



ЗВІТ ДИРЕКТОРА  
Дніпровської гімназії №62»  
Дніпровської міської ради  
за 2023 - 2024 навчальний рік  
Олени СВІТЛИЧНОЇ

## I. Організаційні питання навчального року.

Основна діяльність школи спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти, виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Указів Президента України "Про Стратегію національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки" від 18 травня 2019 №286/2019, Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі Указ Президента України № 195/2020 від 25.05.20 року, Про введення воєнного стану в Україні Указ Президента України №64/2022 від 24.02.2022 року постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Постанова КМУ від 15.09.2021 №957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, Розпорядження від 13 грудня 2017 №903-Р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Розпорядження КМУ від 14.12.2016 №988-р "Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа" на період до 2029 року та інших законодавчих та нормативно-правових документів із питань виконання законодавства України в галузі «Освіта».

Організація освітнього процесу у 2023 – 2024 навчальному році була спрямована на реалізацію наступних завдань:

### 1.1. Освітнє середовище:

Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці;

створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;

-формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

### 1.2. Система оцінювання здобувачів освіти:

формування відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;

застосовування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;

спрямовування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання;

### 1.3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти:

ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;

постійне підвищення рівня професійної компетентності та майстерності педагогічних працівників;

подолання освітніх втрат, які виникли в результаті військових дій;

налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками чи іншими законними представниками (далі - батьки), працівниками закладу освіти;

- організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності;

#### 1.4.Управлінські процеси закладу освіти:

наявність стратегії та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань;

формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм;

ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.

організація освітнього процесу на засадах дитиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою;

формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

Освітня робота закладу освіти впродовж 2023-2024 н.р. була організована згідно:

Стратегії розвитку закладу освіти;

річного плану роботи закладу освіти;

перспективного плану роботи закладу освіти;

освітньої програми закладу освіти;

планів виховної роботи класних керівників;

плану роботи шкільної бібліотеки;

планів роботи предметних методичних об'єднань закладу освіти;

календарно – тематичного планування з основ наук вчителів – предметників;

Статуту закладу освіти;

Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу закладу освіти;

Положення про систему забезпечення внутрішньої якості освіти закладу.

Програма подолання освітніх втрат викликаних особливостями організації освітнього процесу у закладі освіти.

У 2023-2024 навчальному році:

ЗО планував власну діяльність та формував стратегію розвитку;

У ЗО на основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу;

У ЗО освітня програма схвалена педагогічною радою та затверджена його керівником;

У ЗО наявні інклюзивні класи та створено умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб та можливостей;

У ЗО інваріантний складник навчального плану реалізується в повному обсязі;

У ЗО у межах часу, передбаченого освітньою програмою, встановлено структуру навчального року (за семестрами), тривалість навчального тижня (5-денний робочий тиждень), дня (8-годинний робочий день), занять, відпочинку між ними, інші форми організації освітнього процесу;

У ЗО під час вивчення окремих предметів для посилення індивідуальної роботи з учнями запроваджено поділ класів на групи;

У ЗО організація освітнього процесу не призводить до перевантаження учнів і забезпечує безпечні та нешкідливі умови здобуття освіти;

У 2023- 2024 навчальному році у школі не працювали групи продовженого дня через змішану форму організації освітнього процесу та відсутність вільних місць в укритті;

У ЗО медичне обслуговування здобувачів освіти забезпечує медична сестра, який входить до штату ЗО.

Основним джерелом інформаційного забезпечення впродовж навчального року була мережа Інтернет. Адміністрація закладу, педагогічний колектив постійно працюють над більш досконалим володінням інформаційно-комунікаційними технологіями, широко використовують в своїй роботі можливості всесвітньої мережі ІНТЕРНЕТ (матеріали офіційних сайтів Міністерства освіти і науки України, платформи, блоги та ін.). Школа має свій сайт, де висвітлюються досягнення педагогічного та учнівського колективу та проблеми розвитку освіти в школі.

Педагогічна діяльність у школі була направлена на реалізацію завдань, визначених Указом Президента України « Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні, на поліпшення якості змісту освіти і передбачає розвиток творчих здібностей учнів, індивідуалізацію їх навчання з урахуванням інтересів та нахилів.

На кожному рівні навчання забезпечується виконання державного стандарту, а також дається теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного і морального здоров'я.

Успішність подолання кожного рівня, виконання його освітніх задач гарантується школою тільки за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю освітнього процесу.

Згідно з планом роботи школи проаналізовано роботу педагогічного колективу у 2023 – 2024 н.р. за різними напрямками роботи: освітнім, виховним та методичним. Заклад освіти здійснював свою діяльність відповідно до Статуту. Освітній процес відбувався у дві зміни та був організований за змішаною формою. Згідно з вимогами були створені необхідні умови для навчання учнів у школі. Освітній процес здійснювався і під час сирен у найпростішому укритті, що є у школі.

Освітня діяльність у школі направлена на поліпшення якості змісту освіти і передбачає розвиток творчих здібностей учнів, індивідуалізацію їх навчання з урахуванням інтересів та нахилів. Зміст освіти та форми навчання приведені у відповідність до вікових особливостей школярів, впроваджуються в процес навчання та виховання новітні технології, інтерактивні методики, педагогічні проекти.

На виконання ст.. 35 Закону України « Про освіту», ст. .6 Закону України « Про загальну середню освіту», ст.. 19 Закону України « Про охорону дитинства», було організовано роботу щодо охоплення навчанням дітей шкільного віку та дошкільного віку, які проживають у мікрорайоні закладу. Усього навчалось у закладі 756 учнів.

I. Забезпечення обов'язкової освіти. Виконання ст.. 53 Конституції України, ст. 35 Закону України «Про освіту», ст. 6 «Про загальну середню освіту»

На початок 2023- 2024 навчального року у школі навчалось 760 учнів, з них 362 дівчат, 398хлопців. Укомплектовано 27 класів із середньою наповнюваністю – 28 учнів. На кінець навчального року кількість дітей становила -754 учні. Аналізуючи мережу класів протягом навчального року слід відмітити стабільність контингенту учнів.

У результаті співпраці школи та дитячого дошкільного закладу у 2024-2025 н.р. до 1 класу буде зараховано - 72учні ( 3 класи): 1А клас планується навчання дітей за проектом Освіта. Діти. Майбутнє, 1Б класи навчатиметься за проектом «Нова українська школа» та 1І клас працюватиме за програмою «Інтелект України». Через військові дії та у зв'язку з проведенням дистанційної форми навчання більшість батьків не наважились віддавати дітей до 1 класу, деякі сім'ї ще не повернулися до України.

Право громадян на доступну освіту реалізовувалося шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за індивідуальною формою (екстернат, педагогічний патронаж, сімейна (домашня)).

Дистанційною формою навчання було охоплено 337 учнів. 423 учні навчалися за змішаною формою. За кордоном перебували 59 учнів, з яких 5 учнів навчалися дистанційно, а 54 учні охоплені сімейною формою навчання.

Індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) у 2023/2024 навчальному році було організоване для 3 учнів, які надали довідки форми ЛКК з міських лікарень:

№ з/п	Клас	Кількість годин/тижд
1	3-Б	10
2	6-А	14
3	5А	14

Для учнів, які навчалися за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) навчання було організоване відповідно до річного навчального плану закладу, освітньої програми затвердженої МОН

України, враховуючи потреби та можливості учнів. Розклад занять був погоджений з батьками і затверджений директором. До проведення індивідуальних занять залучалися вчителі з відповідною педагогічною освітою, їх склад було затверджено наказом директора школи. Кількість годин для організації навчання визначалися відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, тобто в початкових класах -10 год, у середній школі- по 14 годин кожному. Діти, які навчалися індивідуально, за підсумками річного оцінювання мають достатній та середній рівень знань програмовий матеріал діти засвоїли та переведені до наступних класів( протокол педагогічної ради № 8 від 31.05.2024 року)

Індивідуальне навчання (екстернат) у 2023/2024 навчальному році відповідно до заяв батьків, було організоване для 6 учнів у I семестрі( наказ по школі №51а-од від 01.09.22року) , у II семестрі залишилося 4- учні, які успішно закінчили навчальний рік:

Усі учні пройшли річне оцінювання за курс відповідного класу, за результатами оцінювання, відповідно до рішення педагогічної ради від 02.06.2023 №6

отримали: 2 клас – свідоцтво досягнень, 5-8 клас – таблиць навчальних досягнень.

Індивідуальне навчання (сімейне (домашнє)) у 2023/2024 навчальному році проводилося для 10 учнів. Ці учні пройшли підсумкове оцінювання навчальних досягнень, в онлайн. Виконали надані контрольні роботи як для тематичного оцінювання, так і семестрового та річного оцінювання.

Організація інклюзивного навчання: У 2023-2023 навчальному році у школі на основі висновків інклюзивно-ресурсного центру та наказів по школі: З 01 вересня було організовано інклюзивне навчання для 10 учнів, які навчаються в 1А класі, 1Б класі, 2А класі, 2Б класі, 3А класі, 4А класі, у 6Ін класі. Для розвиткових занять з цими учнями надано -32 години та розподілено між спеціалістами закладу та спеціалістами ІРЦ Чечелівського району.

Роботу інклюзивних класів організовано за нормативно-правовими документами, які є чинними у даній освітній галузі. Наявний пакет документів, який складається з інструктивно-методичних листів, рекомендацій та наказів різних рівнів щодо організації інклюзивної освіти. З учнями інклюзивних класів працюють спеціалісти: вчитель-дефектолог, вчитель-логопед, практичний психолог, асистенти вчителів. Організація інклюзивного навчання у школі здійснюється за наявності медичних документів відповідно до заяв батьків за висновками ІРЦ. Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням організовується відповідно до робочого навчального плану школи, складеного на основі типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів. На кожного учня складена Індивідуальна програма розвитку, яка погоджена з батьками дитини.

Асистенти вчителів Павленко Л.І., Папезжук А.В., Бондіна Л.М., Штефан М.С., Гайдученко М.М. здійснювали соціально-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами. Зусилля асистентів вчителів були направлені на адаптацію навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, залучення учнів до різних видів навчальної діяльності на уроках. Особливо дієвою і корисною для дітей з ООП є індивідуальна робота з учнями, яка була направлена на допомогу у виконанні навчальних завдань, закріпленню конкретних умінь і навичок, додаткове пояснення тем з предметів, які не були належним чином засвоєні.

Інноваційна за змістом і характером динаміка світових тенденцій розвитку освітніх процесів вимагає від України вибору випереджальної моделі подальшого поступу та мобілізації освітніх ресурсів в умовах режиму воєнного стану в Україні. Масштабність і новизна історичних викликів ХХІ століття обумовлюють необхідність прогнозування інноваційного розвитку середньої освіти, забезпечення кардинальних змін у змістових, технологічних, управлінських домінантах, спрямованих на виховання конкурентно спроможної, соціально мобільної особистості. Важливо перейти від школи, яка

дає дітям знання у звичайних умовах, до школи, яка вчить здобувати знання та набувати ключових компетентностей в умовах дистанційного, сімейного та екстернатного навчання.

Важливо в нинішньому часі виховувати молодь на загальнолюдських цінностях, навчити її критично мислити, щоб захиститися від непотрібної та негативної інформації, переосмислювати все, чого торкається дитяча цікавість, з огляду на те, як це вплине на їх життя та здоров'я.

Головним завданням Гімназії № 62 ДМР є забезпечення високої якості освіти та відповідності її до потреб особистості та вимог часу. На кожному рівні навчання забезпечується виконання державного стандарту, а також дається теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного і морального здоров'я. Успішність подолання кожного рівня, виконання його освітніх задач гарантується гімназією тільки за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритості освітнього процесу.

Згідно з планом роботи гімназії проаналізовано роботу педагогічного колективу у 2023 – 2024 н.р. за різними напрямками роботи: освітнім та методичним. Заклад освіти здійснював свою діяльність відповідно до Статуту. Освітній процес відбувався за змішаною формою.

