністрації гімназії залежить від того на кого вони спираються у своїй роботі.

Таким чином, у 2024- 2025навчальному році велась системна планова робота з даного питання.

Виконання завдань Стратегії розвитку гімназії відбувається за рахунок:

- удосконалення системи організаційно-адміністративного забезпечення, інформаційного супроводу управлінської діяльності на всіх рівнях через упровадження демократичних принципів державно-громадського управління;
- задоволення інтересів і духовних запитів здобувачів освіти, забезпечення всебічного розвитку особистості в процесі навчання й виховання шляхом упровадження нових освітніх технологій в освітній процес, раціонального використання психологопедагогічних ресурсів
- проведення планомірного, цілеспрямованого контролю за ефективністю роботи педагогічного колективу з питань навчання через неперервне відстеження стану викладання навчальних дисциплін, проведення моніторингових досліджень рівня навчальних досягнень здобувачів освіти

- організація участі батьків у життєдіяльності класних колективів та гімназії шляхом залучення їх до спільної діяльності з дітьми та вчителями, обміну досвідом виховання дітей у сім'ї.

VII. Якість виховної роботи: Аналіз виховної роботи за 2024-2025рік

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.20 №463-ІХ у закладах освіти : виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу (слайд 1) і має ґрунтуватися на загальнолюдських культурних цінностях Українського народу, цінностях громадян (вільного, демократичного) суспільства, принципах верховенства, права, добрих справ і свобод людини-громадянина.

Аналіз виховної роботи охоплює період з вересня 2024 року по червень 2025 року та відображає основні напрямки, форми та результати виховної роботи.

Виховна робота протягом року здійснювалася відповідно до річного плану виховної роботи, який передбачав проведення різноманітних заходів, спрямованих на формування ключових компетентностей, національно-патріотичного виховання, профілактику негативних явищ, розвиток творчих здібностей та соціальну адаптацію учнів.

Виховна робота під час воєнного стану зазнає значних змін та адаптації, зосереджуючись на психологічній підтримці та правовій обізнаності учнів, а також на формуванні національної свідомості.

Важливою складовою є протидія булінгу та мобінгу (бездіяльність щодо приниження честі та гідності працівників), а також забезпечення безпеки учнів в умовах воєнного часу.

Організація виховної роботи у закладі освіти у 2024-2025 навчальному році ґрунтується на:

Закон України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту».

Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.

Наказ про організацію виховної роботи в закладі на 2024-2025 навчальний рік.

Лист МОН України від 19 листопада 2024 року № 1/21639-24 «Про методичні рекомендації щодо організації виховного процесу в закладах освіти

Концепція «Нова українська школа».

Виховна робота у закладі проводилась як в офлайн, так і в онлайн форматах.

Вона здійснювалась як у класних кімнатах, кабінетах, так і в укритті, за межами закладу. Бо виховання є невід'ємною частиною педагогіки, яка

досліджує його цілі, методи та засоби і є цілеспрямованим впливом на формування особистості.

Основними напрямками аналізу виховної роботи є:

національно-патріотичне виховання;
моральне та громадянське виховання;
екологічне виховання;
здоровий спосіб життя;
родинне виховання;
профорієнтаційна робота;
робота з учнівським самоврядуванням;
співпраця з позашкільними закладами;
використання ІТ-технологій.

Національно-патріотичне, моральне та громадянське виховання

З 2 вересня 2024 р. був організований конкурс малюнків «Сімейна вишиванка» та «Вишиванка для друга або домашнього улюбленця», в якому взяли участь 19 класів: уся початкова школа, 5-Б, 5-І, 6-А, 6-Ін, 7-Ін, 8-Б, 8-І.

У вересні – початок акції по збору монеток #SuperCoins. Закінчилась акція в листопаді. Ми зібрали 2488,30 грн. І це набагато менше ніж в минулому році.

До Дня Миру підготували виставку малюнків та поробок (всі початкові класи), мандрівки містом провели 5-І, 6-Ін, 7-І та віршований флешмоб зробили учні 8-І, 9-А, 9-Б класи.

26 вересня – Благодійний ярмарок, де було зібрано 36635,30 грн. Допомогу отримали як бригади, де служать батьки наших дітей на різних напрямках, так і бригади, які зверталися до органів місцевого самоврядування.

1 жовтня – до Дня захисника України та до Дня козацтва ми проводили мітинг з покладання квітів до пам'ятних дошок загиблих випускників, готували листівки та обереги.

Вже щорічним став міський конкурс «Собори наших душ», в якому взяли участь 4-А (3 номінації), 9-Б (2 номінації), 5-А, 6-І, 2-А, 3-А, 2-І, 8-І (1 номінація). Дякуємо. Переможцями у місті стали учні 2-А (1 дитина), 4-А (5 дітей), 9-Б (1 дитина).

До Дня Гідності діти 1-3 класів зробили розмальовки «Яка твоя гідність», 4-6 класи – готували атрибутуку гідності, а 7-9 класи – створювали відеоролик.

Взяли участь у заходах 16 класів із 27: (2-А, 2-Б, 2-І, 3-Б, 3-І, 4-А, 5-І, 5-А, 6-А, 6-Ін, 7-І, 7-Ін, 8-Б, 8-І, 9-А, 9-І).

У благодійній акції «Разом до року Перемоги» взяли участь 1-Б, 2-А, 2-І, 3-І, 4-А, 4-І класи та вчитель технологій ЄРОХІНА Оксана з 5-І, 7-І, 8-А класами.

В грудні було зібрано 917 кг макулатури і передано до благодійного фонду Руслана Шостака, де наша гімназія була відмічена, як одна із найактивніших.

До Дня Соборності ми робили виставку малюнків та прапорці з долоньок, проводили ділову гру «Живий ланцюг як символ єднання» та інтерактив «Що для мене означає соборність».

У міському конкурсі «Крок у майбутнє», до якого дітей готувала ЄРОХІНА Оксана (дистанційна форма) – II місце посіли Колесник Андрій та Чумак Вікторія, а у офлайн конкурсі «Арт-дизайн» - Фалькова Поліна (конкурс однієї сукні в стилі АРТ).

До Дня Пам'яті Героїв Крут заходи були проведені всіма класними керівниками. Протягом року учні гімназії брали участь в обласному проєкті «Збережи свою ідентичність». 119 переможців надали класи: 2-А, 9-Б, 5-І, 7-І, 4-А, 1-І, 3-А, 2-Б, 6-Ін, 3-Б, 7-Ін, 1-Б, 4-Б, 2-І, 8-Б.

За своєю ініціативою 4-А клас два рази за навчальний рік готував і передавав смаколики та обереги нашим захисникам, які знаходяться на лікуванні у відділеннях лікарні Мечнікова. А на благодійному концерті у березні, до «Свята Весни та любові» ми зібрали 5797 грн.

Наша гімназія взяла активну участь у благодійному проєкті «Від малого до Великого» і придбала 120 моделей міні-пікапів. А на весняному ярмарку знову було зібрано 39250 грн. Вся допомога передається нашим захисникам.

В травні був відкритий меморіальний знак загиблому випускнику Купцову Владиславу, на якому були присутні представники органів міського самоврядування.

Екологічне виховання

7 жовтня було проведено V Міжнародний Урок Доброти, за який наша гімназія щорічно отримує сертифікат, бо всі класи беруть участь у ньому.

У міському конкурсі «Новорічна композиція» взяли участь 19 класів: 7-А, 4-А, 6-А, 5-І, 4-Б, 7-Ін, 1-Б, 2-Б, 3-Б, 5-А, 1-І, 2-А, 2-І, 3-І, 4-І, 8-А, 6-І, 9-А, 9-Б.

Щороку в нашій гімназії проходить акція «Годівничка», коли ми не тільки розвішуємо годівнички, але й систематично підгодовуємо птахів.

Два рази на рік ми не тільки проводимо Уроки Доброти, а й збираємо різноманітну допомогу безпритульним тваринам. Передаємо її до притулку «За право на життя». Притулок завжди пише для нас пости Вдячності.

Брали активну участь у Всеукраїнській акції «День Зустрічі птахів» в номінації «Агітаційна робота». Не обійшла нашої уваги і екологічна акція як «Екоквіт» та «Дерево Миру», де всі активно долучилися до озеленення подвір'я нашої гімназії.

Родинне виховання

Вперше в місті в цьому навчальному році проводився фестиваль «ДніПроРодина» до Дня Вишиванки та Дня Сім'ї.

Наша гімназія взяла участь в багатьох номінаціях:

спортивні змагання сімей (півфінал II місце – родина 4-І класу, в гімназії I місце – родина 5-А класу.

«Діти без меж», АРТ-простір (ЄРОХІНА Оксана, ГАЙДУЧЕНКО Марія, ШТЕФАН Марина, ЧЕРНЯВСЬКА Ірина, ГОЛОВКО Тетяна).

переможці пісенного батлу – родина 2-І класу.

дефіле у вишиванках – родина Леонідова – Пайос.

історичний квест – родина 7- І класу.

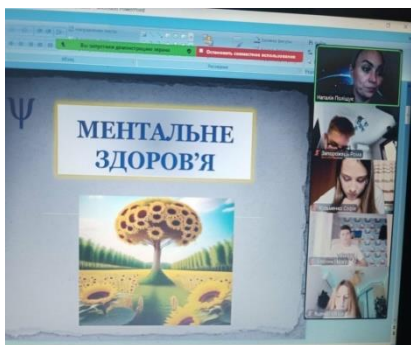
Грандійозний міський фестиваль, де родини нашої гімназії показали високий рівень своїх здібностей та можливостей.

Дякуємо усім класним керівникам, які надали можливість своїм родинам і допомогли в організаційних питаннях.

Здоровий спосіб життя

13 вересня вся гімназія брала участь у міській руханці «Дніпро – це ДВІЖ».

15 жовтня – Всеукраїнський урок з ментального здоров'я, де ми проводили інтерактив «Смайлики настрою» та створювали «Карти ментального здоров'я».



В листопаді пройшли лекції з сексуальної просвіти та репродуктивного здоров'я ГО «Дівчата» в 5-9 класах та «Особисті кордони».

У березні – участь у міському проєкті «Ментальне здоров'я – GREN CARD».

Робота шкільного офіцера поліції

11 вересня – перша зустріч зі шкільним офіцером поліції у 9-Б класі на тему: «Кримінальна відповідальність дітей від 14 років за вчинення диверсій та терактів, тютюнопаління, нецензурна лексика». Також таку зустріч було проведено у 8-х класах.

11-17 листопада – II етап національного тижня безпеки дорожнього руху, де шкільний офіцер поліції проводив роботу з учнями початкових класів.

Діти створювали квітки з ПДР та пам'ятки. Фотозвітів робіт не було в 6-І, 7-А, 8-А та 8-І класах.

У березні шкільний офіцер поліції провів бесіди в 5-6 класах з «Мінної безпеки».

Протягом року активна робота велась з теми «Булінг в освітньому середовищі».



Співпраця зі ССН

Здача інформації про дітей СЖО, щодо занять. Подання клопотань та постійний зв'язок зі службою.

Профорієнтаційна робота

7 вересня – 9-Б клас, класний керівник ЗАЙЧЕНКО Наталія, взяли участь у профорієнтаційному заході міста «Місто професій».

10 вересня – коледж ракетно-космічного машинобудування, 9-Б клас.

11 вересня – профорієнтаційна робота, 9-А клас (онлайн).