## II. Організація освітнього процесу. Стан і розвиток шкільної мережі.

У гімназії створено всі умови щодо дотримання пріоритетних реформ освітнього процесу. Навчальні плани розроблені згідно з Типовими навчальними планами, затвердженими наказами МОН України з урахуванням у варіативній складовій інтересів і потреб учнів, впровадження допрофільного навчання. Типові навчальні плани ухвалені на засіданні педагогічної ради 31.08.2023 року (протокол №1). Згідно Типових навчальних планів у початковій школі функціонували 4 класи, які навчались за проектом «Інтелект» у початковій школі та 8 класів, які навчались за новою програмою «Нова українська школа». Частиною формули НУШ є педагогіка партнерства, а саме трикутник учень-учитель-батьки. Родини дітей залучаються до навчання дитини, співпрацюють з учителем. Учитель, у свою чергу, стає для дитини другом, - саме на це і акцентувалася увага нашого колективу. У середній школі в цьому році за проектом «Інтелект України» навчалися ще 7 класів - 5І,5Ін, 6І,6Ін, 7І,8І,9І класи.

За проектом «Інтелект України», навчалися всього 261 учень, з них 102 учні початкової школи (1 – 4кл) та 159 учнів у середній ланці (5-9кл). Учнями 5-х класів, які навчаються за проектом «Інтелект України» розпочато вивчення другої іноземної мови, французької та німецької - як предмету. У 2023- 2024 навчальному році вивчали дві іноземні мови учні 5І,5Ін, 6І,6Ін, 7А, 8А та 9А –



це французьку та німецьку мову. За інтересами учнів організовано також роботу факультативів та індивідуальних занять з предметів базового компоненту і доповнено навчальний план за рахунок варіативної складової частини курсами за вибором: «Англійська мова», «Математика», «Українська мова», «Єврика».

Упродовж кількох років одним із основних напрямків роботи педагогічного колективу школи є створення умов для виявлення та розвитку здібностей кожної дитини в умовах упровадження профільного навчання. Профілізація навчання передбачає розширення науково-освітнього простору для учнів та педагогів; здійснює цілеспрямовану довузівську підготовку; підсилює мотивацію учнів і підвищує інтерес до вивчення предметів, тощо.

Календарно–тематичне планування вчителів школи складалося самостійно або користувалися планами, розробленими за рекомендацією МОН та згідно з Освітньою програмою гімназії. Уся ділова документація велася із дотриманням Закону України «Про мови». Згідно з вимогами у 1, 2, 3 та 4-х класах проводилося вербальне оцінювання навчальних досягнень учнів, в кінці року вчителями 1 –х та 2 –х 3-х та 4-х класів оформлено відомості досягнень на кожного учня. Шкільна документація велася згідно з нормативно – правовою базою за номенклатурою справ.

З метою виховання життєвокомпетентної людини постійно працюємо над створенням розвиваючого, комфортного та безпечного освітнього середовища. Для розвитку комп'ютерної грамотності учнів у закладі маємо 2 комп'ютерних класи, з метою художньо-естетичного виховання у закладі створено музичну студію, для забезпечення історико-патріотичного виховання учнів у школі створено краєзнавчий музей, для розвитку спортивних навиків маємо 2 спортивні зали. Маємо ще 14 предметних кабінетів, серед них кабінет фізики, кабінет біології, хімії, народознавства та української мови, математики, кабінет релаксації, медичний кабінет.

У шкільній бібліотеці здобувачі освіти можуть отримати будь-яку літературу для підготовки до уроків, для оформлення проєктів, тощо.

Освітніми програмами школа забезпечена повністю. Щороку здійснюється відбір підручників для класів, які працюють за новими програмами ( для 1-х, 2-х, та 6,7 класів. ). Підручниками забезпечені учні 1 – 9кл – 100%,. Слід тут звернути увагу на збереження підручників учнями школи, так як забезпеченість підручниками залежить і від цього.

III. Результативність навчально – виховного процесу.

Згідно з річним планом школи за графіком було проведено аналіз успішності учнів за I семестр, II семестр та річне оцінювання учнів 5 – 9 класів, 1 – 4 класи мали вербальне оцінювання. Результати I семестру маємо:

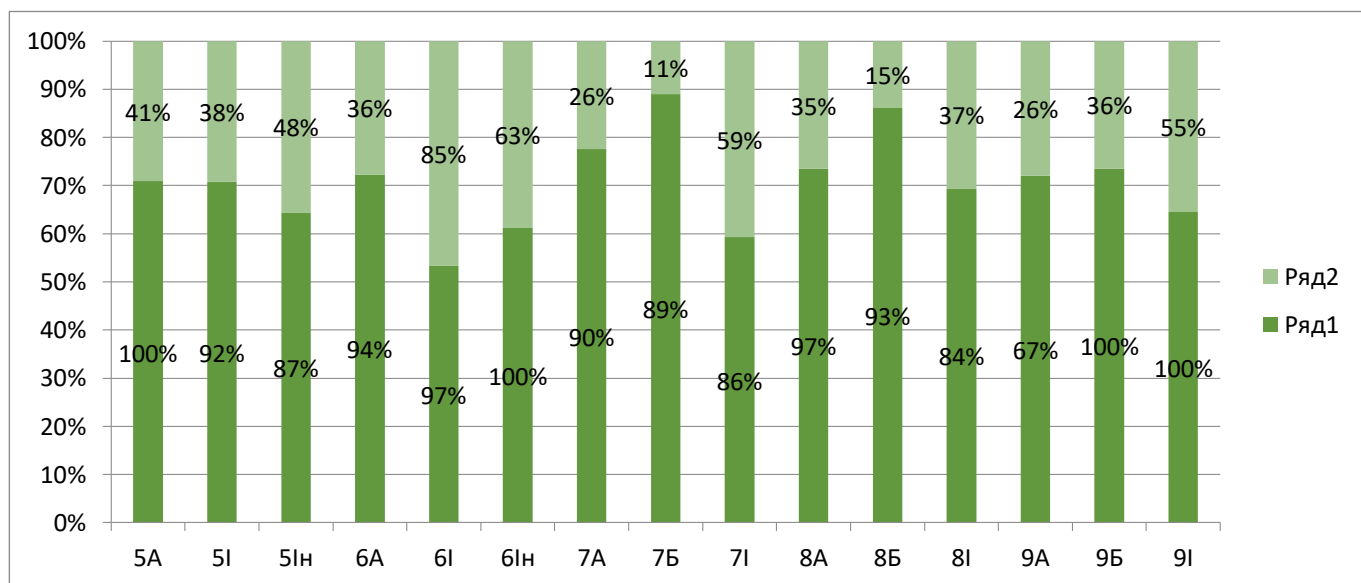
Успішність учнів в 5-9 класах у I семестрі 2023-2024н.рік

клас	учнів	Н/А	1-3	4-6	7-9	10-12	Успіш.	якість
5А	29	0 0%	0 0%	17 57%	5 17%	7 24%	100%	41%
5І	13(5за корд)	1 8%	0 0%	7 54%	5 38%	0 0%	92%	38%
5ІІ	23	0 0%	3 13%	9 39%	9 39%	2 9%	87%	48%
6А	33	0	2 6%	19 58%	12 36%	0 0%	94%	36%
6І	33	0 0%	1 3%	4 12%	18 55%	10 30%	97%	85%
6ІІ	16	0 0%	0 0%	6 38%	9 56%	1 6%	100%	63%
7А	31	0 0%	3 10%	20 65%	7 23%	1 3%	90%	26%
7Б	19(8за корд)	0 0%	2 11%	15 79%	2 11%	0 0%	89%	11%
7І	29	0 0%	4 14%	8 28%	11 38%	6 21%	86%	59%
8А	37	0 0%	1 3%	23 62%	10 27%	3 8%	97%	35%
8Б	27	0 0%	2 7%	21 78%	4 15%	0 0%	93%	15%
8І	19	0	3	9	6	1	84%	37%

		0%	16%	47%	32%	5%		
9А	27	0	9	11	7	0	67%	26%
		0	33%	41%	26%	0		
9Б	36	0	0	23	11	2	100%	36%
		0%	0	64%	31%	6%		
9І	22	0	0	10	10	2	100%	55%
		0	0	45%	45%	9%		
всього	394(13за кор)	1	30	202	126	35	92%	41%
		0,3%	8%	51%	32%	9%		

Найвищу успішність мають учні 5А-100%, 6Ін-100%, 9Б та 9І класу – 100% ,8А і 6І--97% . Найнижчу успішність мають учні: 9А класу – 67%, 8І- 84%. Найвищу якість мають учні – 6І класу – 85%, 6Ін – 63 %, 7І -59%. Найнижчу якість мають учні – 7Б - 11%, 8Б -15%, 7А та 9А- – 26%, У середній ланці, тобто у 5 – 9класах, середній показник успішності по школі складає – 87%, якості – 45%. У I семестрі показник успішності по школі складає – 92%, показник якості складає – 41%.

#### Успішність та якість навчання учнів у I семестрі учнів 5-9 класів

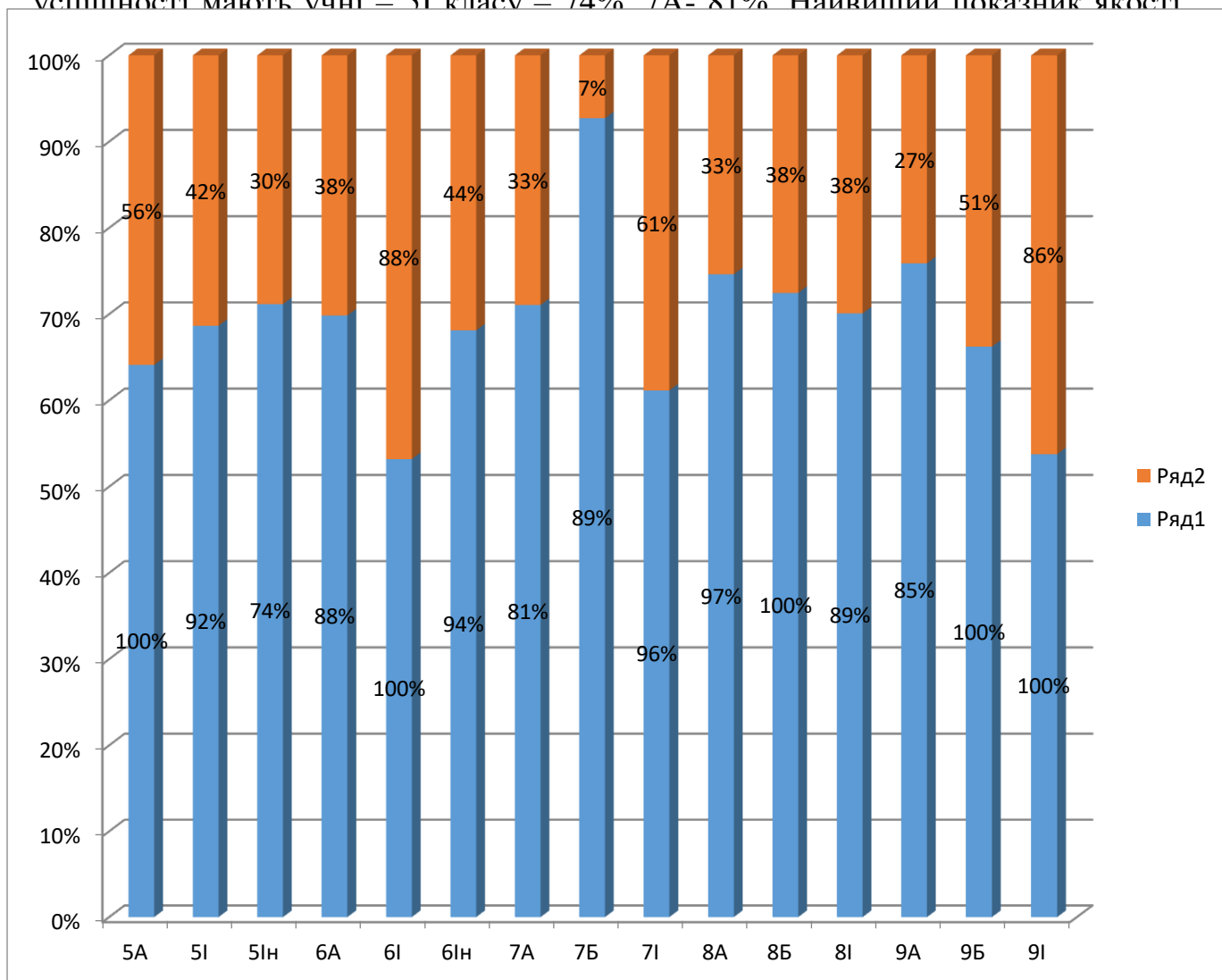


#### Успішність учнів в 5-9 класах у II семестрі 2023-2024н.рік

клас	учнів	Н/А	1-3	4-6	7-9	10-12	Успіш.	якість
5А	27(3 за корд.)	0	0	12	8	7	100%	56%
		0%	0%	44%	30%	26%		
5І	12(5за корд.)	0	1	6	3	2	92%	42%