13 вересня – профорієнтаційна робота, 9-І клас (онлайн).

10 жовтня – участь у профорієнтаційному заході (7-9 класи, офлайн) «Навички успішної реалізації в освітньому просторі».

11 жовтня – профорієнтаційний захід для учнів 9-Б класу у зварювальному коледжі.

У березні 9-Б клас відвідав профорієнтаційний захід у ВПУ-17.

Протягом всього навчального року 9-Б клас брав найактивнішу участь у профорієнтаційних заходах.

Робота учнівського самоврядування «ФКДД»

Вже з 2-3 вересня почав активно працювати шкільний парламент «ФКДД». Відбувалися постійні наради, як всього парламенту, так і секторів.

До Дня вчителя діти підготували власноруч медалі, зняли і змонтували відео і подарували радість і усмішки нашим вчителям.

Знову почала працювати наша шкільна газета «Європалата 62», де діти приймали активну участь у створенні її сторінок.

Участь у міській акції «Від Миколая до ЗСУ». Провели 2 дискотеки з культурно-розважальними програмами та призами.

Активна, творча, результативна робота парламенту привела нас до перемоги у місті в конкурсі «Добро у моєму серці».



Наша гімназія взяла участь у багатьох конкурсах міського, обласного та Всеукраїнського рівнів і посіла багато призових місць.

Конкурс	Рівень	Місце	Переможці
Багатожанровий творчий конкурс до Дня Незалежності України	Всеукраїнський	I	Пайос Вероніка (2-А)
«Золоті руки для золотих сердець»	Всеукраїнський	Гран-Прі	Гайдученко Анастасія (4-А)
Урок Добра	Всеукраїнський	Сертифікат (10-й поспіль)	Всі 27 класів
Проектна робота «Птах року»	Область Всеукраїнський	I I	ПОЛЩУК Наталія
«Собори наших душ»	Місто	Переможці	Гайдученко Анастасія

			(4-А) Махнюк Дмитро (4-А) Назаренко Артем (9-Б) Гречко Злата (4-А) Савенко Лілія (2-І) Пайос Вероніка (2-А) Смірнова Ксенія (4-А) Бабкіна Анна (4-А)
«Птах року» (проект)	Область	I	ПОЛІЩУК Наталія
«Оберегова лялька-мотанка»	Всеукраїнський	I	Бабкіна Анна (4-А)
Конкурс-виставка «Новорічна композиція»	Місто	I	Смірнова Ксенія (4-А) Кадимова Аліна (5-І) Кольцова Злата (2-Б) Селезньов Олег (2-Б)
Конкурс онлайн-вікторини «Скарби європейської культури»	Область	Переможці	Калачова Ассія (2-І) Іваніщенко Вікторія (4-А) Федяй Максим (4-А) Варапай Ілля
Онлайн-вікторина «День, який змінив усе»	Область	Переможці	Фалькова Поліна (4-А)
«Крок у майбутнє»	Місто	II	Колесник Андрій (9-А) Чумак Вікторія (9-А)
Віртуальна фотовиставка «Українська жінка. Фотоцікавинка.»	Область	Переможці	Назаренко Артем (9-Б) БАРАНОВА Наталія Штенгелова Анастасія (7-Ін) Шаповал Ніка (7-Ін)
Пізнавально-	Область	Переможець	Пайос Вероніка (2-А)

розважальний квест «Загублена книга природи»			
Творчий конкурс «Квітневий водограй»	Всеукраїнський	I	Назаренко Артем (9-Б)
Патріотичний проєкт «Збережи свою ідентичність»	Область	Перемжці	119 переможців
«Добро у моєму серці»	Місто	Переможці	ФКДД

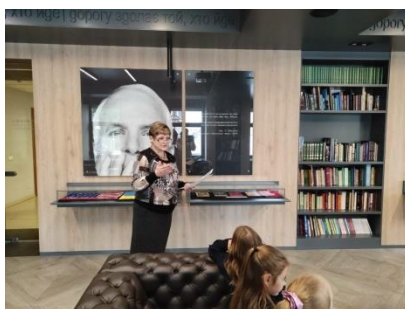
Співпраця з позашкільними закладами

Протягом року ми співпрацювали з районними та міським палацами дітей та юнацтва.

Надавали роботи та брали участь у міських заходах на базі Освітньої траєкторії.

У таборі із задоволенням започаткували співпрацю з вокально-хореографічним ансамблем «Юність Дніпра».

Проводили інтерактивні уроки на базі музеїв та бібліотеки міста. Цікавий досвід, який є систематичним.



Техніка безпеки

З 2-30 вересня – місячник безпеки дорожнього руху.

16 вересня – участь у відкритті «КЛАСУ БЕЗПЕКИ» учнів 4-х класів за участі представників ООН. Клас безпеки декілька раз відвідував 9-Б клас, на базі якого була створена команда ДЮРП. Також у класі безпеки побували учні 5-А та 5-Б класів.

Лекції з мінної безпеки міжнародної компанії «The HELO Trust» пройшли в усіх 5-9-х класах «Ризики пов'язані з вибухонебезпечними предметами».

Проводили класні години та інтерактивні заняття у класах. Бо техніка безпеки в умовах воєнної ситуації найважливіше питання сучасності.



Шкільний табір відпочинку «Пізнайки»

В цьому навчальному році на базі нашої гімназії працював пришкільний табір відпочинку з денним перебуванням «Пізнайки».

Кожен день табору мав свою назву, направленість, і навіть, колір. Заходи планувалися згідно тематики дня. Жодної хвилини діти не сумували.

Читаючи безліч позитивних відгуків дітей та батьків, хотілося б процитувати одну фразу «Денний табір відпочинку у школі – один із найкращих винаходів людства».

Дякуємо всім робітникам табору за роботу.



Виховна робота в умовах воєнного стану потребує гнучкості, адаптивності та інноваційного підходу. Важливо забезпечити підтримку та безпеку учнів, а також сприяти їхньому розвитку як відповідальних та свідомих громадян, що і виконувала наша гімназія протягом 2024 – 2025 навчального року.

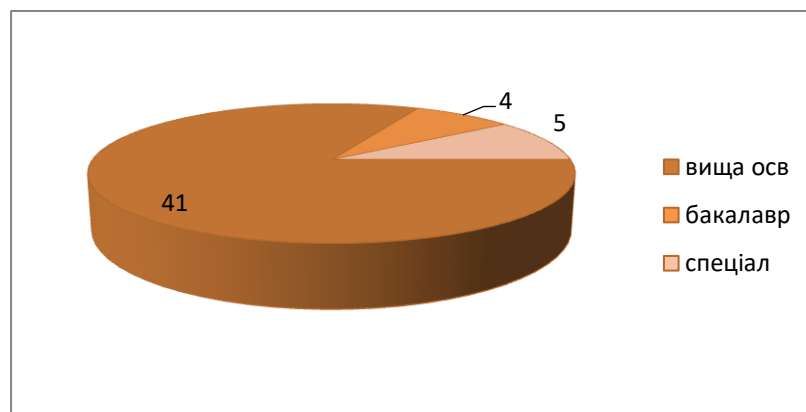
III. Робота з педагогічними кадрами. Організаційно – методична робота.

На початку навчального року було здійснено аналіз якісного складу педагогічного колективу та визначені напрямки роботи кожного підрозділу щодо підвищення педагогічної майстерності та фахового рівня вчителів. У школі у цьому навчальному році працювали – 50 педагогів. За навчальний рік звільнилися 7 учителів (Оскеро Т.О., Перемишленнікова Т.М., Шатохіна Д.К., Гайдученко М.М., Маковецька А.О., Ховпей А.В., Штефан М.С.). Причиною звільнення було власне бажання. Прибули до гімназії : учитель – Романовська О.А., асистент учителя Чернявська А.О.

Педагогічний колектив нашої школи складався з 50 педагогів.

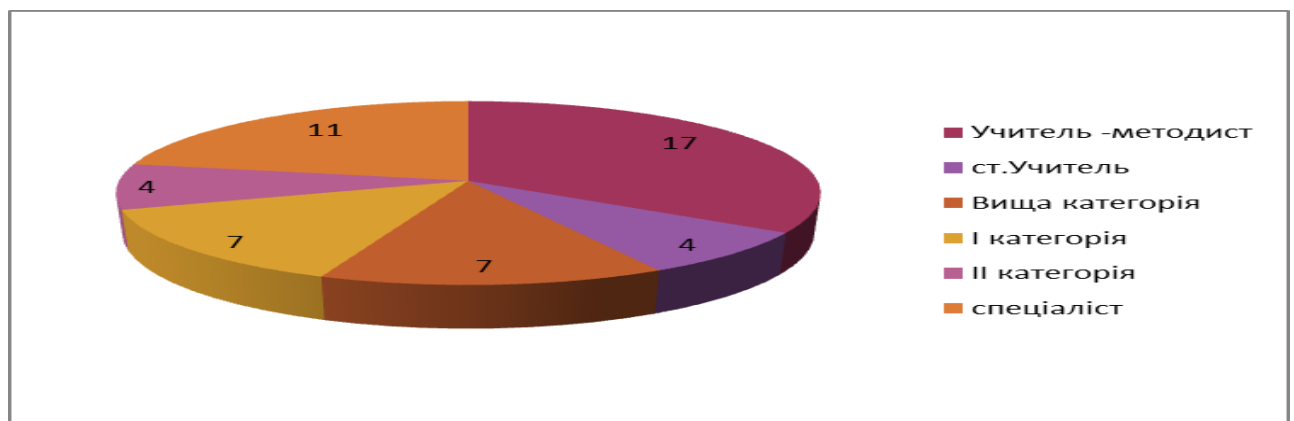
Колектив стабільний. За рівнем освіти та кваліфікаційним рівнями маємо:

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ ЗА ОСВІТОЮ



3 учителя школи нагороджені знаком «Відмінник освіти України» .

Кваліфікаційний рівень педколективу



Молодь, яка приходить до школи, залишається тут. Випускники минулих років повертаються до нас уже в якості педагогів. Вчителі - випускники школи, їх - 16 педагогів, це - 33% від всього колективу:

вчителі початкових класів – 4 вчителів,

вчитель української мови – 1,

вчителі біології – 2,

вчитель хімії -1,

вчитель інформатики – 2,

вчитель зарубіжної літератури – 1,

вчитель технологій - 1,

вчитель фізкультури – 1

вчитель англійської мови - 2

- асистент учителя -1

Керуючись основними документами про організацію та проведення методичної роботи з педкадрами, а саме Законом України «Про повну загальну середню освіту», Рекомендаціями щодо організації методичної роботи з педагогічними працівниками в загальноосвітніх середніх закладах освіти, Положення про атестацію педагогічних кадрів від 09.09.2022 №805, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21 грудня 2022р. за № 1649/38985(Із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 1169 від 23.12.2022, № 1277 від 10.09.2024), згідно з планом роботи гімназії на 2024/2025н.р., наказом по гімназії від 04.09.2024 р. №87-од «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2024/2025 навчальному році», методична робота закладу у 2024/2025 навчального року спрямована на вдосконалення роботи з педагогічними кадрами, підвищення рівня освітньої роботи, підвищення фахового рівня вчителів закладу, їх готовності до інноваційної діяльності, вивчення і впровадження ефективного педагогічного досвіду, забезпечення готовності до опрацювання проблемних питань педагогічної діяльності, вивчення та аналізу методичних рекомендацій, нормативних документів, рівня навченості учнів.

У 2024/2025 н.р. педагогічний колектив закладу працював над науково-методичною проблемою: «Впровадження інноваційних технологій з метою формування особистості учня та удосконалення діяльності моделі навчального закладу», з метою підвищення якості освіти в умовах компетентнісного підходу, педагогічного партнерства, принципу дитиноцентризму.

Відповідно до Закону України «Про освіту» (п. 3 ст. 1) робота над методичною проблемою здійснюється за такими напрямками внутрішньої системи забезпечення якості освіти: освітнє середовище, система оцінювання освітньої діяльності учнів, система педагогічної діяльності, система управлінської діяльності. Визначити такі пріоритетні завдання методичної роботи в закладі на 2024-2025 навчальний рік:

Головними завданнями методичної роботи є:

ознайомлення з нормативно-правовими документами, які визначають державну політику в галузі освіти;

надання допомоги вчителям у підвищенні фахового рівня і педагогічної майстерності.

координація змісту форм і методів самоосвіти вчителів та організація колективної роботи з підвищення кваліфікації педагогічних кадрів з метою вирішення актуальних освітніх проблем.

організація творчих об'єднань вчителів для спільного вирішення конкретних методичних проблемних питань, розробки програм, проєктів, технологій тощо.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою затверджено склад шкільної методичної ради, визначено та затверджено структуру та форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою, розглянуто, обговорено та затверджено плани роботи шкільних методичних об'єднань на 2024/2025 навчальний рік.

Протягом I семестру 2024/2025 н. р. на засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання:

про аналіз методичної роботи за минулий навчальний рік, організацію методичної роботи з педагогічними кадрами в 2024/2025 н.р. та затвердження плану методичної роботи на 2024/2025 н.р.

про організацію та підготовку до предметних олімпіад та конкурсів;

про результативність роботи вчителів, які атестуються;

Проведено психолого-педагогічний семінар :

« Роль особистості вчителя у розвитку життєвої компетентності учнів як необхідної умови соціалізації особистості в громадському суспільстві»;

Проведено засідання Методичної ради: Створення гуманістичного освітнього середовища навчального закладу як чинник успішної соціалізації учнів;

Проведено педагогічну раду:

"Соціалізація дітей та учнівської молоді в сучасному освітньому просторі»;

Протягом I семестру 2024/2025н. р. організовано роботу методичних об'єднань вчителів-предметників та класних керівників, затверджено плани їх роботи, методичні проблеми, над якими працювали МО, визначено керівників з числа досвідчених педагогів. Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителів, удосконалення методики проведення уроку. Діяльність МО було сплановано на основі плану роботи гімназії на рік та Стратегії розвитку закладу. Проведено заплановані засідання методичних об'єднань з усіх напрямів, робота яких будувалася за окремими планами. На запланованих засіданнях методичних об'єднань обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОНУ, серпневої міської конференції, рекомендації щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2024/2025 н. р., зміни у навчальних програмах, підготовка і проведення предметних тижнів, проведення моніторингів), так і науково-методичні питання, впровадження професійного Держстандарту вчителя.

Упродовж I семестру 2024/2025 н.р. проведено тільки предметну декаду у початковій школі (листопад – грудень 2024 року). Учителі початкових класів брали участь у міському проєкті «СМАКУЇМО» Матеріали висвітлено на інформаційному сайті гімназії та на сторінці закладу у соціальній мережі Facebook.

Відповідно до державної політики в галузі освіти та забезпечення якості освіти підвищення кваліфікації педагогічних працівників є їх професійний розвиток. Професійний розвиток педагогічних працівників передбачає постійну самоосвіту, участь у програмах підвищення кваліфікації та будь-які інші види і форми професійного зростання (участь у тренінгах, семінарах, вебінарах, майстер-класах, сертифікаційних програмах тощо) на що й було акцентовано увагу у I семестрі. Особлива увага приділялась самоосвіті педагогів. Курсова перепідготовка здійснювалась у I семестрі 2024/2025 н.р. згідно з перспективним планом. Усі педагоги пройшли курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників при ДАНО, у II семестрі теж заплановано проходження курсів перепідготовки, згідно з планом. Крім того, всі вчителі, які викладають у 5 класі НУШ , «Інтелект» пройшли курси підвищення кваліфікації по роботі в цих класах.

З метою з'ясування рівня виконання завдань Державного стандарту, моніторингу якості знань учнів 5 - 9 класів за I семестр 2024/2025н.р. проведено контрольні роботи з предметів: українська мова, математика у 3-9 класах. Результати узагальнено наказами по гімназії.

Згідно з річним планом роботи школи та відповідно до графіка внутрішкільного контролю протягом листопада - грудня 2024 року адміністрацією закладу вивчався стан викладання української мови у 2-4

класах. У процесі вивчення стану викладання української мови у 2-4 класах адміністрацією закладу перевірено стан ведення учнівської та вчительської документації, проведені індивідуальні бесіди з учителями, відвідані та проаналізовані уроки української мови в початкових класах, проведені контрольні роботи.

За річним планом роботи гімназії та планом науково – методичної роботи на 2024– 2025 навчальний рік, у I семестрі проводилася робота з молодими та малодосвідченими вчителями. Ця робота орієнтована на підвищення рівня їхньої психолого – педагогічної, загальнокультурної, фахової й методичної підготовки.

У II семестрі продовжилася методична робота з педагогічними кадрами гімназії, а саме:

Проведено психолого-педагогічні семінари :

« Психолого-педагогічні аспекти формування успішної особистості педагога школи»;

« Інноваційні горизонти сучасного виховання».

Проведено педагогічні ради:

"Вплив нових педагогічних технологій на процес соціалізації особистості";

"Школа – територія соціалізації та захисту прав дитини".

Проведено педагогічного читання «Роль національно-патріотичного виховання в становленні гармонійної особистості"

Проведено засідання Методичної ради:

Системна та цілеспрямована діяльність педагогічного колективу школи з проблем формування громадянської свідомості учнів;

Оптимізація процесу соціалізації особистості засобами інноваційного наповнення освітнього середовища шляхом забезпечення взаємодії в процесі підготовки старшокласників до життя у постійно змінних швидкоплинних умовах сьогодення.

Домінуючою формою методичної роботи нашого закладу є методичні об'єднання, кожне з яких працює над обраною науково – методичною темою, підпорядкованою методичній проблемі гімназії:

початкової школа: "Інноваційні технології навчання та виховання як стратегія розвитку особистості молодшого школяра»;

суспільно – гуманітарні дисципліни (української мови і літератури, історії: «Розвиток творчого потенціалу школярів нетрадиційними формами роботи на уроках»

математики: "Створення психологічних і методичних передумов для покращення якості знань учнів в умовах соціалізації особистості».

природничого циклу: « Роль сучасних технологій та інновацій у вирішенні проблеми формування у учнів знань, умінь та навичок. Пристосування учнів до життя у суспільстві.

іноземної мови: "Застосування інноваційних процесів у вивченні іноземних мов як одна із стратегій соціалізації особистості громадянського суспільства».

естетично - динамічного циклу: «Забезпечення оптимальних умов для розвитку гармонійно розвиненої особистості»

Протягом року вчителі проходили навчання в формі онлайн, на різних освітніх платформах, як підтвердження своєї участі, кожен учитель приносить сертифікат. На кожного вчителя заведені файли - накопичувачі для зберігання сертифікатів про підвищення фахової майстерності. Такий захід необхідний для атестації, бо кількість годин проходження курсів повинна бути – 150 годин. Під час атестаційного періоду всі вчителі, які атестувалися, набрали понад необхідну кількість годин перепідготовки. Це свідчить про те, що педагогічний колектив вважає за необхідне постійно займатися самопідготовкою.

Пріоритетні напрямки діяльності гімназії реалізовувались шляхом впровадження сучасних інноваційних технологій, методики активного і інтерактивного навчання і виховання учнів, компетентнісного підходу до навчання школярів, підвищенню якості навчання, підвищення професійної майстерності педагогічних працівників закладу, організації роботи з обдарованими та здібними учнями, здійснення моніторингу якості освіти в гімназії.

Значна увага приділялась сприянню встановленню рівного доступу до повноцінного навчання різним категоріям учнів у відповідності до їх індивідуальних здібностей та потреб, розширенню можливостей соціалізації учнів, формуванню необхідних у них компетенцій, надання ґрунтовних знань з різних предметів, створення всіх необхідних умов для збереження здоров'я та життя дітей.

Увага приділялась також формуванню:

цілісної всебічно розвиненої особистості, здатної до критичного мислення;

патріота з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами, здатного приймати відповідальні рішення, поважати гідність і права людини;

інноватора, здатного змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, навчатися впродовж життя.

Усі напрямки освітнього процесу координувала методична рада .Упродовж року в гімназії працювали такі методичні об'єднання:

- 1.Учителів початкових класів (керівник Костюк Т.М.)
2. Учителів предметів природничого циклу (керівник Романовська О.А.).
- 3.Учителів математичного циклу (керівник Гладка Н.К.)
4. Учителів суспільно –гуманітарного циклу (керівник Махно О.В..)
- 5.Учителів іноземної мови (керівник Матюніна О.І.)
6. Учителів естетично - динамічного циклу (керівник Цигрик М.М.)
7. Класних керівників (керівник Назаренко О.В.)

Методичні об'єднання відігравали головну роль в реалізації головних завдань та методичної проблеми гімназії. На засіданнях ШМО обговорювались питання результатів семестрового оцінювання, шляхи подолання освітніх втрат, підготовка до контрольних робіт учнів, надавалась методична допомога педагогам, що атестуються тощо. На заключних підсумкових засіданнях шкільних методичних об'єднань зроблений аналіз їх роботи за рік, складені проекти планів роботи на наступний навчальний рік.

У гімназії функціонує методичний кабінет, в якому знаходиться методична література, нормативно-правова база, нароби з досвіду учителів гімназії, міста, держави, методичні журнали, газети. Цей матеріал допомагає учителям у підготовці до уроків, занять самоосвітою.

Матеріали роботи творчих груп учителів зібрані і зберігаються в методичному кабінеті гімназії.

Акцентовано увагу на методичну проблему і з цією метою проведено:

Оперативна нарада «Особливості роботи педагогічного колективу над науково – методичною проблемою в поточному навчальному році».

Методична нарада керівників шкільних методичних об'єднань: «Мета, зміст та основні напрями науково-методичної роботи з реалізації науково-методичної проблеми».

Проведення «круглого столу» з метою вивчення стану розробки вибраної проблеми в науково-педагогічній літературі.

Проведення індивідуальних консультацій з педагогами, практичним психологом, завідуючою бібліотекою щодо визначення проблеми школи, обґрунтування її актуальності.

Уся методична робота у гімназії планується та проводиться на діагностичній основі, питання обговорюються на засіданнях методичних об'єднань та включаються побажання вчителів до річного планування. Запровадження такого методу планування методичної роботи дає змогу більш детально ознайомитись з рівнем методичної кваліфікації вчителів та з'ясувати, які форми методичної роботи найдоцільніші.

Організація методичної роботи на діагностичній основі сприяє підвищенню творчого зростання всього педагогічного колективу, розробці нових методик в організації внутрішньої методичної роботи. Вона складає цілісну систему взаємопов'язаних дій і заходів, спрямованих на всебічне підвищення професійного рівня загалом, на розвиток ініціативи та творчості кожного вчителя зокрема, і, врешті – решт, на підвищення ефективності освітнього процесу.