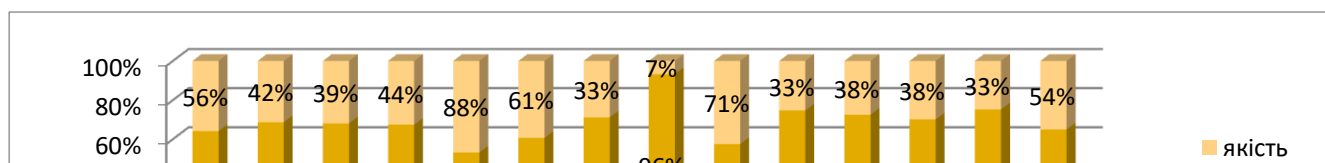
	корд)	0%	8%	50%	25%	17%		
5И	23	1 4%	5 22%	10 43%	6 26%	1 4%	74%	30%
6А	32	0	4 13%	16 50%	10 31%	2 6%	88%	38%
6І	32	0 0%	0	4 13%	19 59%	9 28%	100%	88%
6И	18	0 0%	1 6%	9 50%	7 39%	1 6%	94%	44%
7А	27(4 за корд.)	0 0%	5 19%	13 48%	8 30%	1 4%	81%	33%
7Б	19(8 за корд.)	0 0%	3 11%	14 52%	1 4%	1 4%	89%	7 %
7І	28	0 0%	1 4%	10 36%	12 43%	5 18%	96%	61%
8А	30(11за корд)	0 0%	1 3%	19 63%	6 20%	4 13%	97%	33%
8Б	21	0 0%	0 0%	13 62%	8 38%	0 0	100%	38%
8І	18	0 0%	2 14%	9 64%	5 36%	2 14%	89%	38%
9А	27	0 0	4 15%	15 56%	8 30%	0 0%	85%	27%
9Б	35	0 0%	0 0	17 49%	14 40%	4 11%	100%	51%
9І	22	0 0	0 0	3 14%	16 73%	3 14%	100%	86%
ВСЬОГО	371(31за корд)	1 0,3%	27 7%	170 46%	131 35%	42 11%	92%	47%

Загальний показник успішності в 5-9 класах складає -92%. Показник якості складає – 47%. Маємо 1 учня- 0,3%, неатестованих з різних причин(відсутній контроль з боку батьків). Найвищий показник успішності мають 9Б клас – 100 %, 9І -100%, 5А-100%,6І-100%, 8Б- 100%, 8А- 97%. Найнижчий показник успішності мають учні – 5І класу – 74% 7А- 81%. Найвищий показник якості



клас	учнів	Н/А	1-3	4-6	7-9	10-12	Успіш.	якість
5А	27(3 за корд.)	0	0	12	8	7	100%	56%
		0%	0%	44%	30%	26%		
5І	12(5 за корд)	0	1	6	3	2	92%	42%
		0%	8%	50%	25%	17%		
5Ін	23	1	3	10	7	2	83%	39%
		4%	13%	43%	30%	9%		
6А	32	0	3	15	9	5	91%	44%
			9%	47%	28%	16%		

6І	32	0 0%	0 0	4 13%	19 59%	9 28%	100%	88%
6ІІ	18	0 0%	1 6%	6 33%	9 50%	2 11%	94%	61%
7А	27(4 за корд.)	0 0%	5 19%	13 48%	8 30%	1 4%	81%	33%
7Б	19(8 за корд.)	0 0%	1 4%	16 52%	1 4%	1 4%	96%	7 %
7І	28	0 0%	1 4%	7 25%	14 50%	6 21%	96%	71%
8А	30(11 за корд.)	0 0%	1 3%	19 63%	6 20%	4 13%	97%	33%
8Б	21	0 0%	0 0%	13 62%	8 38%	0 0	100%	38%
8І	18	0 0%	2 14%	9 64%	5 36%	2 14%	89%	38%
9А	27	0 0	0 0%	18 67%	9 33%	0 0%	100%	33%
9Б	35	0 0%	0 0	16 46%	15 43%	4 11%	100%	54%
9І	22	0 0	0 0	3 14%	16 73%	3 14%	100%	86%
всього	371	1 0,3%	18 5%	167 45%	137 37%	48 13%	95%	50%



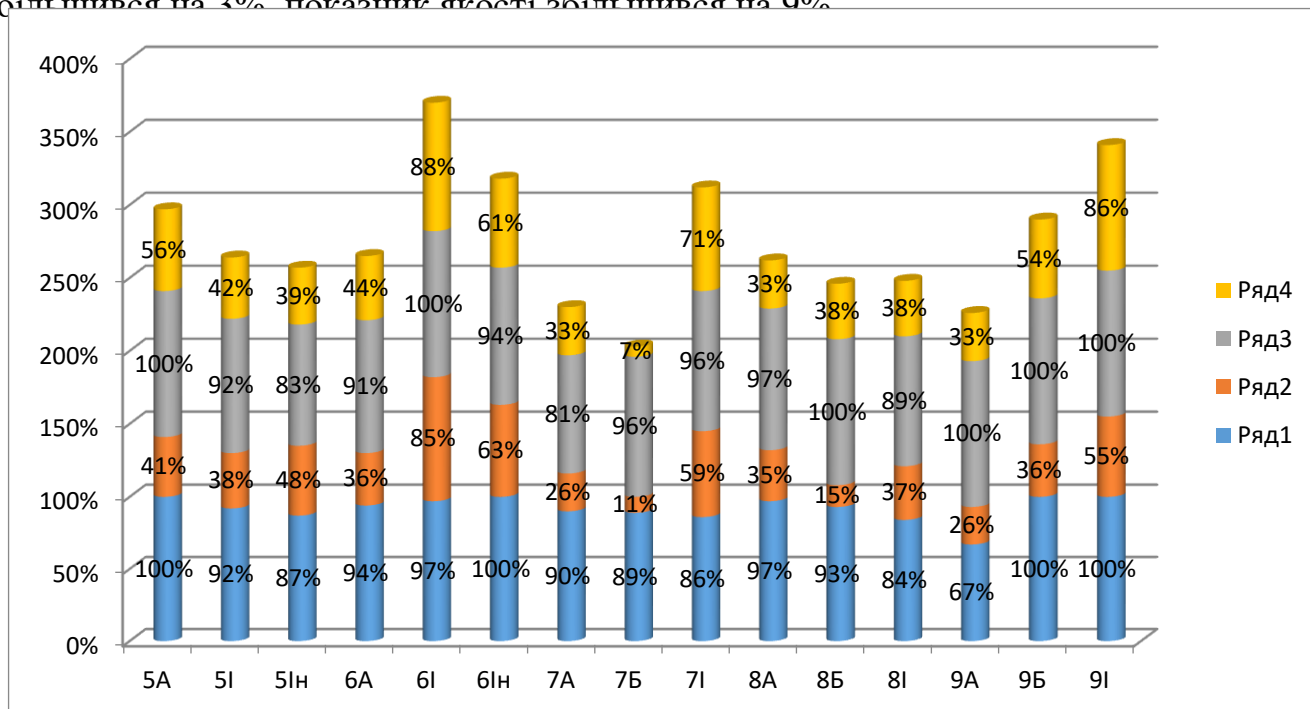
## Успішність та якість навчання учнів 5-9 класів за 2023-2024 навчальний рік

Загальний показник успішності в 5-9 класах за навчальний рік складає -95%. Показник якості складає – 50%. Маємо 1 учня- 0,3%, неатестованих з різних причин(відсутній контроль з боку батьків). Найвищий показник успішності мають 5А, 6І, 9А,9Б, 9І клас – 100 %. Найнижчий показник успішності мають учні – 7А класу – 81%, 5Ін- 83%. Найвищий показник якості мають учні – 6І класу - 88%, 9І – 86%, 7І – 61%. Найнижчий показник якості мають учні 7Б класу – 7%, 9А -33%, 7А -33%.

### Порівняння I та II семестрів(річна)

клас	I семестр		річна		Різ. усп	Різн. якості
	Успіш.	якість	Успіш.	якість		
5А	100%	41%	100%	56%	0	+15%
5І	92%	38%	92%	42%	0	+4%
5Ін	87%	48%	83%	39%	- 4%	-9%
6А	94%	36%	91%	44%	-3%	+8%
6І	97%	85%	100%	88%	+3%	+3%
6Ін	100%	63%	94%	61%	+6%	-2%
7А	90%	26%	81%	33%	-9%	+7%
7Б	89%	11%	96%	7 %	+7%	-4%
7І	86%	59%	96%	71%	+10%	+12%
8А	97%	35%	97%	33%	0	-2%
8Б	93%	15%	100%	38%	+7%	+23%
8І	84%	37%	89%	38%	+5%	+1%
9А	67%	26%	100%	33%	+33%	+7%
9Б	100%	36%	100%	54%	0	+18%
9І	100%	55%	100%	86%	0	+31%
Всього	92%	41%	95%	50%	+3%	+9%

У порівнянні з I семестром річні результати змінилися, у деяких класах вони покращилися, а саме: збільшився відсоток успішності у 6І, 6Ін, 7Б, 7І, 8Б, 8І, 9А. Знизився відсоток успішності у 5Ін, 7А класах. Відсоток якості покращився в усіх класах, окрім 5Ін, 6Ін, 7Б, 8А. Загальний показник успішності по школі збільшився на 3%, показник якості збільшився на 0%.



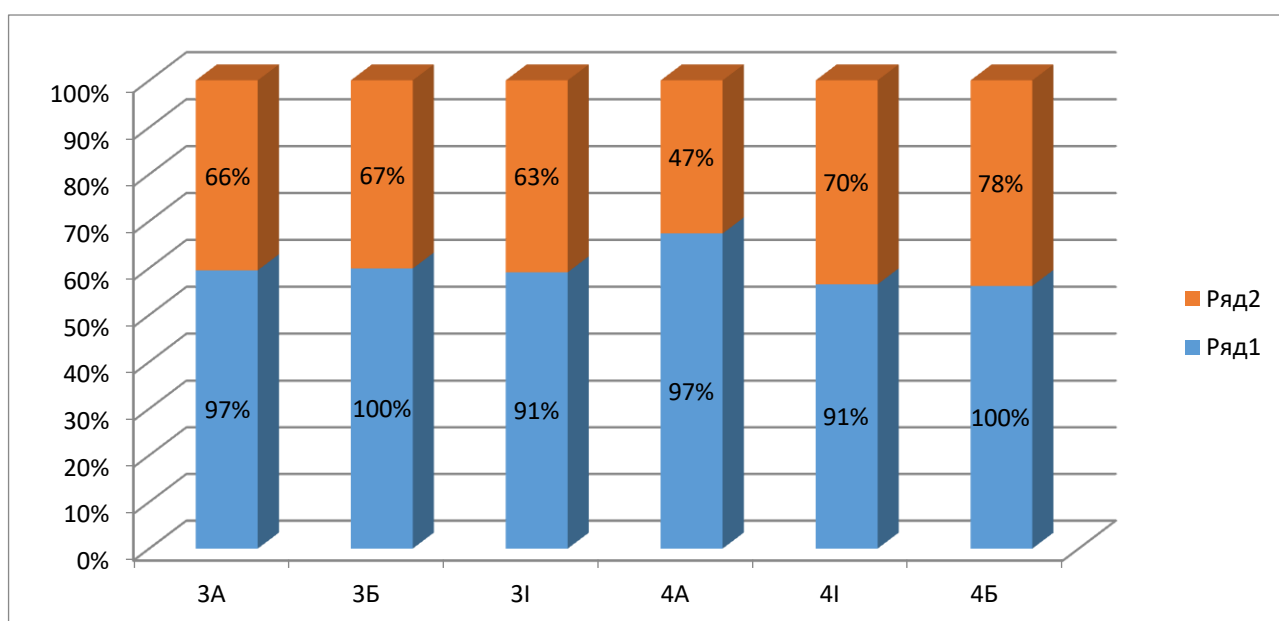
1, 2, 3, 4 класи НУШ оцінюються вербально, а в кінці року – дітям 3-4 класів виставляються рівні досягнення. За результатами досягнень маємо: 76 учнів, що досягли достатнього рівня, 42 учні – досягли високого рівня.; 45 учнів досягли середнього рівня та 3 учнів мають низький рівень. Успішність по початковій школі складає 98%, а якість- 71% . Найвищу якість мають учні 4Ін класу -89%, 3Б-85%, а найнижчий показник якості мають учні - 4А класу – 53%, 3А- 66%. Показник успішності найвищий-у 3Б класі-100%, 4А-100%,4І-100%. Найнижчий показник успішності мають учні -4Ін-94%, 3І-95%. Всі учні початкових класів переведені до наступних класів.