У системі внутрішньошкільної методичної роботи реалізуємо як групові, колективні, так і індивідуальні форми роботи, різноманітні методи. Лише за цієї умови можна забезпечити надання систематичної практичної допомоги кожному вчителю.

У 2025/2026 навчальному році шкільні методичні об'єднання продовжать працювати над методичною проблемою за темою: «Впровадження інноваційних технологій з метою формування особистості учня та удосконалення діяльності моделі навчального закладу.» (Термін реалізації 2024-2028)

Другий етап теоретичний . Термін реалізації - 2025-2026 н.р.

Мета:

сприяння переорієнтації педагогічної свідомості в поглядах на ключові питання проблеми, що реалізують;

розроблення тактики та стратегії реалізації проблеми;

вивчення науково-теоретичних засад, формування професійної компетенції вчителя, її сутності, структури, змісту;

теоретично дослідити проблему шляхом проведення засідань педрад, семінарів, методичних об'єднань, індивідуальних консультацій, самоосвіти.

Основні завдання:

мотивація, стимулювання, науково-методична підготовка та прогнозування процесу реалізації проблеми школи;

створення умов для безперервного вдосконалення фахової освіти та підвищення професійної майстерності кожного вчителя;

реалізація в практичній діяльності школи концептуальних основ та принципів розвитку системи освіти.

Прогнозовані результати:

здійснення аналізу досягнутих раніше результатів з проблеми;

аналіз банку педагогічних технологій, використаних і можливих для застосування в процесі реалізації проблеми;

визначення рівня роботи з реалізації проблеми (дієва самоосвітня робота);

спрямування роботи всіх методичних структур над єдиною науково-методичною проблемою; □ накопичення теоретичного матеріалу з теми.

Шляхи реалізації:

спрямування всіх напрямів методичної роботи на розвиток творчого потенціалу педагогів у контексті реалізації проблемної теми;

організація, проведення та забезпечення участі в конкурсах різних рівнів, виставках, науково-практичних конференціях для учнів та вчителів, які беруть участь у роботі над проблемою;

створення банку інформації щодо впровадження проблемної теми в освітній процес;

організація дієвої самостійної роботи педагогів із визначеної проблеми;

підготовка й публікація публіцистичних і науково-методичних статей щодо роз'яснення основних завдань, ідей роботи над проблемою;

діагностика стану й ефективності освітнього процесу в гімназії;

обговорення досвіду роботи вчителів, спрямування їх роботи на вирішення ключових завдань проблеми;

організація психолого-педагогічного семінару з проблемної теми «Дослідження психолого-педагогічного клімату в колективі»;

проведення інструктивно-методичних нарад, лекцій для вчителів, дискусій, диспутів із визначеної проблеми;

удосконалення, належне спрямування всіх форм методичної роботи, активізація діяльності шкільних методичних об'єднань; шкільних предметних кафедр;

забезпечення ефективної роботи творчої групи;

розробка творчою групою основних положень, рекомендацій, методів, заходів, технологій, найбільш ефективних у роботі школи, кожного педагога;

узагальнення й упровадження в практику роботи вчителів перспективного педагогічного досвіду з даної проблеми;

творчі звіти вчителів за результатами проблеми, проведення моніторингу навчальних досягнень учнів, виявлення рівня їхньої вихованості, розвитку;

проведення підсумкових контрольних робіт, тестування, контрольних зрізів для вивчення впливу запропонованих технологій на рівень навчальних досягнень учнів;

аналіз діагностування рівня вихованості, розвитку учнів;

удосконалення методики аналізу відвіданих уроків головами ШМО; □
інформатизація бібліотечної діяльності.

Управлінська діяльність:

Проведення семінару-практикуму «Я – сучасний учитель»(модифікація сучасного уроку)(жовтень- листопад); науково –практичний семінар «Сучасні форми візуалізації навчального матеріалу» (березень – квітень)

Методична рада «Формування потреби учнів та вчителя у самовдосконаленні, саморозвитку через впровадження нових освітніх технологій» (січень)

Майстер-клас «Використання електронних освітніх ресурсів нового покоління в освітньому процесі»

Педагогічні ради: «Сучасні освітні практичні інструменти вчителя НУШ – запорука успішного процесу викладання у 21 столітті»(листопад); « Сучасний учитель на шляху до вдосконалення» (січень)

Конференція «Роль іміджу вчителя в успішній освітній діяльності учня та його соціалізації»

Педагогічні читання «Педагогічна симфонія Януша Корчака»

Круглий стіл «Технологія креативного мислення».

Учителями гімназії використовувалися різноманітні методи та форми роботи з учнями з метою формування та розвитку ключових компетентностей згідно з завданнями Нової української школи. Створюються умови для самореалізації особистості учня в різних видах творчої діяльності, розширення можливостей компетентного вибору особистістю свого життєвого шляху. З цією метою педагогами закладу акцентувалася увага на:

Основні стратегії для розвитку ключових компетентностей, що продовжують використовувати вчителі гімназії, це:

застосування інформаційно-комунікаційних технологій;

застосування методів особистісно орієнтованого навчання;

застосування методів інтерактивного навчання;

застосування методів проєктного навчання;

застосування проблемно-пошукових методів навчання;

створення ситуації успіху.

За цей навчальний рік повністю реалізований план проходження учителями курсів підвищення кваліфікації при Комунальному вищому навчальному закладі «Дніпровська академія неперервної освіти»:

Курси підвищення кваліфікації у 2024/2025 навчальному році пройшли:

Калачова Г.О.- учитель англійської мови

Матушкіна О.К.- учитель початкових класів

Ольшанська Н.В.- учитель історії

Оскеро Т.О.- учитель зарубіжної літератури, учитель музичного мистецтва

Смоленська Н.М.- учитель математики

Єрохіна О.Д.- учиель інформатики

Поліщук Н.І.- учитель біології

Горлова Н.П.- учитель початкових класів

Романовська О.А.- учитель географії

Влітку пройшли курси вчителі гімназії, щоб працювати з учнями, які навчаються за програмою Інтелект України, у 2025-2026 н.році:

Богданова Н.Л.- українська мова та література

Соболенко В.Л. - українська мова та література

Пелюх Л.В. – вчитель історії

Махно О.В.- учитель зарубіжної літератури

Лобкова І.О.- учитель початкових класів

Реалізований план проходження педагогічними працівниками атестації. Підлягали черговій атестації наступні педагогічні працівники (13 осіб), це складало 26% від загальної кількості педагогів гімназії:

- Костюк Т.М., учитель початкових класів;

- Верхованцева Л.В., учитель початкових класів;
- Пайос О.О., учитель початкових класів;
- Леонідова Ф.В., вчитель початкових класів;
- Баранова Н.В., вчитель математики;
- Фісаченко О.О., вчитель математики;
- Зайченко Н.А., вчитель фізики;
- Пелюх Л.В., учитель історії;
- П'ятак Т.М., вчитель французької мови, заступник директора з НВР;
- Капітонов Г.С., вчитель фізичної культури;
- Назаренко О.В., вчитель початкових класів, заступник директора з НВР;
- Оскеро Т.О., вчитель зарубіжної літератури;
- Вишневська В.А., вчитель української мови та літератури.

Учителі проатестовані і на підставі рішення атестаційної комісії І рівня Дніпровської гімназії №62» Дніпровської міської ради маємо:

присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» вчителю початкових класів - Пайос О.О.;

підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «старший учитель» учителю початкових класів Верхованцевій Л.В.;

присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «старший учитель» учителю початкових класів Леонідовій Ф.В.;

підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «учитель – методист» учителю математики Фісаченко О.О.;

присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»:

Барановій Н.В.- вчителю математики;

Оскеро Т.О. – вчителю зарубіжної літератури;

Вишневській В.А. – вчителю української мови та літератури;

Капітонову Г.С. – вчителю фізкультури;

підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та звання «учитель – методист» учителям:

П'ятак Т.М.

Назаренко О.В.

Пелюх Л.В.

Зайченко Н.А.

Костюк Т.М.

Результати атестації продемонстрували обізнаність вчителів в питаннях чинного законодавства в галузі освіти, навчально-методичного забезпечення предмету, який викладається, ведення шкільної документації, психолого-педагогічної та методичної літератури, нових освітніх технологіях та методиках щодо організації освітнього процесу. Атестаційна комісія підготувала узагальнений висновок про педагогічну та методичну діяльність кожного вчителя, що атестувався, склала протоколи оцінювання системи і досвіду роботи. Підсумки атестації педагогічних працівників школи у 2024/2025 навчальному році відображено у наказі по гімназії №62 Дніпровської міської ради від 01.04.2025 року № 18-к/тр.

У школі склалася певна система роботи по проведенню предметних тижнів, які охоплюють позакласною роботою всіх учнів. Не дивлячись на військовий стан та проведення освітніх занять як дистанційно так і у змішаній формі, вони були проведені у 2024 -2025 навчальному році. Це декада початкової школи, тиждень іноземної мови та тиждень природничого та гуманітарного циклів. Інформація про їх проведення заслухана на нарадах вчителів.

Згідно з річним планом роботи школи на 2024/2025 навчальному році проведені педради, малі педради, наради при директорові та його заступниках, більшість з них проводилися як в онлайн режимі через військовий стан, так і за змішаною формою.

Упродовж року в школі здійснювався моніторинговий підхід до якості навчальних досягнень учнів, взагалі всього освітнього процесу, а саме: моніторинг роботи з обдарованими учнями, моніторинг рівня знань, умінь та навичок учнів з української мови, математики моніторинг успішності за семестри та навчальний рік. Це давало змогу здійснювати порівняльний аналіз різних напрямків діяльності, робити певні висновки і вживати необхідних заходів. Особлива увага приділялася питанню подолання освітніх втрат. Вчителі закладу: Лобкова І.О., Назаренко О.В., Фісаченко О.О. брали участь у Міжнародному проєкті щодо подолання освітніх втрат у I семестрі для учнів початкових класів(Лобкова І.О. та Назаренко О.В.) та учнів 5 класу з математики (Фісаченко О.О.). У II семестрі до цього проєкту приєдналися вчителі початкових класів: Верхоланцева Л.В., Пайос О.О., Мелікова Н.С., Матушкіна О.К. та вчитель англійської мови Гайдученко М.М., учитель української мови та літератури – Вишневська В.А. За підсумками проведеної роботи діти поліпшили свої результати з запропонованих предметів.

Значна увага приділялась оволодінню інноваційними формами та методами навчання, компетентнісному підходу до викладання навчальних предметів, вивченню та застосуванню нових навчальних планів, програм, підручників, посібників тощо, удосконаленню форм роботи по запровадженню нетрадиційних форм і методів організації освітнього процесу, новітніх освітніх технологій та передового педагогічного досвіду. Учителі школи брали участь у вебінарах по виборі підручників та програм для 3-х класів та 8 класів НУШ, які навчатимуться у 2025-2026 н.році.

Упродовж навчального року у гімназії були створені необхідні умови для підвищення теоретичного професійного рівня кожного члена педагогічного колективу. Враховуючи науково-методичні проблеми педагогічного колективу та методичних об'єднань, кожен учитель обрав власну методичну проблему, над якою працював, впроваджуючи її в практику роботи та вдосконалюючи свою майстерність.