Успішність учнів у 3 -4 класах за 2023 – 2024 навчального року

клас	учнів	початковий	середній	достатній	високий	Успіш.	якість
3А	37	0 0%	14 31%	17 56%	6 9%	97%	66 %
3Б	31	0 0%	10 32%	16 51%	5 16%	100%	67%
3І	32	3 9%	9 28%	15 47%	5 16%	91%	63%
4А	34	1	17	12	4	97%	47%



		3%	50%	35%	12%		
4І	23	2 8%	5 22%	11 48%	5 22%	91%	70%
4Б	31	0 0%	6 20%	24 77%	1 3%	100%	78%
всього	188	6 4%	61 32%	95 51%	26 14%	97%	64%



Не дивлячись на воєнний стан, дистанційну форму навчання, колективу школи вдалося розв'язати проблеми та завдання школи, затвержені педагогічним колективом на навчальний рік. Серед найвагоміших результатів – це участь учнів школи в олімпіадах з предметів базового компоненту. Цього року форма участі дітей була незвичною, організація цього заходу потребувала коригування. Учні повинні були зареєструватися на сайті і отримати доступ. Але через технічні проблеми та проблеми блекауту багато дітей не змогли це зробити, деякі не отримали коди до платформи та не змогли виконати завдання. Але не дивлячись на проблеми, ми маємо переможців. У II тур олімпіад вийшли учні 6І класу Матюнін М( учитель : Смоленська Н.М.) та учениця 6Ін класу Явтушенко Д.( учитель: Фісаченко О.О.) Переможцем II туру олімпіади з математики став Матюнін М., отримав III місце.

## Переможці у II турі олімпіад з предметів базового компоненту :

предмет	I місце	II місце	III місце
математика			1-Матюнін М.(6I)

Висловлюємо подяку вчителям, які підготували переможців II туру: Смоленській Н.М. та Фісаченко О.О. Колективу необхідно й надалі продовжувати підготовчу роботу обдарованих дітей до участі в олімпіадах різних рівнів за новою формою- в онлайн, врахувати всі негативні моменти щодо реєстрації учасників та щодо їх участі. У міському турі конкурсу знавців української мови імені П. Яцика перемогла учениця 3 I класу Волковська Аріна ( учитель Лобкова І.О.)

Два учні гімназії стали переможцями XIX Всеукраїнської інтернет –олімпіади з математики , яка проводилася на платформі «На урок» : учень 7А класу Недолужко Д. отримав диплом I ступеня та учень 9А класу Єпанчин Д. отримав диплом I ступеня( учитель Фісаченко О.О.).

### VI. Управлінський аспект гімназії:

Аналіз сучасних підходів до управління свідчить, що зміни неможливі без застосування в управлінні закладом інтерактивних технологій, що ґрунтуються на діалозі, моделюванні ситуацій вибору, вільного обміну думками, забезпечення зростання творчої та інноваційної діяльності педагогів. Співпраця, робота в команді, самоврядування, обмін ролями – основні форми інтерактивних технологій у нашому закладі. Керівництво гімназії №62 включає в управлінську діяльність усіх членів педагогічного колективу. В основу керівництва покладені гуманістичні принципи управління. Педколектив школи усвідомлює необхідність мати чітку стратегію – сформовану, збалансовану, узгоджену, визначати сукупність шляхів для досягнення глобальної мети. Педагогічний менеджмент орієнтований на стратегічну перспективу, де відбуваються принципові зміни, спрямовані на побудову нової моделі закладу. Завдяки розробленим заходам Стратегії розвитку гімназії №62» у закладі визначено напрям руху, є програма дій на тривалий час, яка приведе до досягнення мети. Стратегія розвитку оприлюднена на сайті гімназії, відповідає особливостям та умовам діяльності, засадам державної політики у галузі освіти, нормативно-правовим актам, які регулюють діяльність гімназії є чіткою, вимірюваною, розроблена за кожним із напрямів діяльності. Стратегія розвитку включає стратегічні цілі і конкретні завдання для їх виконання. Стратегія містить наступні напрямки розвитку: Освітнє середовище гімназії, Система оцінювання здобувачів освіти, Педагогічна діяльність, Управлінські процеси. Наприкінці навчального року проводиться аналіз виконання поставлених цілей. Основою управлінської діяльності є стратегічне управління, яке сприяє підвищенню ефективності управління навчальним закладом. Використання

методів і принципів стратегічного управління сприяє оптимальному використанню матеріальних та інтелектуальних ресурсів.

Річне планування здійснюється відповідно до Стратегії розвитку та з урахуванням освітньої програми (затверджена рішенням педради, протокол №1 від 31.08.2023 року зі змінами затвердженими на педраді №1 від 31.08. 2024 року). До розроблення річного плану роботи залучаються педагогічні працівники, створюється робоча група. Щорічно, наприкінці навчального року аналізується стан виконання поставлених в річному плані завдань та всіх напрямів діяльності гімназії, враховуючи завдання, визначені в Стратегії розвитку. Річний план роботи оприлюднюється на сайті гімназії. Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану і Стратегії розвитку гімназії. На засіданнях педагогічної ради розглядаються актуальні питання за напрямками освітньої діяльності, аналізується стан виконання попередніх рішень. Більшість педагогічних працівників вважають, що педагогічна рада функціонує системно і ефективно. Управління процесами у закладі та забезпечення якості освітнього процесу та, як результат, висока якість освіти неможливі без аналізу актуальної та достовірної інформації про стан справ у гімназії. Тому регулярне вивчення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти через створення та застосування системи моніторингу якості освітньої діяльності – критично значима умова успішної роботи гімназії. У гімназії функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти. Учасники освітнього процесу залучаються до проведення самооцінювання освітніх і управлінських процесів гімназії. Використовуються різноманітні методи та інструменти дослідження (анкетування учасників освітнього процесу, вивчення документації, порівняльний аналіз успішності здобувачів освіти тощо), які дозволяють отримати інформацію про освітній процес за відповідними критеріями.

Адміністрація гімназії сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних працівників та інших працівників закладу освіти. Керівництво закладу доступне для спілкування з усіма учасниками освітнього процесу, в тому числі завдяки використанню сучасних засобів комунікації. Учасники освітнього процесу мають можливість впливати на прийняття управлінських рішень (вчителі- на засіданнях педагогічної ради, на нарадах при директорові тощо; учні- на засіданнях учнівського самоврядування, шляхом анкетування; батьки- на батьківських зборах, шляхом анкетування). Інформування закладом освіти учасників освітнього процесу та громади про свою діяльність є критично значущою складовою управлінського процесу.

Головним у діяльності нашого закладу є перехід з режиму функціонування на режим саморозвитку, демократизації механізму управління освітою та створення умов цілісного розвитку особистості, забезпечення позитивної динаміки якості освіти.

Необхідною умовою ефективності процесу управління гімназії є її демократизація, створення сприятливого освітнього середовища в закладі як для учнів, так і вчителів. Демократизація будується на спільному інтересі та спілкуванні з вчителями, батьками, дітьми, де в процесі розв'язання проблем реалізується основна мета демократії - зробити людину самостійною і вільною в поглядах. Таким чином втілюється завдання становлення та розвитку демократичних традицій у шкільній громаді, удосконалення моделі державно-громадського управління, створення комфортних умов для роботи вчителя, навчання учнів, формування особистості громадянина України, сприяння становленню активної життєвої позиції вихованців.

Діяльність закладу відбувалась в межах нормативно – правового поля. Обов'язковим для цього було розроблення документів, а саме:

розроблено функціональні обов'язки директора, заступників директора, педагогічних

працівників, класних керівників, завідуючих кабінетів, спеціалістів, обслуговуючого

персоналу;

розроблено та прийнято Правила внутрішнього трудового розпорядку закладу;

розроблені та затверджені функціональні обов'язки працівників закладу з питань охорони праці;

завершено створення номенклатури справ закладу освіти;

проводилась цілеспрямована робота щодо вдосконалення діяльності всіх структур закладу згідно з його Статутом та ліцензією;

Коллективний договір між адміністрацією гімназії та профспілковим комітетом відповідає сучасним нормативно-законодавчим документам;

складено доповнення до Освітньої програми закладу;

розроблена Стратегія закладу.

Цілеспрямовано проводилась робота щодо підвищення культури управління навчальним

закладом, а саме:

зміцнення виробничої дисципліни;

розвитку інформаційного забезпечення всіх учасників освітнього процесу.

У гімназії створені та працювали органи самоврядування: рада закладу, батьківська рада, батьківські комітети класів, методична рада, шкільне дитяче самоуправління. За участю вищезазначених органів вирішувалися найбільш важливі питання діяльності закладу, залучення та використання поза-

бюджетних коштів, розвиток матеріально–технічної бази, організація освітнього процесу.

Важливим в даному аспекті є об'єктивне оцінювання діяльності вчителів, здійснення узагальнюючого контролю за навчальною, методичною, фаховою діяльністю педагогічного колективу, контроль за рівнем знань, умінь та навичок учнів, розробка нових управлінських рішень на основі отриманої інформації та її аналізу. Завдяки цьому визначаються завдання, цілі, напрямки роботи, відбувається планування, прогнозування.

Підвищення якості управлінської діяльності забезпечувалося різноманітними планами роботи, узгодженими між собою. Ефективності внутрішкільного контролю за станом освітнього процесу сприяло застосування таких інноваційних моделей управління, як: використання інтерактивних технологій, проєктного навчання, інформаційно – комунікативних методів, моніторингові дослідження. Такі дослідження дають змогу скоригувати роботу вчителів з учнями.

Дуже важливою в управлінні є проблема прогнозування. Важливими принципами прогнозування є :

- вибір і конкретизація заходів;
- конкретність визначення термінів та виконавців;
- розумний баланс у забезпеченні функціонування та внесення необхідних змін.

Успіх адміністрації гімназії залежить від того на кого вони спираються у своїй роботі.

Таким чином, у 2023- 2024навчальному році велась системна планова робота з даного питання.

Виконання завдань Стратегії розвитку гімназії відбувається за рахунок:

- удосконалення системи організаційно-адміністративного забезпечення, інформаційного супроводу управлінської діяльності на всіх рівнях через упровадження демократичних принципів державно-громадського управління;
- задоволення інтересів і духовних запитів здобувачів освіти, забезпечення всебічного розвитку особистості в процесі навчання й виховання шляхом упровадження нових освітніх технологій в освітній процес, раціонального використання психологопедагогічних ресурсів
- проведення планомірного, цілеспрямованого контролю за ефективністю роботи педагогічного колективу з питань навчання через неперервне відстеження стану викладання навчальних дисциплін, проведення моніторингових досліджень рівня навчальних досягнень здобувачів освіти

- організація участі батьків у життєдіяльності класних колективів та гімназії шляхом залучення їх до спільної діяльності з дітьми та вчителями, обміну досвідом виховання дітей у сім'ї.

## VII. Якість виховної роботи:

Організація виховної роботи під час воєнного стану в закладі проводились онлайн. Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя. Особливо важливим стало, продовжити формувати громадянина- патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний побудувати суспільства. У сучасних умовах патріотичне виховання молодого покоління набуває особливої актуальності, тому патріотичне виховання є важливою складовою загального виховного процесу.

Відповідно до Указу Президента України №143\2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії росії проти України» щоденно о 9:00 проводилася загальнонаціональна хвилинка мовчання .

З перших днів війни школа долучилася до волонтерської діяльності:

Плетіння сіток та кікімор;

Окопні свічки;

Продукти харчування ;

Запчастини на авто;

Термобілизна та шкарпетки

Овочі та фрукти

Вода, соки та гарячі напої

Солодощі, печиво

Малюнки, листівки, коробки, обереги , тощо.

Звіт про підсумки виховної роботи розгляну у презентації та на сторінках сайту закладу.

## VIII. Робота з педагогічними кадрами. Організаційно – методична робота.

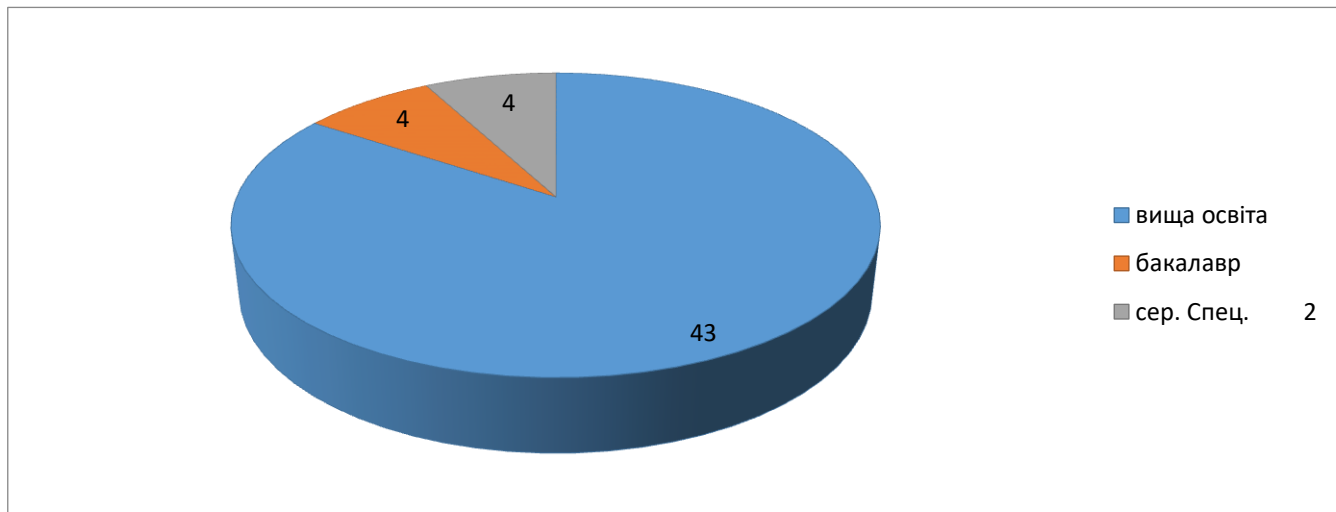
На початку навчального року було здійснено аналіз якісного складу педагогічного колективу та визначені напрямки роботи кожного підрозділу

щодо підвищення педагогічної майстерності та фахового рівня вчителів. У школі у цьому навчальному році працювали – 51 педагог. За навчальний рік звільнилося 4 учителя. Причиною звільнення було власне бажання- 1 та вихід на пенсію -3

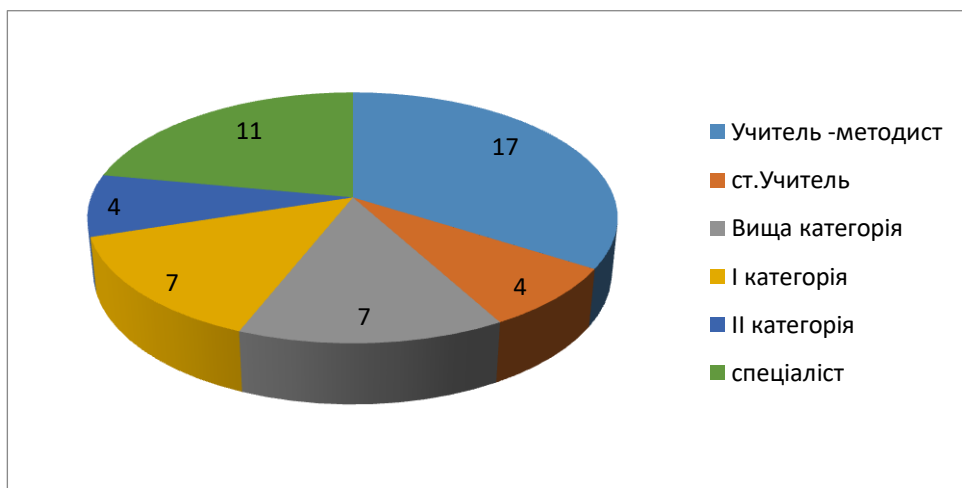
Педагогічний колектив нашого закладу складався з 51 педагога( 1 сумісник).

Колектив стабільний. За рівнем освіти та кваліфікаційним рівнями маємо:

#### ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ ЗА ОСВІТОЮ



Кваліфікаційний рівень педколективу



Молодь, яка приходить до школи, залишається тут. Випускники минулих років повертаються до нас уже в якості педагогів. Вчителі - випускники школи, їх - 17 педагогів, це - 33% від всього колективу:

вчителі початкових класів – 4 вчителів,

вчитель української мови – 2,

вчителі біології – 2,

вчитель хімії -1,

вчитель інформатики – 2,

вчитель зарубіжної літератури – 1,

вчитель технологій - 1,

вчитель фізкультури – 1

вчитель англійської мови - 2

- асистент учителя -1

На виконання Законів України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, Інструкції з обліку дітей та підлітків шкільного віку, інших нормативних документів Міністерства освіти і науки України заклад освіти створював оптимальні умови для забезпечення конституційного права кожного громадянина на доступну, безоплатну і якісну освіту, отримання молоддю повної загальної середньої освіти. Заклад освіти здійснював свою діяльність відповідно до Статуту, який відповідає сучасним нормативно-правовим документам, що регламентують діяльність загальноосвітніх закладів.

Методична робота педагогічного колективу була спрямована на створення оптимальних умов для підвищення професійної майстерності вчителів, передбачала систематичну колективну та індивідуальну діяльність, яка сприяла підвищенню рівня методичної і фахової компетентності педагогічних працівників школи, впровадження в практику досягнень педагогічної науки, інноваційних освітніх технологій, передового досвіду, а саме:

створення умов для розвитку інноваційної діяльності, педагогічної ініціативи вчителів для забезпечення рівного доступу кожної дитини до якісної освіти та отримання повної загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів;

оновлення освітнього процесу шляхом активного впровадження інноваційних технологій та поглиблення науково-теоретичної роботи;

підвищення професійної компетентності вчителів;

інформаційне забезпечення педагогічних працівників з питань педагогіки, психології, фахових дисциплін, оволодіння технологіями пошуку і опрацювання необхідної інформації в Інтернеті та залучення учителів до використання інформаційних ресурсів;

сприяння виробленню в учителів умінь і навичок самостійної методичної роботи з метою безперервного підвищення кваліфікації та вдосконалення педагогічної майстерності.

робота педагогів школи в умовах дистанційного навчання.

Удосконалення рівня професійної компетентності вчителів освітніх закладів – один з основних напрямів реформування сучасної системи освіти. Головний нормативно – правовий документ Міністерства освіти і науки України свідчить: « Педагогічні та науково – педагогічні працівники зобов’язані постійно підвищувати професійний рівень, педагогічну майстерність, загальну культуру». Професійний розвиток педагогічних



працівників передбачає постійну самоосвіту, участь у програмах підвищення кваліфікації та будь-які інші види і форми професійного зростання (участь у тренінгах, семінарах, вебінарах, майстер-класах, сертифікаційних програмах тощо). Метою підвищення кваліфікації педагогічних працівників є їх професійний розвиток відповідно до державної політики в галузі освіти та забезпечення якості освіти. Саме тому на сучасному етапі модернізації системи освіти й виховання в Україні особливої гостроти й актуальності набувають питання підвищення й розвитку професійної компетентності вчителів загальноосвітніх закладів.

У 2023/2024 навчальному році основними формами методичної роботи з педагогічними працівниками школи були: педагогічна рада, методична рада, методичні об'єднання вчителів-предметників, методичне об'єднання класних керівників, інструктивно-методичні наради, науково-практичні, творчі групи, курси підвищення кваліфікації, атестація, самоосвіта, участь в онлайн-заходах: тренінгах, коучах, семінарах, вебінарах, участь в освітніх марафонах. Наші вчителі постійно підвищують свій рівень кваліфікації, беручи активну участь у цих заходах.

Протягом року вчителі проходили навчання в формі онлайн, на різних освітніх платформах, як підтвердження своєї участі, кожен учитель приносить сертифікат. На кожного вчителя заведені файли - накопичувачі для зберігання сертифікатів про підвищення фахової майстерності. Такий захід необхідний для атестації, бо кількість годин проходження курсів повинна бути – 150 годин.

Пріоритетні напрямки діяльності гімназії реалізовувались шляхом впровадження сучасних інноваційних технологій, методики активного і інтерактивного навчання і виховання учнів, компетентнісного підходу до навчання школярів, підвищенню якості навчання, підвищення професійної майстерності педагогічних працівників школи, організації роботи з обдарованими та здібними учнями, здійснення моніторингу якості освіти в закладі.

Значна увага приділялась сприянню встановленню рівного доступу до повноцінного навчання різним категоріям учнів у відповідності до їх індивідуальних здібностей та потреб, розширенню можливостей соціалізації учнів, формуванню необхідних у них компетенцій, надання ґрунтовних знань з різних предметів, створення всіх необхідних умов для збереження здоров'я та життя дітей.

Увага приділялась формуванню:

цілісної всебічно розвиненої особистості, здатної до критичного мислення;

патріота з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами, здатного приймати відповідальні рішення, поважати гідність і права людини;

інноватора, здатного змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, навчатися впродовж життя.

Всі напрямки освітнього процесу координувала методична рада .Упродовж року в гімназії працювали такі методичні об'єднання:

- 1.Учителів початкових класів (керівник Костюк Т.М.)
2. Учителів предметів природничого циклу (керівник Деркачова Г.Ю.)
- 3.Учителів математичного циклу (керівник Гладка Н.К.)
4. Учителів суспільно –гуманітарного циклу (керівник Махно О.В..)
- 5.Учителів іноземної мови (керівник Матюніна О.І.)
6. Учителів естетично - динамічного циклу (керівник Цигрик М.М.)
7. Класних керівників (керівник Назаренко О.В.)

Методичні об'єднання відігравали головну роль в реалізації головних завдань та методичної проблеми гімназії. На засіданнях ШМО обговорювались питання результатів семестрового оцінювання, шляхи подолання освітніх втрат, підготовка до контрольних робіт учнів, надавалась методична допомога педагогам, що атестуються тощо. На заключних підсумкових засіданнях шкільних методичних об'єднань зроблений аналіз їх роботи за рік, складені проекти планів роботи на наступний навчальний рік.

У гімназії функціонує методичний кабінет, в якому знаходиться методична література, нормативно-правова база, нароби з досвіду учителів гімназії, міста, держави, методичні журнали, газети. Цей матеріал допомагає учителям у підготовці до уроків, занять самоосвітою.

Матеріали роботи творчих груп учителів зібрані і зберігаються в методичному кабінеті гімназії.

Уся методична робота у гімназії планується та проводиться на діагностичній основі, питання обговорюються на засіданнях методичних об'єднань та включаються побажання вчителів до річного планування. Запровадження такого методу планування методичної роботи дає змогу більш детально ознайомитись з рівнем методичної кваліфікації вчителів та з'ясувати, які форми методичної роботи найдоцільніші.

Організація методичної роботи на діагностичній основі сприяє підвищенню творчого зростання всього педагогічного колективу, розробці нових методик в організації внутрішньої методичної роботи. Вона складає

цілісну систему взаємопов'язаних дій і заходів, спрямованих на всебічне підвищення професійного рівня загалом, на розвиток ініціативи та творчості кожного вчителя зокрема, і, врешті – решт, на підвищення ефективності освітнього процесу.