Педагогічним колективом нашої гімназії було приділено особливу увагу питанню академічної доброчесності. Даному питанню приділялась увага в структурі методичної роботи гімназії, в роботі шкільних методичних об'єднань. Адміністрація систематично моніторила ситуацію щодо дотримання академічної доброчесності та розглядала ці питання на нарадах при директорові. Це питання також було розглянуте і на засіданні педагогічної ради(січень)

Академічна доброчесність є невід'ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, а дотримання принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу впливає не лише на якість освіти, а й на формування в учнів таких важливих цінностей як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність. З метою реалізації політики академічної доброчесності педагогічні працівники гімназії протягом навчального року неухильно дотримувались норм академічної доброчесності і власним прикладом демонстрували важливість дотримання принципів академічної доброчесності у педагогічній діяльності; інформували учнів за допомогою наочної інформації про необхідність дотримання норм академічної доброчесності наскрізно: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах; інформували батьків про необхідність дотримання норм академічної доброчесності; спрямовували зміст завдань на творчу та аналітичну роботу учнів з метою запобігання пошуку ними готових відповідей на запропоновані вчителем завдання в підручнику чи інших джерелах; не використовували стандартизовані завдання з підручника, а розробляли такі завдання, які спонукали учнів критично мислити; практикували в освітньому процесі написання тематичних творчих есе замість рефератів із скопійованою інформацією з інших джерел; застосовували компетентнісний підхід у навчанні; зводили до мінімуму завдання на перевірку теоретичних знань; використовували відкриті питання з метою перевірки рівня володіння

навичками, а не теорією; здійснювали об'єктивне оцінювання навчальних досягнень учнів на підставі чітких критеріїв, виключаючи упереджене ставлення до кожного здобувача освіти; дотримувались норм законодавства України про авторське право і суміжні права; правил посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; надавали достовірну інформацію про власну педагогічну і творчу діяльність.

Дирекція гімназії, педагогічний колектив постійно працюють над більш досконалим володінням інформаційно-комунікаційними технологіями, широко використовують в своїй роботі можливості всесвітньої мережі ІНТЕРНЕТ (матеріали офіційних сайтів Міністерства освіти і науки України, Департаменту науки і освіти Дніпропетровської обласної державної адміністрації, КВНЗ «Дніпровська академія неперервної освіти», З 2013 року школа має свій сайт, де висвітлюються досягнення педагогічного та учнівського колективу та проблеми розвитку освіти в школі.

За річним планом роботи гімназії та планом науково – методичної роботи на 2024– 2025 навчальний рік, з метою чіткої організації на сучасному рівні роботи з молодими та малодосвідченими вчителями, орієнтованої на підвищення рівня їхньої психолого – педагогічної, загальнокультурної, фахової й методичної підготовки у гімназії проведена певна робота.

Згідно з наказом по школі від 02.09.2024 №83-од «Про організацію роботи з молодими та малодосвідченими вчителями у 2024– 2025 навчальному році» за 6 молодими спеціалістами: Маковецькою А.О. (вчитель фізичного виховання), Шатохіною А.К.,(учитель англійської мови), Ховпей А.В.(асистент учителя), Коновал А.О.(асистент учителя), Чернявська А.О. (асистент учителя), Штефан М.С.(асистент учителя) - закріплені наставники з числа досвідчених вчителів. Призначено наставниками молодих учителів у 2024 – 2025 навчальному році:

Шатохіній Дарині Костянтинівні – Матюніну О.І.

Маковецькій Аллі Олександрівні – Цигрик М.М.

Коновал Анні Олександрівні - Пелепенченко Н.Д..

Ховпей Ангеліні Віталіївні – Павленко Л.І.

Штефан Марині Сергіївні - Костюк Т.М.

Чернявській Ірині Анатоліївні - Костюк Т.М.

У роботі з молодими спеціалістами протягом поточного навчального року використовувалися колективно-групові та індивідуальні форми методичної роботи, але більшість заходів проводилась в онлайн. Вчителі – наставники, згідно з індивідуальним планом роботи з молодими вчителями, складали індивідуальний план роботи молодих вчителів з урахуванням їх потреб і можливостей, розроблення конспектів уроків, програм розвитку для дітей ООП,

створення журналів спостереження і робота з цього питання, ознайомлення з науково – методичною літературою, планування роботи асистента вчителя, робота з батьками, надавали індивідуальні консультації.

Роботу молодих вчителів було спрямовано на виконання основних завдань:
- уміння застосовувати теоретичні знання, здобуті у ВНЗ, у конкретній практиці;

-набуття практичних навичок у роботі з дітьми;
- засвоєння різноманітних методів навчання, вивчення передового досвіду, використання сучасних засобів, а також нетрадиційних форм і методів навчання, нових педагогічних технологій.

З цією метою проведено ряд заходів:

- інструктивно-методична нарада «Календарно-тематичне й поурочне планування»

- складання планів для асистентів учителя

- складання звітів асистентів учителя

- робота з програмою розвитку;

- систематично проводились консультації з питань педагогіки і психології;

- проводились практичні роботи щодо написання поурочних планів;

- інструктивно-методична нарада «Шкільна документація»,

- «Ознайомлення з інструкцією щодо ведення класного журналу»;

- складання індивідуальних планів роботи молодого спеціаліста;

- методична допомога у визначенні типології уроків і вимог щодо їх проведення, тематичних атестацій;

- з вересня по травень(онлайн конференції) проведено 5 засідань школи молодого вчителя, на яких розглядалися питання: щодо закріплення наставників та ознайомлення з планом роботи «Школи молодого вчителя», щодо складання календарних та поурочних планів, дотримання єдиних вимог до учнів, культура спілкування з дітьми, вивчення змісту навчальних програм і пояснювальних записок до них, нормативних документів щодо організації освітнього процесу, складання поурочних планів – конспектів, складання індивідуальних планів самоосвіти, навчання прийомам структурного аналізу уроків, проведення відкритих уроків, використання проектних технологій в освітньому процесі, система оцінювання навчальних досягнень, методи їх накопичення, раціональне використання часу на уроці, планування виховної роботи, виконання навчальних планів та програм, робота з обдарованими учнями, домашні завдання;

- у серпні проведено нараду з молодими вчителями з питань вивчення змісту навчальних програм і пояснювальних записок до них, нормативних документів

щодо організації освітнього процесу та вивчення методичних рекомендацій МОН щодо вивчення предметів та рекомендації щодо організації роботи з дітьми з ООП у 2024– 2025 н. році;

- напочатку навчального року наставниками та заступниками директора проводились співбесіди з молодими вчителями щодо методики проведення 1 уроку, про планування роботи вчителя та організацію робочого часу; про єдині вимоги до учнів, культура спілкування вчителя з класом, з учнем; про вимоги до планування (календарного, поурочного) організація робочого часу;

- у період між засіданнями школи, молоді вчителі, відвідали уроки досвідчених вчителів (онлайн), брали участь у роботі шкільних семінарів, готували доповіді на педагогічних читаннях, педагогічних радах, брали участь у предметних тижнях та декадах;

- на останньому засіданні школи молодого вчителя (онлайн) у травні підведені підсумки роботи кожного молодого спеціаліста (травень) .

Робота з молодим учителем є систематичною та цілеспрямованою. Однією з обов'язкових умов успішного професійного зростання молодого вчителя є систематична самоосвіта.

Молоді вчителі були активними учасниками вебінарів, семінарів, онлайн – конференцій, які проводилися на різних рівнях, про це свідчать їх сертифікати.

Головним у своїй діяльності вчителі вбачають роботу щодо розвитку особистості учня та розвиток його життєвих компетенцій. Значний вплив на розвиток життєвих компетентностей має організація позакласної роботи школярів.

Продовжується в гімназії впроваджуватися в роботу всеукраїнський науково – педагогічний проєкт «Інтелект України» (наказ УОДГП ДМР від 25.08.16 № 189). Цей проєкт розрахований саме на творчих дітей.

Щодо роботи з обдарованими учнями проведено певну роботу, а саме:

- створено ефективну систему діагностики творчо обдарованих та здібних учнів;
- розроблено концептуальну модель розвитку творчого потенціалу учня;
- реалізація варіативної складової навчального плану відбувається з урахуванням потреб творчо – обдарованих дітей.

З 2024-2025 навчального року було відкрито 1 клас , що навчався за проєктом «Освіта. Діти. Майбутнє» у рамках всеукраїнського експерименту за темою «Створення моделі адаптивного інформаційно-освітнього середовища початкової школи». У наступному навчальному році продовжиться навчання учнів за даним проєктом.

Згідно з річним планом у 2024– 2025н.році були проведені в онлайн засідання педагогічних рад, проведені семінари та педагогічні читання. Багато вчителів брали участь у майстер класах, організованих Освітньою траєкторією.

Колективу гімназії вдалося розв'язати проблеми та завдання, затверджені педагогічним колективом на навчальний рік. Це дало можливість досягти певних результатів. Серед найвагоміших результатів – це активна участь учнів школи у конкурсах різних рівнів, робота з обдарованими дітьми, розвиток їхніх здібностей та участь педагогічного колективу також у конкурсах різних рівнів.

У жовтні 2024 -2025 навчального року узагальнено досвід роботи школи за темою « Педагогіка гри в освітньому процесі: інноваційні практики» та відправлено цю роботу на конкурс до Києва на XVI Міжнародну виставку «Інноватика в сучасній освіті-24» За представлений досвід гімназія отримала срібну медаль.(автори роботи Світлична О.В., Богданова Н.Л., П'ятак Т.М., Поліщук Н.І.). Додатки до роботи надали вчителі: Леонідова Ф.В., Горлова Н.П., Соболенко В.Л., Поліщук Н.І., Романовська О.А..

У березні2024- 2025 навчального року узагальнено досвід роботи гімназії за темою «Сучасний урок як засіб формування національної та громадянської ідентичності здобувачів освіти» та відправлено цю роботу на конкурс до Києва на XVI Міжнародну виставку «Сучасні заклади освіти - 2025». За представлений досвід гімназія отримала золоту медаль (автори роботи Богданова Н.Л., П'ятак Т.М., Назаренко О.В.). Додатки до роботи надали вчителі: Назаренко О.В., Горлова Н.П., Махно О.В., Матушкіна О.К.,Пелюх Л.В., Вишневська В.А. Теоретичні роботи, конспекти відкритих уроків, позакласних заходів, кращі роботи учнів зібрані в індивідуальні портфоліо системи роботи вчителів, які знаходяться в методичному кабінеті. У цьому навчальному році вчителі удосконалили свою роботу за дистанційною формою навчання і більшість вчителів працювали у режимі онлайн та використовували платформи ЗУМ та Класрум. Свої досвіди роботи презентували на платформах «Всеосвіта» та «На урок». У період дистанційного навчання багато учителів нашої школи поширювали свій досвід через презентацію уроків на сайтах дистанційної роботи. Учитель початкових класів Назаренко О.В. та учитель української мови та літератури Вишневська В.А., вчитель математики Баранова Н.В., учитель географії Романовська О.А., учитель зарубіжної літератури Оскеро Т.О. долучилася до міського проєкту - «урок в музеї.» Учитель музики Оскеро Т.О. проводила уроки у музичній школі № 11, згідно з пропозицією управління освіти.

У травні 2025 року у міському конкурсі «NEОсвітній арсенал брала участь учитель початкових класів Пайос О.О., і ввійшла до II туру, але на жаль через певні причини не змогла брати далі участь.