У системі внутрішньошкільної методичної роботи реалізуємо як групові, колективні, так і індивідуальні форми роботи, різноманітні методи. Лише за цієї умови можна забезпечити надання систематичної практичної допомоги кожному вчителю.

У 2023/2024 навчальному році шкільні методичні об'єднання працювали над заключним етапом науково-методичної проблеми школи: «Забезпечення оптимальних умов для розвитку соціально компетентної особистості учня у процесі навчання та виховання в освітньому просторі Нової української школи» (Термін реалізації: 2020-2024 р.)

На цьому заключному етапі вивчення цієї проблеми було акцентовано увагу на створення оптимальних умов для формування конкурентоспроможної особистості засобами інноваційних технологій на уроках та в позаурочній діяльності в атмосфері співробітництва і конструктивної взаємодії вчителя, учня та його батьків. Членами колективу уточнено напрямки реалізації, сплановано дії, накопичено матеріал за даною темою. Цілеспрямована методична пошукова діяльність членів колективу здійснювалася через роботу методичних об'єднань та інших форм методичної роботи школи. За річним планом проведені засідання педагогічних рад за даною тематикою, педагогічні читання та педагогічні семінари.

Учителями школи використовувалися різноманітні методи та форми роботи з учнями для формування та розвитку ключових компетентностей згідно з завданнями Нової української школи. Створюються умови для самореалізації особистості учня в різних видах творчої діяльності, розширення можливостей компетентного вибору особистістю свого життєвого шляху. З цією метою педагогами закладу акцентувалася увага на :

Основні стратегії, які використовувалися педагогами для розвитку ключових компетентностей:

застосування інформаційно-комунікаційних технологій;

застосування методів особистісно орієнтованого навчання;

застосування методів інтерактивного навчання;

застосування методів проєктного навчання;

застосування проблемно-пошукових методів навчання;

створення ситуації успіху.

Робота над єдиною методичною проблемою підняла на більш високий рівень теоретичну

підготовку кожного вчителя, надала чіткості, цілеспрямованості практичним заходам з різними категоріями вчителів, активізувала форми методичної роботи.

У 2023–2024 н. році було організовано роботу творчих груп за напрямками, де увага приділялась особистості дитини в умовах євроінтеграції, в сучасному громадянському суспільстві, в світлі вимог Нової української школи. Особлива увага приділялась соціальній компетентності особистості дитини в сучасному життєвому вимірі та взаємодії учня та вчителя. Було створено педагогічні умови успішної соціалізації учнів у нашому освітньому закладі.

Домінуючою формою методичної роботи є методичні об'єднання, кожне з яких працює над обраною науково – методичною темою, підпорядкованою шкільній методичній проблемі:

- початкової школа: "Інноваційні технології навчання та виховання як стратегія розвитку особистості молодшого школяра»;

- суспільно – гуманітарні дисципліни (української мови і літератури, історії: «Розвиток творчого потенціалу школярів нетрадиційними формами роботи на уроках»

- математики: "Створення психологічних і методичних передумов для покращення якості знань учнів в умовах соціалізації особистості».

- природничого циклу: « Роль сучасних технологій та інновацій у вирішенні проблеми формування у учнів знань, умінь та навичок. Пристосування учнів до життя у суспільстві.

- іноземної мови: "Застосування інноваційних процесів у вивченні іноземних мов як одна із стратегій соціалізації особистості громадянського суспільства».

естетично - динамічного циклу: «Забезпечення оптимальних умов для розвитку гармонійно розвиненої особистості»

За цей навчальний рік повністю реалізований план проходження учителями курсів підвищення кваліфікації при Комунальному вищому навчальному закладі «Дніпровська академія неперервної освіти»:

Курси підвищення кваліфікації у 2023/2024 навчальному році пройшли:

Світлична О.В. -директор

П'ятак Т.М.- заступник директора, учитель французької мови

Богданова Н.Л. -заступник директора, учитель української мови та літератури

Баранова Н.В.- учитель математики

Зайченко Н.А.- учитель фізики

Леонідова Ф.В.- учитель початкових класів

Костюк Т.М.- учитель початкових класів

Деркачова В.В.- учитель інформатики

Фісаченко О.О.- учитель математики

Папежук А.В.- асистент учителя

Пайос О.О.- учитель початкових класів,(Інтелект України)

Богданов А.В.- учитель технологій

Протягом року педагоги школи мали можливість брати участь у тренінгах та вебінарах, організованих методистами Освітньої траєкторії та представниками академії педагогічних наук України, викладачами Комунального вищого навчального закладу «Дніпровська академія неперервної освіти» підтвердженням цього є отримання сертифікатів.

Реалізований план проходження педагогічними працівниками атестації. Підлягали черговій атестації наступні педагогічні працівники (5осіб), це складало 10% від загальної кількості педагогів гімназії:

- Мазан Н.І., учитель англійської та німецької мов;
- Лобкова І.О., учитель початкових класів;
- Кашуба А.О., учитель початкових класів
- Коваленко Л.В., учитель початкових класів;
- Деркачова В.В., учитель інформатики

Учителі проатестовані і на підставі рішення атестаційної комісії І рівня Дніпровської гімназії №62» Дніпровської міської ради маємо:

- 1.Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» вчителеві початкових класів - Коваленко Л.В.;
2. підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» вчителеві інформатики - Деркачовій В.В.;
- 3.підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» вчителеві початкових класів - Лобковій І.О.;
- 4.підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та звання « учитель -методист» вчителеві англійської та німецької мов – Мазан Н.І.;

5. підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та звання «старший учитель» вчителів початкових класів – Кашубі А.М.

Результати атестації продемонстрували обізнаність вчителів в питаннях чинного законодавства в галузі освіти, навчально-методичного забезпечення предмету, який викладається, ведення шкільної документації, психолого-педагогічної та методичної літератури, нових освітніх технологій та методиках щодо організації освітнього процесу. Атестаційна комісія підготувала узагальнений висновок про педагогічну та методичну діяльність кожного вчителя, що атестувався, склала протоколи оцінювання системи і досвіду роботи. Підсумки атестації педагогічних працівників школи у 2023/2024 навчальному році відображено у наказі по гімназії №62 Дніпровської міської ради від 27.03.2024 року № 12-к/тр.

У школі склалася певна система роботи по проведенню предметних тижнів, які охоплюють позакласною роботою всіх учнів. Не дивлячись на військовий стан та проведення освітніх занять як дистанційно так і у змішаній формі, вони були проведені у 2023 -2024 навчальному році. Це декада початкової школи, тиждень іноземної мови та тиждень природничого та гуманітарного циклів. Інформація про їх проведення заслухана на нарадах вчителів.

Згідно з річним планом роботи школи на 2023/2024 навчальному році проведені педради, малі педради, наради при директорові та його заступниках, більшість з них проводилися як в онлайн режимі через військовий стан, так і за змішаною формою.

Упродовж року в школі здійснювався моніторинговий підхід до якості навчальних досягнень учнів, взагалі всього освітнього процесу, а саме: моніторинг роботи з обдарованими учнями, моніторинг рівня знань, умінь та навичок учнів з української мови, математики моніторинг успішності за семестри та навчальний рік. Це давало змогу здійснювати порівняльний аналіз різних напрямків роботи, робити певні висновки і вживати необхідних заходів. Особлива увага приділялася питанню подолання освітніх втрат.

Значна увага приділялась оволодінню інноваційними формами та методами навчання, компетентнісному підходу до викладання навчальних предметів, вивченню та застосуванню нових навчальних планів, програм, підручників, посібників тощо, удосконаленню форм роботи по запровадженню нетрадиційних форм і методів організації освітнього процесу, новітніх освітніх технологій та передового педагогічного досвіду. Учителі школи брали участь у вебінарах по вибору підручників та програм для 2- х класів та 7 класів НУШ, які навчатимуться у 2024-2025 н.році.

Упродовж навчального року в школі були створені необхідні умови для підвищення теоретичного професійного рівня кожного члена педагогічного

колективу. Враховуючи науково-методичні проблеми педагогічного колективу та методичних об'єднань, кожен учитель обрав власну методичну проблему, над якою працював, впроваджуючи її в практику роботи та вдосконалюючи свою майстерність.

Педагогічним колективом нашої гімназії було приділено особливу увагу питанню академічної доброчесності. Даному питанню приділялась увага в структурі методичної роботи гімназії, в роботі шкільних методичних об'єднань. Адміністрація систематично моніторила ситуацію щодо дотримання академічної доброчесності та розглядала ці питання на нарадах при директоріві.

Академічна доброчесність є невід'ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, а дотримання принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу впливає не лише на якість освіти, а й на формування в учнів таких важливих цінностей як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність. З метою реалізації політики академічної доброчесності педагогічні працівники гімназії протягом навчального року неухильно дотримувались норм академічної доброчесності і власним прикладом демонстрували важливість дотримання принципів академічної доброчесності у педагогічній діяльності; інформували учнів за допомогою наочної інформації про необхідність дотримання норм академічної доброчесності наскрізно: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах; інформували батьків про необхідність дотримання норм академічної доброчесності; спрямовували зміст завдань на творчу та аналітичну роботу учнів з метою запобігання пошуку ними готових відповідей на запропоновані вчителем завдання в підручнику чи інших джерелах; не використовували стандартизовані завдання з підручника, а розробляли такі завдання, які спонукали учнів критично мислити; практикували в освітньому процесі написання тематичних творчих есе замість рефератів із скопійованою інформацією з інших джерел; застосовували компетентнісний підхід у навчанні; зводили до мінімуму завдання на перевірку теоретичних знань; використовували відкриті питання з метою перевірки рівня володіння навичками, а не теорією; здійснювали об'єктивне оцінювання навчальних досягнень учнів на підставі чітких критеріїв, виключаючи упереджене ставлення до кожного здобувача освіти; дотримувались норм законодавства України про авторське право і суміжні права; правил посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; надавали достовірну інформацію про власну педагогічну і творчу діяльність.

Дирекція гімназії, педагогічний колектив постійно працюють над більш досконалим володінням інформаційно-комунікаційними технологіями, широко використовують в своїй роботі можливості всесвітньої мережі ІНТЕРНЕТ (матеріали офіційних сайтів Міністерства освіти і науки України, Департаменту науки і освіти Дніпропетровської обласної державної адміністрації, КВНЗ

«Дніпровська академія неперервної освіти», з 2013 року школа має свій сайт, де висвітлюються досягнення педагогічного та учнівського колективу та проблеми розвитку освіти в школі.

За річним планом роботи гімназії та планом науково – методичної роботи на 2023– 2024 навчальний рік, з метою чіткої організації на сучасному рівні роботи з молодими та малодосвідченими вчителями, орієнтованої на підвищення рівня їхньої психолого – педагогічної, загальнокультурної, фахової й методичної підготовки у гімназії проведена певна робота.

Згідно з наказом по школі від 25.09.2023 №35/2-од «Про організацію роботи з молодими та малодосвідченими вчителями у 2023– 2024 навчальному році» за 7 молодими спеціалістами: Маковецькою А.О. (вчитель фізичного виховання), Шатохіною А.К., (учитель англійської мови), Калачовою Г.О., (учитель англійської мови), Папезжук А.В. (асистент учителя), Гайдученко М.М. (асистент учителя), Бондіна Л.М. (асистент учителя), Штефан М.С. (асистент учителя) - закріплені наставники з числа досвідчених вчителів.

Призначено наставниками молодих учителів у 2023 – 2024 навчальному році:

Маковецькій А.О.	-	Цигрик М.М.
Шатохіна Д.К.	-	Перемишленнікова Т.М.
Калачова Г.О.	-	Матюніна О.І.
Папезжук А.В.	-	Павленко Л.І.
Бондіна Л.М.	-	Павленко Л.І.
Гайдученко М.М.	-	Павленко Л.І.
Штефан М.С.	-	Павленко Л.І.

У роботі з молодими спеціалістами протягом поточного навчального року використовувалися колективно-групові та індивідуальні форми методичної роботи, але більшість заходів проводилась в онлайн. Вчителі – наставники, згідно з індивідуальним планом роботи з молодими вчителями, склали індивідуальний план роботи молодих вчителів з урахуванням їх потреб і можливостей, розроблення конспектів уроків, факультативних занять, ознайомлення з науково – методичною літературою, планування роботи класного керівника, методикою проведення батьківських зборів, надавали індивідуальні консультації.