Учитель біології Поліщук Н.І. отримала Подяку НЕНЦ за високий професіоналізм, творчий підхід та формування екологічної свідомості учнів. Поліщук Н.І. є переможцем обласного конкурсу «День зустрічі птахів-2024» в номінації « Найкращий організатор біологічних свят», (II місце). Під її керівництвом учні посіли I місце у Всеукраїнському етапі конкурсу екологічних проєктів Всеукраїнської акції «Птах року- 2024».

З 26.04.25 року по 17.05.25 року наш заклад брав участь у проєкті «Діти без меж». Проведені були майстер –класи, які проводила керівник гуртка «Країна добрих фарб» - Коновал А.О. та керівник гуртка «Маленький геній» - Єрохіна О.Д.

Підводячи підсумки методичної роботи в школі, слід зазначити, що вона сприяла реалізації проблемної теми гімназії і поставлених завдань перед колективом на 2024/2025 навчальний рік, професійному зростанню педагогів, підвищенню якості знань, умінь та навичок учнів, активізації роботи з обдарованими дітьми та тими, хто потребував постійної уваги і контролю з боку освітнього закладу, громадськості. Проте є ще важливі питання, на розв'язання яких мають бути спрямовані зусилля педагогічного колективу в наступному навчальному році.

В наступному 2025/2026 навчальному році необхідно:

- 1.Освітній процес спрямувати на підвищення рівня знань, умінь та навичок учнів шляхом посилення індивідуалізації та диференціації освітньої діяльності, свідомого вмотивованого ставлення до навчання кожного учня, роботу з обдарованими дітьми.
- 2.Працювати в напрямку забезпечення наступності між початковою, основною школою, враховуючи психологічні особливості та рівень пізнавальної діяльності учнів різних вікових груп, враховуючи вимоги Державних стандартів початкової і базової середньої освіти.
- 3.Створити належні умови для поступової адаптації учнів 1-х класів до навчання у школі I ступеню (НУШ), учнів 5-х класів до навчання у школі II ступеню.
- 4.Дотримуватися рекомендацій МОН щодо роботи у 5-6,7,8 класах НУШ: робота з новими програмами та посібниками.
- 5.Вдосконалювати організаційно-методичну роботу з підготовки та участі випускників 2025 року в ДПА, спрямувавши її на високий результат.
- 6.Працювати в напрямку підвищення рівня професійної майстерності та мобільності педагогічних працівників в умовах неперервної освіти.
- 7.Продовжити вивчення та узагальнення ефективного досвіду роботи вчителів, організувати роботу педагогів в рамках методичних майстерень.

8.Сприяти втіленню в практику роботи педколективу новітніх освітніх технологій, в тому числі технологій дистанційного навчання.

9.Шкільному методкабінету продовжити створення банку освітніх технологій, прогресивного педагогічного досвіду.

10.Продовжити роботу з моніторингу якості освіти, що сприяє результативності роботи педколективу.

11. Взяти під особливий контроль питання подолання освітніх втрат з предметів базового компоненту.

IX. Впровадження мовного законодавства

У 2024/2025 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України у школі систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Основними найважливішими напрямками діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;

забезпечення умов для постійного перебування школярів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;

залучення дітей раннього віку до культури та історії свого народу;

створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом україномовного середовища;

здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості.

заклад освіти проводить набір дітей в 1-й клас лише з українською мовою навчання;

школа працює за робочим навчальним планом з українською мовою навчання;

державною мовою викладаються всі навчальні дисципліни інваріантної та варіативної складової робочого навчального плану закладу освіти;

учнів, що не вивчають українську мову, в школі немає;

всі члени педагогічного колективу школи володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення, через систему самоосвітньої роботи;

діловодство та ведення шкільної документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями ведеться виключно державною мовою;

державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, радизакладу, виробничі наради, збори колективу, семінари, педагогічні читання;

результати ведення вчителями та учнями науково-дослідницької роботи (Малої академії наук, наповнення персональних сайтів тощо) оформляються українською мовою;

тексти оголошень і повідомлень, плакатів, афіш, реклами виконуються українською мовою;

інтер'єр та оформлення шкільного приміщення, навчальних кабінетів здійснюється державною мовою;

у всіх класних кімнатах представлено національну символіку, український колорит;

в шкільній бібліотеці оформлені тематичні полицки та папки: “Українська національна символіка”, “Мова – душа народу»;

постійно діють виставки до Дня народження українських письменників та поетів;

з метою національної-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи: конкурси ораторського мистецтва, українські ігри та козацькі забави тощо.

Таким чином, у гімназії проводилась спланована системна робота щодо впровадження мовного законодавства.

В наступному 2025/2026 навчальному році необхідно:

Врахувати в роботі рішення Дніпропетровської обласної ради від 07.05.2025 №5505-25/VIII « Про внесення змін до рішення обласної ради від 03 грудня 2021 року №153-9/ VIII « про затвердження Програми розвитку та функціонування української мови як державної в усіх сферах суспільного життя у Дніпропетровській області на 2022-2030 роки»

Відповідно до наказу управління загальної середньої освіти департаменту гуманітарної політики Дніпровської міської ради від 15.05.2025 №13 № «Про дотримання мовного законодавства в закладах та установах освіти».

В наступному навчальному році слід продовжити цю роботу і звернути особливу вагу на раціональність розподілу годин української мови у варіативній складовій робочого навчального плану.

Х. Впровадження ІКТ

Відповідно до Закону України “Про Національну програму інформатизації”, Указів Президента України “Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні”, “Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій”, “Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти”, Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні (2001), пріоритетними напрямками діяльності школи у 2024/2025 навчальному році щодо впровадження ІКТ були:

впровадження інформаційних та комунікаційних технологій у освітній процес;

формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;

удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;

оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності.

Освоєння та удосконалення роботи на освітніх платформах для роботи з учнями дистанційно.

Використання ІІІ у роботі та навчанні.

Головна мета гімназії в питанні впровадження сучасних інформаційних технологій- надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;

підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;

інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;

створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес;

підвищення ефективності управління закладом освіти;

створення умов для активації школи у електронному ресурсі «ІСУО», «АІКОМ», АІКОМ -2» та «Курс школа».

Упродовж 2024/2025 навчального року здійснено наступні заходи щодо інформатизації та комп'ютеризації школи та підготовки педагогічних кадрів до їх використання в освітньому процесі:

продовжено роботу щодо створення і постійного оновлення веб-сайту школи та персональних сайтів учителів школи;

встановлено і використовувалося ліцензійне програмне забезпечення для вивчення курсу інформатики;

використовувалися в освітньому процесі програмно-педагогічні електронні засоби ;

вводиться в практику роботи проведення відкритих уроків та позакласних заходів вчителів-предметників із використанням комп'ютерних технологій;

приведено матеріальну базу та навчально-методичне забезпечення кабінету інформатики у відповідність до нормативів, вимог та державних стандартів;

отримані раніше від спонсорів мультимедійні проєктори використовується для забезпечення більш високої якості проведення уроків, позакласних заходів, педагогічних рад, нарад, семінарів, конференцій тощо;

дистанційне навчання в період військового стану проводиться з використанням технічних засобів(участь у вебінарах, тренінгах, конференціях з метою навчання педагогів.)

в усіх початкових класах є ноутбуки та телевізори для роботи з контингентом учнів;

педагогічний колектив 100% забезпечений ноутбуками для роботи з учнями.

Таким чином, в школі проводилась системна робота з впровадження ІКТ, яка продовжується і надалі. У 2024-2025 навчальному році отримані 2 інтерактивні дошки для роботи з дітьми (кабінет інформатики та кабінет історії).

Тому у 2025/2026 навчальному році слід продовжити:

-навчання педагогічних працівників щодо оволодіння ІКТ для роботи на сучасних платформах;

-забезпечення більш широким колом електронних навчальних посібників для використання у освітньому процесі;

забезпечення ефективної роботи учасників освітнього процесу у електронних ресурсах «ІСОУ», та «КУРС. ШКОЛА», «АІКОМ», « АІКОМ -2»

Використання технологій для дистанційного навчання., онлайн -технологій.

Використання ІІІ у роботі педколективу.

ХІ. Контрольно – аналітична діяльність:

З метою визначення якісного навчання проводяться моніторингові дослідження

навченості учнів з предметів базового компоненту:

- проведено класно – узагальнюючий контроль за навчальною діяльністю учнів 1, 5, 9 класах;

З метою визначення якісного навчання проводилися моніторингові дослідження навченості учнів з предметів базового компоненту:

- у жовтні– проведені моніторингові дослідження з української мови та математики у 5 – 9 класах та 3-4 класах;

- у грудні– контрольні зрізи з математики та української мови у 3– 4 класах та 5 – 9 класах;

- проаналізовано результати семестрових та річного досягнень учнів.

Відповідно до річного плану роботи школи, перспективного плану вивчення стану викладання предметів, у вересні- квітні 2024/2025 навчального року було заплановано та здійснено вивчення стану викладання предметів у початкових класах, стан викладання фізики, біології.

Адміністрацією школи було забезпечено дієвий контроль за станом викладання навчальних предметів, виконанням навчальних програм та рівнем навчальних досягнень учнів відповідно перспективного плану вивчення стану викладання навчальних предметів. Був розроблений та затверджений план проведення заходів з вивчення стану викладання предметів державного компонента, з ним було ознайомлено вчителів, стан викладання предметів яких підлягав перевірці. Результати перевірки стану викладання предметів заслуховувалося питання на засіданні педагогічної ради (січень 2025р).

Згідно з річним планом роботи школи та відповідно до графіка внутрішкільного контролю протягом листопада - грудня 2024 року адміністрацією закладу вивчався стан викладання української мови у 2-4 класах. У процесі вивчення стану викладання української мови у 2-4 класах адміністрацією закладу перевірено стан ведення учнівської та вчительської документації, проведені індивідуальні бесіди з учителями, відвідані та проаналізовані уроки української мови в початкових класах, проведені контрольні роботи.

У листопаді та грудні було перевірено питання стану викладання інформатики у гімназії. За підсумками вивчення стану викладання інформатики

слід вважати викладання предмета на достатньому рівні. Рекомендовано вчителям використовувати у своїй роботі кращі досвіди роботи вчителів міста та району; систематично працювати над підвищенням рівня знань учнів з інформатики; продовжувати ефективно впроваджувати в освітній процес сучасні інноваційні методи навчання; готувати учнів до участі в олімпіадах з предмета та фахових конкурсах.

У грудні було перевірено питання стану викладання фізики у гімназії. Учитель систематично готується до уроків, з метою проведення демонстраційних дослідів та лабораторних робіт використовує наявне обладнання. Вивчення теоретичного матеріалу, як правило опирається на фундамент практичних знань із життєвого досвіду, або здобутих дослідним шляхом. З метою оптимізації освітнього процесу застосовує інтерактивні методи і прийоми. Це відбувається при перевірці рівня знань учнів, або при організації групової роботи над нескладним за змістом матеріалом, який учні можуть сприйняти самостійно. Вчитель практикує диференційований підхід, який реалізується шляхом використання індивідуальних завдань для учнів з різним рівнем знань. Це дає можливість проявити себе на уроці всім учням класу. Вважається стан викладання фізики у гімназії № 62 на достатньому рівні. Результати перевірки заслуховувалися на нараді (січень 2025р.)

Результати моніторингових зрізів проаналізовано в наказах та обговорено вчителями на методичних об'єднаннях.