Роботу молодих вчителів було спрямовано на виконання основних завдань:  
- уміння застосовувати теоретичні знання, здобуті у ВНЗ, у конкретній практиці;

- набуття практичних навичок виховної роботи з дітьми;  
- засвоєння різноманітних методів навчання, вивчення передового досвіду, використання сучасних засобів, а також нетрадиційних форм і методів



навчання, нових педагогічних технологій.

З цією метою проведено ряд заходів:

- інструктивно-методична нарада «Календарно-тематичне й поурочне планування»
- складання планів для асистентів учителя
- складання звітів асистентів учителя
  - систематично проводились консультації з питань педагогіки і психології;
  - проводились практичні роботи щодо написання поурочних планів;
  - інструктивно-методична нарада «Шкільна документація»,
  - «Ознайомлення з інструкцією щодо ведення класного журналу» ;
  - складання індивідуальних планів роботи молодого спеціаліста;
  - методична допомога у визначенні типології уроків і вимог щодо їх проведення, тематичних атестацій;
    - з вересня по травень( онлайн конференції) проведено 5 засідань школи молодого вчителя, на яких розглядалися питання: щодо закріплення наставників та ознайомлення з планом роботи «Школи молодого вчителя», щодо складання календарних та поурочних планів, дотримання єдиних вимог до учнів, культура спілкування з дітьми, вивчення змісту навчальних програм і пояснювальних записок до них, нормативних документів щодо організації освітнього процесу, складання поурочних планів – конспектів, складання індивідуальних планів самоосвіти, навчання прийомам структурного аналізу уроків, проведення відкритих уроків, використання проектних технологій в освітньому процесі, система оцінювання навчальних досягнень, методи їх накопичення, раціональне використання часу на уроці, планування виховної роботи, виконання навчальних планів та програм, робота з обдарованими учнями, домашні завдання;
  - у серпні проведено нараду з молодими вчителями з питань вивчення змісту навчальних програм і пояснювальних записок до них, нормативних документів щодо організації освітнього процесу та вивчення методичних рекомендацій МОН щодо вивчення предметів у 2023– 2024 н. році;
  - на початку навчального року наставниками та заступниками директора проводились співбесіди з молодими вчителями щодо методики проведення 1 уроку, про планування роботи вчителя та організацію робочого часу; про єдині вимоги до учнів, культура спілкування вчителя з класом, з учнем; про вимоги до планування (календарного, поурочного) організація робочого часу;
  - у період між засіданнями школи, молоді вчителі, відвідали уроки досвідчених вчителів (онлайн), брали участь у роботі шкільних семінарів, готували

доповіді на педагогічних читаннях, педагогічних радах, брали участь у предметних тижнях та декадах;

- на останньому засіданні школи молодого вчителя( онлайн) у травні підведені підсумки роботи кожного молодого спеціаліста (травень) .

Робота з молодим учителем є систематичною та цілеспрямованою. Однією з обов'язкових умов успішного професійного зростання молодого вчителя є систематична самоосвіта.

Молоді вчителі були активними учасниками вебінарів, семінарів, онлайн – конференцій, які проводилися на різних рівнях, про це свідчать їх сертифікати.

Головним у своїй діяльності вчителі вбачають роботу щодо розвитку особистості школяра та розвиток його життєвих компетенцій. Значний вплив на розвиток життєвих компетентностей має організація позакласної роботи школярів.

Продовжується в школі впроваджуватися в роботу всеукраїнський науково – педагогічний проект «Інтелект України» (наказ УОДГП ДМР від 25.08.16 № 189).Цей проект розрахований саме на творчих дітей.

Щодо роботи з обдарованими учнями проведено певну роботу, а саме:

- створено ефективну систему діагностики творчо обдарованих та здібних учнів;
- розроблено концептуальну модель розвитку творчого потенціалу учня;
- реалізація варіативної складової навчального плану відбувається з урахуванням потреб творчо – обдарованих дітей.

З 2024-2025 навчального року планується відкриття 1 класу , що навчатиметься за проектом «Освіта. Діти. Майбутнє» у рамках всеукраїнського експерименту за темою «Створення моделі адаптивного інформаційно-освітнього середовища початкової школи»

Згідно з річним планом у 2023– 2023н.році були проведені в онлайн засідання педагогічних рад, проведені семінари та педагогічні читання. Багато вчителів брали участь у майстер класах, організованих Освітньою траєкторією.

Колективу школи вдалося розв'язати проблеми та завдання школи, затверджені педагогічним колективом на навчальний рік. Це дало можливість досягти певних результатів. Серед найвагоміших результатів – це активна участь учнів школи у конкурсах різних рівнів, робота з обдарованими дітьми, розвиток їхніх здібностей та участь педагогічного колективу також у конкурсах різних рівнів, патріотичне виховання здобувачів освіти.

Узагальнено досвід роботи школи за темою « Виховні константи утвердження української національної та громадянської ідентичності» » та відправлено цю роботу на конкурс до Києва на XV Міжнародну виставку

«Сучасні заклади освіти -2024». За представлений досвід гімназія отримала срібну медаль.( автори роботи Світлична О.В., Богданова Н.Л., П'ятак Т.М.). Додатки до роботи надали вчителі: Назаренко О.В., Поліщук Н.І., Горлова Н.П., Костюк Т.М., Матушкіна О.К., Кашуба А.М. Теоретичні роботи, конспекти відкритих уроків, позакласних заходів, кращі роботи учнів зібрані в індивідуальні портфоліо системи роботи вчителів, які знаходяться в методичному кабінеті. У цьому навчальному році вчителі удосконалили свою роботу за дистанційною формою навчання і більшість вчителів працювали у режимі онлайн та використовували платформи ЗУМ та Класрум. Свої досвіди роботи презентували на платформах «Всеосвіта» та «На урок». Учитель біології Поліщук Н.І. з 2020 року веде і продовжує вести предметну групу на Фейсбук, «Біологія від А до Я», де ділиться з колегами зі всієї України своїми ідеями та розробками дидактичних матеріалів. Наталія Ігорівна створює для власного користування і загального доступу всіх бажаючих дидактичні матеріали на платформах «На урок» ( тести, флеш – картки), «LearningApps» ( кросворди, тести , інтерактивні ігрові вправи). У період дистанційного навчання багато учителів нашої школи поширювали свій досвід через презентацію уроків на сайтах дистанційної роботи. Учитель початкових класів Назаренко О.В. та учитель історії Пелюх Л.В. долучилася до міського проєкту - «урок в музеї.» У квітні 2024 року відбувся виступ учителів початкових класів Кашуби А.М., Лобкової І.О. , Нестеренко В.С . перед учителями міста за темою « Створення ситуації успіху в класах, що навчаються за програмою НУШ». Доповідь та презентація підготовлені з власного досвіду учителів початкових класів нашої гімназії.

У травні 2024 року у міському конкурсі «NEОсвітній арсенал брала участь учитель біології Поліщук Н.І., і увійшла у двадцятку найкращих учителів міста.

Створений у 2023/2024 н.р. вокальний ансамбль вчителів «Освітняночки» брав активну участь у міських та обласних національно-патріотичних заходах і конкурсах.

Підводячи підсумки методичної роботи в школі, слід зазначити, що вона сприяла реалізації проблемної теми школи і поставлених завдань перед колективом на 2023/2024 навчальний рік, професійному зростанню педагогів, підвищенню якості знань, умінь та навичок учнів, активізації роботи з обдарованими дітьми та тими, хто потребував постійної уваги і контролю з боку освітнього закладу, громадськості. Проте є ще важливі питання, на розв'язання яких мають бути спрямовані зусилля педагогічного колективу в наступному навчальному році.

#### ІХ. Впровадження мовного законодавства

У 2023/2024 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу

української мови як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України у школі систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Основними найважливішими напрямками діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;

забезпечення умов для постійного перебування школярів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;

залучення дітей раннього віку до культури та історії свого народу;

створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом україномовного середовища;

здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості.

заклад освіти проводить набір дітей в 1-й клас лише з українською мовою навчання;

школа працює за робочим навчальним планом з українською мовою навчання ;

державною мовою викладаються всі навчальні дисципліни інваріантної та варіативної складової робочого навчального плану закладу освіти ;

учнів, що не вивчають українську мову, в гімназії немає;

всі члени педагогічного колективу школи володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення, через систему самоосвітньої роботи;

діловодство та ведення шкільної документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями ведеться виключно державною мовою;

державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, ради закладу, виробничі наради, збори колективу, семінари, педагогічні читання;

результати ведення вчителями та учнями науково-дослідницької роботи (Малої академії наук, наповнення персональних сайтів тощо) оформляються українською мовою;

тексти оголошень і повідомлень, плакатів, афіш, реклами виконуються українською мовою;

інтер'єр та оформлення шкільного приміщення, навчальних кабінетів здійснюється державною мовою;

у всіх класних кімнатах представлено національну символіку, український колорит;

в шкільній бібліотеці оформлені тематичні полицки та папки: “Українська національна символіка”, “Мова – душа народу» ;

постійно діють виставки до Дня народження українських письменників та поетів;

з метою національної-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи: конкурси ораторського мистецтва, українські ігри та козацькі забави тощо.

Таким чином, в школі проводилась спланована системна робота щодо впровадження мовного законодавства. В наступному навчальному році слід продовжити цю роботу і звернути особливу вагу на раціональність розподілу годин української мови у варіативній складовій робочого навчального плану.

## Х. Впровадження ІКТ

Відповідно до Закону України “Про Національну програму інформатизації”, Указів Президента України “Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні”, “Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій”, “Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти”, Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні (2001), пріоритетними напрямками діяльності школи у 2023/2024 навчальному році щодо впровадження ІКТ були:

впровадження інформаційних та комунікаційних технологій у освітній процес;

формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;

удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;

оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності.

Освоєння та удосконалення роботи на освітніх платформах для роботи з учнями дистанційно.

Використання ШІ у роботі та навчанні.

Головна мета школи в питанні впровадження сучасних інформаційних технологій- надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;

підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;

інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;

створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес;

підвищення ефективності управління закладом освіти;

створення умов для активації школи у електронному ресурсі «ІСУО» та «Курс школа».

Упродовж 2023/2024 навчального року здійснено наступні заходи щодо інформатизації та комп'ютеризації школи та підготовки педагогічних кадрів до їх використання в освітньому процесі:

продовжено роботу щодо створення і постійного оновлення веб-сайту школи та персональних сайтів учителів школи;

встановлено і використовується ліцензійне програмне забезпечення для вивчення курсу інформатики;

використовувалися в освітньому процесі програмно-педагогічні електронні засоби ;

вводиться в практику роботи проведення відкритих уроків та позакласних заходів вчителів-предметників із використанням комп'ютерних технологій;

приведено матеріальну базу та навчально-методичне забезпечення кабінету інформатики у відповідність до нормативів, вимог та державних стандартів;

отримані раніше від спонсорів мультимедійні проектори використовується для забезпечення більш високої якості проведення уроків, позакласних заходів, педагогічних рад, нарад, семінарів, конференцій тощо;

дистанційне навчання в період військового стану проводиться з використанням технічних засобів( участь у вебінарах, тренінгах, конференціях з метою навчання педагогів.)

в усіх початкових класах є ноутбуки та телевізори для роботи з контингентом учнів;

педагогічний колектив 100% забезпечений ноутбуками для роботи з учнями.

Таким чином, в школі проводилась системна робота з впровадження ІКТ, яка продовжується і надалі.

#### XI. Контрольно – аналітична діяльність:

З метою визначення якісного навчання проводяться моніторингові дослідження

навченості учнів з предметів базового компоненту :

- проведено класно – узагальнюючий контроль за навчальною діяльністю учнів 1, 5, 9,11 класах;

З метою визначення якісного навчання проводилися моніторингові дослідження навченості учнів з предметів базового компоненту :

- у жовтні– проведені моніторингові дослідження з української мови та математики у 5 – 11 класах та 3-4 класах;

- у грудні– контрольні зрізи з математики та української мови у 3– 4 класах та 5 – 11 класах;

- проаналізовано результати семестрових та річного досягнень учнів.