За навчальний рік адміністрацією перевірялися питання:

- ведення класних журналів (видані відповідні накази),
- орфографічний режим,
- ведення особових справ,
 - стан працевлаштування випускників 9 класів;
 - виконання навчальних планів та програм.
 - контрольні зрізи знань з предметів базового компоненту за підсумками семестру та року;
- перевірка об'єктивності виставлення семестрових та річних балів;
- ведення журналів з техніки безпеки.

Кожне питання було проаналізовано у наказах, інформаціях, довідках (в залежності від

планування). При вивченні стану викладання предметів встановлено, що цей процес

здійснюється на достатньому рівні.

Цілеспрямовано використовується шкільний компонент навчальних планів. Адміністрацією школи перевірено роботу факультативів. Години варіативної складової у 2024- 2025 навчальному році були розподілені на англійську мову, українську мову та математику, щоб надати допомогу учням у подоланні освітніх втрат. Результат перевірки показав, що вчителі, які працюють на факультативах здійснюють освітню діяльність згідно з вимогами.

Адміністрація закладу здійснювала постійний контроль за станом виробничої та виконавчої дисципліни.

Тому у 2025/2026 навчальному році слід продовжити:

Продовжувати здійснювати перевірку стану викладання предметів базового компонента згідно з перспективним планом гімназії.

Постійно здійснювати моніторинг контрольних робіт з предметів базового компонента з метою визначення рівня успішності.

XII. Безпека життєдіяльності та запобігання дитячого травматизму. Охорона праці

Робота педагогічного колективу школи з охорони праці організована згідно із Законом України «Про охорону праці» та Положенням «Про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти», затверджених наказом Міністерства освіти і науки України №1669 від 26.12.2017 року.

Стан роботи з охорони праці, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі знаходиться під щоденним контролем адміністрації школи.

З метою формування здорового способу життя, забезпечення повноцінного розвитку дітей організована робота з попередження дитячого травматизму, створено комісію з розслідування нещасних випадків, ведеться «Журнал реєстрації нещасних випадків, що трапились з учнями школи». На класних годинах 5-9 класів класними керівниками порушуються питання протидії незаконному обігу наркотичних засобів, психотропних речовин і прекурсорів та поширенню наркоманії. Питання безпеки життєдіяльності, створення належних санітарногігієнічних умов та профілактика травматизму є одним із найважливіших у роботі навчального закладу. У навчальному закладі створено безпечні та нешкідливі умови навчання, фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, режиму роботи, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів і вихованців. В школі ця робота проводилась за наступними напрямками: створення безпечних умов праці та навчання;

документальне оформлення роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності;
систематичне навчання учнів та працівників навчального закладу безпеці праці та життєдіяльності;
профілактика нещасних випадків;
робота з учнями в позаурочний час (виховні години);
інформаційно-агітаційна діяльність та просвітницька робота;
робота з батьківською громадськістю;
контроль за дотриманням вимог чинного законодавства з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності.

Школа забезпечена інструкціями з техніки безпеки, охорони життя і здоров'я здобувачів освіти загального характеру та з предметів підвищеної небезпеки. На початок 2023/2024 навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах і шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, дозвіл на експлуатацію харчоблоку, акт санітарно-технічного стану школи. На засіданні педагогічної ради (протокол № 1 від 30.08.2024 року) затверджено річний план роботи школи на навчальний рік, де передбачено розділ «Заходи з охорони праці». Посадові обов'язки працівників, інструкції з техніки безпеки з блоком питань з охорони праці й безпеки життєдіяльності є в наявності. Інструкції складено згідно з Положенням про розробку інструкцій з охорони праці. Розроблені і затверджені в установленному порядку загальношкільні заходи і план роботи з профілактики дитячого травматизму. Наказами по школі покладені обов'язки на членів колективу за безпечне освітнє середовище, передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму, призначено відповідальних за електрогосподарство й пожежну безпеку в школі. Кожним класним керівником розроблено комплект бесід із безпеки життєдіяльності для свого класу. Створена система правовиховної роботи та профілактики правопорушень. Варто відмітити, що в школі немає учнів, які перебувають на обліку в поліції. Для профілактичної роботи запрошувались працівники кримінальної поліції, які проводили співбесіди щодо запобігання бродяжництва та злочинності, правопорушень серед учнівської молоді, профілактики шкідливих проявів та звичок.

У школі є необхідні журнали реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників і учнів школи. Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці для працівників школи. Розроблені питання для перевірки знань з ТБ працівників закладу.

Організація роботи з охорони праці контролюється директором школи. Вона включає: постійний контроль за навчанням з охорони праці; перевірку знань педагогів відповідно до інструкції та листа МОН України «Про вивчення правил охорони праці працівниками освіти»; контроль за організацією й періодичним проведенням занять з охорони праці з усіма категоріями працівників школи та учнями; систематичний контроль за проведенням різного роду інструктажів; контроль за розробкою й правильним оформленням інструкцій із техніки безпеки; організацію роботи комісії для оформлення актів-дозволів на використання спортивних залів, майданчиків, майстерень і контроль за її діяльністю; контроль за виконанням наказів відповідно до Закону України «Про охорону праці». У школі створена й постійно діє комісія з питань охорони праці та з трудових спорів. Така система контролю адміністрації гімназії у співпраці з профспілковим комітетом дає можливість цілеспрямовано вирішувати питання безпеки й життєдіяльності колективу.

Відповідно до Законів України «Про охорону праці» та «Про колективні договори й угоди» між дирекцією гімназії й профспілковим комітетом підписаний Колективний договір, у якому визначені обов'язки сторін щодо організації безпечних і нешкідливих умов праці, а також умови реалізації працівниками закладу своїх прав і соціальних гарантій на охорону праці.

До уваги було взято: пропозиції працівників, аналіз стану робочих місць, стан виробничого травматизму, професійних захворювань. Крім того, було розроблено актуальні заходи щодо поліпшення безпеки умов праці на робочих місцях.

Питання охорони праці обговорювалися на засіданні педради, нарадах при директоріві.

Для зниження впливу шкідливих факторів на життя та здоров'я працівників, учнів закладу в кабінетах фізики, інформатики, хімії, майстернях, спортзалі передбачено проведення інструктажів – вступного та перед початком лабораторних і практичних робіт. У цих кабінетах на видному місці є інструкції та пам'ятки з техніки безпеки й охорони праці. Закуплені та заряджені вогнегасники і розташовані в доступних місцях у гімназії.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час канікул постійно обговорювалися на батьківських зборах, інструктивно-методичних нарадах.

Формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров'я учнів – це основний напрям роботи гімназії. З цією метою в школі з 1-го по 9-ті класи вивчаються Правила дорожнього руху, проводяться місячники безпеки руху, створено загін Юних інспекторів дорожнього руху та загін Юних пожежників. Успішним є поєднання роботи з охорони життя й здоров'я з проведенням занять із цивільного захисту та надзвичайних ситуацій.

Постійно здійснюється контроль за роботою системи забезпечення нормального функціонування будівлі школи. Закуповуються необхідні миючі засоби для дотримання належного санітарно-гігієнічного стану школи. З метою створення безпечного середовища у школі продовжує функціонувати електронно –пропускна система, створено найпростіше укриття з ві- фай покриттям.

З метою створення безпечних умов роботи та охорони праці було здійснено: перевірку електричного обладнання на заземлення, розроблені функціональні обов'язки з питань охорони праці для всіх категорій працівників, розроблені та затверджені правила техніки безпеки під час організації освітнього процесу в кабінетах фізики, хімії, інформатики, майстернях, фізкультурних залах.

З учнями закладу перед та після канікул проводився цільовий інструктаж і фіксувався в журналах реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності в кожному кабінеті, майстерні, спортзалі. Перед осінніми, зимовими, весняними, літніми канікулами проводились єдині уроки з безпеки життєдіяльності учнів, на яких записувалися пам'ятки, які вклеєні до щоденників учнів. Робилися записи в класних журналах на сторінці «Бесіди щодо запобігання дитячого травматизму». З пам'ятками на канікули ознайомлювалися батьки учнів.

Кожним учителем - предметником проводився інструктаж перед виконанням завдання лабораторної або практичної роботи, зміни видів діяльності на уроках праці, фізкультури, про що робилися записи в класних журналах. Своєчасно проводилися цільові інструктажі з учнями і фіксувалися в журналах інструктажів. У період воєнного стану у режимі онлайн учителями також проводились бесіди щодо безпеки під час тривоги та поводження з невідомими предметами. У 2024-2025 навчальному році силами класних керівників закладу зібрані матеріали для проведення уроків, виховних заходів з питань безпеки. Планується створення Класу –Безпеки у нашій гімназії.

У наступному 2025/2026 навчальному році слід направити зусилля педагогічного колективу на створення і збереження безпечного освітнього середовища.

ХІІІ. Забезпеченість підручниками та навчальними програмами

У 2024/2025 навчальному році шкільний компонент був цілком забезпечений навчальними програмами: Типова освітня програма початкової освіти, цикл І (1-2 класи), розроблена під керівництвом Я.О. Савченко /НУШ-2/, Типова освітня програма початкової освіти, цикл І (3-4 класи), розроблена під керівництвом Я.О. Савченко /НУШ-2/, Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1 – 4 класів (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22, 8-9 класи - програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказ

МОН від 07.06.2017 № 804(по всім предметам базового компоненту), Типова навчальна програма закладів загальної середньої освіти II ступеня з навчанням українською мовою, для 5-6 класів НУШ, затвердженим наказом МОН України від 12.07.2021 № 795 та для 5-9 НУШ затвердженим наказом МОН України № 235 від 19.02.2021 року.

Бібліотечний фонд школи становив:

книги, брошури, журнали – 29758 примірників;

фонд підручників – 14748 примірника;

Для 1-4 класів – 5256 примірників;

Для 5-9 класів – 6389 примірник;

Для 10-11 - 3103 примірників

Таким чином, учні школи у 2024-2025 навчальному році були забезпечені підручниками на 100%. У наступному році слід продовжити системну роботу по 100%-му забезпеченню учнів підручниками (з урахуванням збільшення контингенту учнів).

У грудні-квітні 2024-2025 навчального року гімназія взяла участь у конкурсному виборі підручників для учнів 1-2, 3-х та 8-х класів, який проводився Міністерством освіти і науки України разом з Інститутом модернізації змісту освіти.

XIV. Робота допоміжних служб:

Шкільна бібліотека допомагала педагогічному колективу у роботі над методичною проблемою за темою: «Впровадження інноваційних технологій з метою формування особистості учня та удосконалення діяльності моделі навчального закладу.» (Термін реалізації 2024-2028)

На початку 2024 – 2025 н.року організовані книжкові фонди: облік, бібліотечно – бібліографічна класифікація художньої літератури, підручників, дидактичного матеріалу, розподіл фондів для видачі українською та іноземними мовами. Бібліотечний фонд також постійно поповнюється різними видами літератури.

У серпні місяці здійснено бібліографічний опис книг та журналів, їх бібліотечне оформлення, перевірка складання та ведення системи каталогів і картотек, розташування книг, підручників, словників та система роботи щодо їх збереження. У бібліотеці постійно діє змінна тематична виставка, оформлено куточки до святкування пам'ятних дат.

Щомісяця на нарадах при директору бібліотекар виступає з оглядом періодичних видань. Бібліотекарем школи регулярно списуються застарілі та зіпсовані підручники, контролюється повернення та видача підручників. Постійно проводяться робота з боржниками, максимально використовується фонд списаних підручників. Проводиться координована робота з заступниками директора з навчально – виховної роботи щодо організації виставок та пропаганди народних традицій.

З метою виявлення читацьких інтересів бібліотекарем школи проводяться бесіди: рекомендаційні, про прочитане, про роль української книжки у житті, наукова книжка у вивченні та засвоєнні шкільних програм.

Бібліотекар постійно залучає дітей до акції «Збережемо книгу», де діти допомагають полагодити зіпсовані книги.

Робота шкільного психолога проводилася згідно з планом. Пріоритетними напрямками роботи практичного психолога були:

Психологічний супровід освітнього процесу

Створення сприятливих умов та психологічний супровід адаптації учнів 1, 5,9 класів.

Профілактика негативних явищ в учнівському середовищі, булінг серед підлітків.

Психологічний супровід дітей «групи ризику»

Психологічний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку тощо.

Психологічна просвіта та профілактика передбачала проведення роботи з педагогічним колективом, батьками та учнями. З педколективом у формі тематичних консультацій, психологічних бесід, бесід з елементами тренінгу, психологічних ігор, виступів на педнаradі, пам'яток та інформаційних кутків.

Постійно організовувалися зустрічі з учнями схильними до правопорушень та їх батьками. Проводилися ділові ігри та тренінги для учнів та вчителів. Для класних керівників підготовлені рекомендації з питань організації роботи з учнями з використання новітніх інтерактивних технологій та організації роботи з батьками. Анкетування різних категорій учасників освітнього процесу, проведених психологом, допомагає у плануванні роботи, у плануванні виховної та освітньої роботи.

Велика роль у закладі відводиться роботі методичного кабінету. На його базі проводяться семінари, засідання методичних об'єднань, атестаційної комісії I рівня, навчання молодих педагогів, творчі звіти вчителів, захист учнівських наукових робіт тощо. Слід відмітити, що робота методичного кабінету планується відповідно до законодавчої бази освіти. Адміністрацією гімназії постійно приділяється увага функціонуванню методичного кабінету,

його оформленню, поповненню науково-методичною, психолого-педагогічною літературою.

У 2024– 2024 навчальному році поповнилась база даних педагогічного досвіду вчителів гімназії. Зібрано багато розробок уроків, сценаріїв позакласних заходів, учнівських проектних робіт, які можна використовувати на уроках.

XV. Матеріально – технічне забезпечення.

Планово-господарська діяльність школи у 2024/2025 навчальному році була спрямована на створення належних санітарно-побутових умов навчання та виховання учнів, вдосконалення навчально-матеріальної бази гімназії, осучаснення інтер'єру шкільних приміщень. Достатньо уваги було приділено питанню економії енергоносіїв, раціональному використанню фінансових ресурсів. Учителі школи брали участь у Міжнародному проекті з питань подолання освітніх втрат і як винагорода- благодійна допомога у вигляді матеріально- технічного забезпечення на суму- 143806,4грн.

Будівля закладу та приміщення відповідають реалізації завдань освітніх програм. У закладі створені умови для роботи й навчання. Усі вчителі забезпечені технічними засобами для роботи на уроках.

При організації планово-господарчої діяльності у 2025-2026 навчальному році направити зусилля на вирішення таких питань:

продовжити роботу з економного та раціонального використання енергоносіїв, фінансових ресурсів;

посилити роботу з урізноманітнення джерел позабюджетних надходжень;

особливу увагу приділити ремонту системи опалення та водопостачання за рахунок місцевого бюджету;

планування ремонту майстерні, спортивних залів та їдальні за рахунок бюджетних коштів;

забезпечити комплектацію необхідними меблями та наочністю перші класи, які будуть працювати у 2025/2026 навчальному році за новими стандартами початкової освіти;

продовжити роботу з заміни світильників, що вичерпали термін використання на енергозберігаючі;

XVI. Робота школи над експериментом.

З метою покращення системи роботи з обдарованими учнями у 2024– 2025 н. році продовжилась робота закладу щодо запровадження всеукраїнського науково – педагогічного проекту «Інтелект України». Мета цього проекту – навчити дитину бути успішною в школі та дорослому житті,

радіти життю. Освітня місія полягає в тому, щоб сформувати якісний майбутній інтелектуальний фонд нації за рахунок упровадження наукових досягнень та інноваційної практики в системі освіти.

У 2024-2025 навчальному році у гімназії функціонувало 11 класів, що працювали за цим проєктом: у початковій школі - 1І, 2І, 3І, 4І класи та середня ланка - 5І, 6І, 6Ін, 7І, 7Ін, 8І, 9І.

У 2024- 2025 навчальному році гімназія №62 приєдналась до участі в інноваційному освітньому проєкті для початкової школи «Діти. Освіта. Майбутнє» (творча назва) у рамках всеукраїнського експерименту за темою «Створення моделі адаптивного інформаційно-освітнього середовища початкової школи»

Метою цього Проєкту є розробка, обґрунтування та впровадження моделі розвивального інформаційно-освітнього середовища початкової школи та створення навчального, дидактичного та методичного забезпечення освітнього процесу та навчання предметів інваріантної складової базового плану початкової школи у контексті реалізації Концепції НУШ відповідно до чинного стандарту початкової освіти, яке опирається на інтегрованому, проєктному та дослідницько-пізнавальному підходах з використанням цифрових технологій в умовах змішаного навчання.

Концептуальні засади Проєкту базуються на:

- Інтеграції предметів;
- Компетентнісному підході;
- Проєктних методиках, дидактичних іграх;
- Використанні освітнього цифрового середовища;
- Врахуванні особливостей інтелекту дитини та стилю навчання;
- Розвитку соціального та обчислювального інтелекту дитини;
- Розвитку навичок високого мислення (за таксономією Блума);
- Використанні інноваційних методів: методу дослідницько-пізнавального навчання (IBL – InquiryBasedLearning), STEAM-освіта, сторітелінг, гейміфікація, перевернуте навчання, ТРДЗ та інші;
- Системі оцінювання та критеріях оцінювання (формувальне та підсумкове оцінювання);
- Використанні навчальних комп'ютерних застосунків;
- Введенні нового предмету – «Обчислювальне мислення» – Computationthinking.

У 2025/2026 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

Діяльність педагогічного колективу школи у 2025/2026 навчальному році направити на вирішення пріоритетних напрямків:

Продовжити впровадження в освітньому середовищі школи Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну освіту», Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення, Постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2015 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами), розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.02.2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», розпорядження Кабінету Міністрів України від 19 липня 2019 року № 596-р «Про схвалення Стратегії популяризації української мови до 2030 року» сильна мова- успішна держава» наказів Міністерства освіти і науки України «Про організаційні питання щодо запровадження Концепції Нової Української школи у загальноосвітніх закладах I ступеня», наказу Міністерства освіти і науки України від 21.01.2016 № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 № 184/28314, Наказу МОН України від 24.04.2017 № 635 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах»;

Забезпечити доступність до якісної освіти усіх дітей шкільного віку мікрорайону

школи.

Забезпечити у 2025/2026 навчальному році навчання за державним стандартом учнів гімназії.

Організувати інклюзивне навчання дітей з особливими потребами.

Продовжувати працювати у проєкті «Інтелект України», набираючи учнів до цих

класів.

Брати участь в інноваційному освітньому проєкті для початкової школи «Діти. Освіта. Майбутнє» (творча назва) у рамках всеукраїнського експерименту за темою «Створення моделі адаптивного інформаційно-освітнього середовища початкової школи»

Запроваджувати принцип педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, учителя і батьків та принципу дитино-центризму (орієнтація на потреби учня).

Продовжити формування в учнів ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності. Серед ключових

компетентностей – володіння державною мовою, математична, загальнокультурна й екологічна компетентності, підприємливість та інноваційність, економічна компетентність.

Створювати умови для формування в учнів громадянської відповідальності, тобто особистості, що поважає права людини, розуміє особисту відповідальність за долю держави, народу. Розуміє важливість громадянської участі у процесі вирішення різноманітних проблем місцевої громади.

Продовжити створення оптимальних санітарно-гігієнічних умов для навчання та виховання учнів (особливу увагу на заходи під час карантину).

Удосконалювати навчально-матеріальну базу гімназії, впроваджувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для очного та дистанційного навчання.

Сприяти збереженню мережі класів та контингенту учнів гімназії.

XVII. ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Спрямувати зусилля на реалізацію таких навчально- методичних проблем:

Педагогічна проблема:

“Реалізація особистісно орієнтованого навчання з метою формування ключових компетентностей моделі випускника початкової, базової школи”

Методична проблема:

«Впровадження інноваційних технологій з метою формування особистості учня та удосконалення діяльності моделі навчального закладу».

Виховна проблема:

«Формування патріота і громадянина, національно свідомої, цілісної, гармонійно розвинутої особистості, здатної до адаптації в суспільстві».

Спрямувати в 2025/2026 навчальному році всю навчально-виховну, методичну роботу на вивчення і творче впровадження педагогічної проблеми: «Впровадження інноваційних технологій з метою формування особистості учня та удосконалення діяльності моделі навчального закладу».

Систематично підвищувати науковий рівень викладання основ наук з використанням ефективних освітніх технологій.

Посилити відповідальність кожного вчителя за якість освітнього процесу, об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів.

Продовжити системну роботу колективу щодо забезпечення наступності в навчанні між початковою і базовою школою.

Продовжувати пошук і впровадження нових, дієвих форм роботи з обдарованими, талановитими і здібними учнями.

Посилити відповідальність кожного вчителя за підготовку, участь і результативність участі школярів в предметних олімпіадах, творчих конкурсах різних рівнів і напрямків.

Продовжити роботу щодо удосконалення, пошуку і творчого впровадження нових форм і методів роботи шкільних методичних об'єднань.

Продовжити самоосвіту педагогів шляхом систематичної участі кожного вчителя у колективних формах методичної роботи.

Продовжити особистісний контроль за роботою вчителів з метою вивчення і узагальнення їх досвіду та з метою методично-практичної допомоги.

Продовжити практику взаємовідвідування, аналізу й самоаналізу проведених уроків, виховних заходів.

Продовжити роботу щодо удосконалення форм проведення педагогічних рад, розширення і конкретизації тематики; продовжити практику обов'язкового розгляду рішень попередніх педрад.

Продовжити практику вивчення стану виховної роботи з конкретного напрямку в конкретному учнівському колективі.

Розширити мережу гуртків закладу, удосконалити методику набору учнів до гуртків.

Активізувати використання комп'ютерних технологій на уроках і в позаурочний час.

Продовжити роботу щодо удосконалення навичками роботи на комп'ютері педагогічними працівниками.

Спрямувати виховну роботу на забезпечення професійної орієнтації учнів.

Продовжити роботу щодо попередження і профілактики дитячої бездоглядності і правопорушень.

Удосконалювати роботу бібліотеки щодо публічної презентації її роботи, оглядів методичної, навчальної і художньої літератури.

Продовжити забезпечення системи в організації роботи з питань охорони праці і безпеки життєдіяльності.

Посилити роботу педагогічного колективу з учнями та їх батьками щодо попередження і профілактики дитячого травматизму.

Спрямувати роботу колективу на збереження життя дітей і зміцнення їх здоров'я.

Продовжувати участь в інноваційному освітньому проєкті для початкової школи «Діти. Освіта. Майбутнє»(з 01.09. 2024року)

Взяти участь в апробації підручників .