Відповідно до річного плану роботи школи, перспективного плану вивчення стану викладання предметів, у вересні- квітні 2023/2024 навчального року було заплановано та здійснено вивчення стану викладання географії, трудового навчання, біології

Адміністрацією школи було забезпечено дієвий контроль за станом викладання навчальних предметів, виконанням навчальних програм та рівнем навчальних досягнень учнів відповідно перспективного плану вивчення стану викладання навчальних предметів. Був розроблений та затверджений план проведення заходів з вивчення стану викладання предметів державного компонента, з ним було ознайомлено вчителів, стан викладання предметів яких підлягав перевірці. Результати перевірки стану викладання іноземної мови та предмету ЯДС(ЯПС) у початкових класах, заслуховувалося питання на засіданні педагогічної ради ( грудень 2023р). у II семестрі вивчалось питання стану викладання предмету мистецтво та хімія. Результати перевірки заслуховувалися на нараді ( березень 2024р.)

Результати моніторингових зрізів проаналізовано у наказах та обговорено вчителями на методичних об'єднаннях .

За навчальний рік адміністрацією перевірялися питання :

- ведення класних журналів( видані відповідні накази),

- орфографічний режим,
- ведення особових справ,
  - стан працевлаштування випускників 9 класів;
  - виконання навчальних планів та програм.
  - контрольні зрізи знань з предметів базового компоненту за підсумками семестру та року;
  - перевірка об'єктивності виставлення семестрових та річних балів;
  - ведення журналів з техніки безпеки.

Кожне питання було проаналізовано у наказах, інформаціях, довідках ( в залежності від

планування). При вивченні стану викладання предметів встановлено, що цей процес

здійснюється на достатньому рівні.

Цілеспрямовано використовується шкільний компонент навчальних планів. Адміністрацією школи перевірено роботу факультативів. Години варіативної складової ку 2023- 2024 навчальному році були розподілені на англійську мову, українську мову та математику, щоб надати допомогу учням у подоланні освітніх втрат. Результат перевірки показав, що вчителі, які працюють на факультативах здійснюють освітню діяльність згідно з вимогами.

Адміністрація закладу здійснювала постійний контроль за станом виробничої та виконавчої дисципліни.

**XII. Безпека життєдіяльності та запобігання дитячого травматизму. Охорона праці**

Робота педагогічного колективу школи з охорони праці організована згідно із Законом України «Про охорону праці» та Положенням «Про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти», затверджених наказом Міністерства освіти і науки України №1669 від 26.12.2017 року.

Стан роботи з охорони праці, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі знаходиться під щоденним контролем адміністрації школи.

З метою формування здорового способу життя, забезпечення повноцінного розвитку дітей організована робота з попередження дитячого травматизму, створено комісію з розслідування нещасних випадків, ведеться «Журнал реєстрації нещасних випадків, що трапились з учнями школи». На класних годинах 5-9 класів класними керівниками порушуються питання протидії незаконному обігу наркотичних засобів, психотропних речовин і прекурсорів та



поширенню наркоманії. Питання безпеки життєдіяльності, створення належних санітарногігієнічних умов та профілактика травматизму є одним із найважливіших у роботі навчального закладу. У навчальному закладі створено безпечні та нешкідливі умови навчання, фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, режиму роботи, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів і вихованців. В школі ця робота проводилась за наступними напрямками:

створення безпечних умов праці та навчання;

документальне оформлення роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності;  
систематичне навчання учнів та працівників навчального закладу безпеці праці та життєдіяльності;

профілактика нещасних випадків;

робота з учнями в позаурочний час (виховні години);

інформаційно-агітаційна діяльність та просвітницька робота;

робота з батьківською громадськістю;

контроль за дотриманням вимог чинного законодавства з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності.

Школа забезпечена інструкціями з техніки безпеки, охорони життя і здоров'я здобувачів освіти загального характеру та з предметів підвищеної небезпеки. На початок 2023/2024 навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах і шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, дозвіл на експлуатацію харчоблоку, акт санітарно-технічного стану школи. На засіданні педагогічної ради (протокол № 1 від 31.08.2023 року) затверджено річний план роботи школи на навчальний рік, де передбачено розділ «Заходи з охорони праці». Посадові обов'язки працівників, інструкції з техніки безпеки з блоком питань з охорони праці й безпеки життєдіяльності є в наявності. Інструкції складено згідно з Положенням про розробку інструкцій з охорони праці. Розроблені і затверджені в установленному порядку загальношкільні заходи і план роботи з профілактики дитячого травматизму. Наказами по школі покладені обов'язки на членів колективу за безпечне освітнє середовище, передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму, призначено відповідальних за електрогосподарство й пожежну безпеку в школі. Кожним класним керівником розроблено комплект бесід із безпеки життєдіяльності для свого класу. Створена система правовиховної роботи та профілактики правопорушень. Варто відмітити, що в школі немає учнів, які перебувають на обліку в поліції. Для профілактичної роботи запрошувались

працівники кримінальної поліції, які проводили співбесіди щодо запобігання бродяжництва та злочинності, правопорушень серед учнівської молоді, профілактики шкідливих проявів та звичок.

У школі є необхідні журнали реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників і учнів школи. Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці для працівників школи. Розроблені питання для перевірки знань з ТБ працівників закладу.

Організація роботи з охорони праці контролюється директором школи. Вона включає: постійний контроль за навчанням з охорони праці; перевірку знань педагогів відповідно до інструкції та листа МОН України «Про вивчення правил охорони праці працівниками освіти»; контроль за організацією й періодичним проведенням занять з охорони праці з усіма категоріями працівників школи та учнями; систематичний контроль за проведенням різного роду інструктажів; контроль за розробкою й правильним оформленням інструкцій із техніки безпеки; організацію роботи комісії для оформлення актів-дозволів на використання спортивних залів, майданчиків, майстерень і контроль за її діяльністю; контроль за виконанням наказів відповідно до Закону України «Про охорону праці». У школі створена й постійно діє комісія з питань охорони праці та з трудових спорів. Така система контролю адміністрації гімназії у співпраці з профспілковим комітетом дає можливість цілеспрямовано вирішувати питання безпеки й життєдіяльності колективу.

Відповідно до Законів України «Про охорону праці» та «Про колективні договори й угоди» між дирекцією гімназії й профспілковим комітетом підписаний Колективний договір, у якому визначені обов'язки сторін щодо організації безпечних і нешкідливих умов праці, а також умови реалізації працівниками закладу своїх прав і соціальних гарантій на охорону праці.

До уваги було взято: пропозиції працівників, аналіз стану робочих місць, стан виробничого травматизму, професійних захворювань. Крім того, було розроблено актуальні заходи щодо поліпшення безпеки умов праці на робочих місцях.

Питання охорони праці обговорювалися на засіданні педради, нарадах при директорові.

Для зниження впливу шкідливих факторів на життя та здоров'я працівників, учнів закладу в кабінетах фізики, інформатики, хімії, майстернях, спортзалі передбачено проведення інструктажів – вступного та перед початком лабораторних і практичних робіт. У цих кабінетах на видному місці є інструкції та пам'ятки з техніки безпеки й охорони праці. Закуплені та заряджені вогнегасники і розташовані в доступних місцях у гімназії.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час канікул постійно обговорювалися на батьківських зборах, інструктивно-методичних нарадах.

Формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров'я учнів – це основний напрям роботи гімназії. З цією метою в школі з 1-го по 9-ті класи вивчаються Правила дорожнього руху, проводяться місячники безпеки руху, створено загін Юних інспекторів дорожнього руху та загін Юних пожежників. Успішним є поєднання роботи з охорони життя й здоров'я з проведенням занять із цивільного захисту та надзвичайних ситуацій. У рамках міжнародної співпраці або За участі іспанських волонтерів 08.02.2024 року був проведений тренінг-практикум за темою: «Надання першої допомоги. Зупинка кровотечі різних форм різноманітними техніками». Діти отримали багато практичного досвіду, який дуже корисний та необхідний у наш час.

Постійно здійснюється контроль за роботою системи забезпечення нормального функціонування будівлі школи. Закуповуються необхідні м'які засоби для дотримання належного санітарно-гігієнічного стану школи. З метою створення безпечного середовища у школі продовжує функціонувати електронно –пропускна система, створено найпростіше укриття з wi- фай покриттям.

З метою створення безпечних умов роботи та охорони праці було здійснено: перевірку електричного обладнання на заземлення, розроблені функціональні обов'язки з питань охорони праці для всіх категорій працівників, розроблені та затверджені правила техніки безпеки під час організації освітнього процесу в кабінетах фізики, хімії, інформатики, майстернях, фізкультурних залах.

З учнями закладу перед та після канікул проводився цільовий інструктаж і фіксувався в журналах реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності в кожному кабінеті, майстерні, спортзалі. Перед осінніми, зимовими, весняними, літніми канікулами проводились єдині уроки з безпеки життєдіяльності учнів, на яких записувалися пам'ятки, які вклеєні до щоденників учнів. Робилися записи в класних журналах на сторінці «Бесіди щодо запобігання дитячого травматизму». З пам'ятками на канікули ознайомлювалися батьки учнів.

Кожним учителем - предметником проводився інструктаж перед виконанням завдання лабораторної або практичної роботи, зміни видів діяльності на уроках праці, фізкультури, про що робилися записи в класних журналах. Своєчасно проводилися цільові інструктажі з учнями і фіксувалися в журналах інструктажів. У період воєнного стану у режимі онлайн учителями також проводились бесіди щодо безпеки під час тривоги та поводження з невідомими предметами.

У наступному 2024/2025 навчальному році слід направити зусилля педагогічного колективу на створення і збереження безпечного освітнього середовища.

**XIII. Забезпеченість підручниками та навчальними програмами**

У 2023/2024 навчальному році шкільний компонент був цілком забезпечений навчальними програмами: Типова освітня програма початкової освіти, цикл I (1-2 класи), розроблена під керівництвом Я.О. Савченко /НУШ-2/, Типова освітня програма початкової освіти, цикл I (3-4 класи), розроблена під керівництвом Я.О. Савченко /НУШ-2/, Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1 – 4 класів (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22, 8-9 класи - програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804( по всім предметам базового компоненту), Типова навчальна програма закладів загальної середньої освіти II ступеня з навчанням українською мовою, для 5-6 класів НУШ, затвердженим наказом МОН України від 12.07.2021 № 795 та для 5-9 НУШ затвердженим наказом МОН України № 235 від 19.02.2021 року.

Бібліотечний фонд школи становив:

книги, брошури, журнали – 29758 примірників;

фонд підручників – 14748 примірників;

Для 1-4 класів – 5256 примірників;

Для 5-9 класів – 6389 примірників;

Для 10-11 - 3103 примірників

Таким чином, учні школи у 2023-2024 навчальному році були забезпечені підручниками на 100%. У наступному році слід продовжити системну роботу по 100%-му забезпеченню учнів підручниками (з урахуванням збільшення контингенту учнів).

У грудні-квітні 2023-2024 навчального року гімназія взяла участь у конкурсному виборі підручників для учнів 2-х та 7-х класів, який проводився Міністерством освіти і науки України разом з Інститутом модернізації змісту освіти.

XIV. Робота допоміжних служб:

Шкільна бібліотека допомагала педагогічному колективу у вирішенні проблеми області «Педагогічні стратегії розвитку самоефективності особистості в освітньому просторі нової української школи» та у роботі над шкільною проблемою: «Забезпечення оптимальних умов для розвитку соціально – компетентної особистості учня у процесі навчання та виховання в освітньому просторі нової української школи»(2020-2024р.р.)

На початку 2023 – 2024 н.року організовані книжкові фонди: облік, бібліотечно –бібліографічна класифікація художньої літератури, підручників, дидактичного матеріалу, розподіл фондів для видачі українською та іноземними мовами. Бібліотечний фонд також постійно поповнюється різними видами літератури.

У серпні місяці здійснено бібліографічний опис книг та журналів, їх бібліотечне оформлення, перевірка складання та ведення системи каталогів і картотек, розташування книг, підручників, словників та система роботи щодо їх збереження.

У бібліотеці постійно діє змінна тематична виставка, оформлено куточки до святкування пам'ятних дат.

Щомісяця на нарадах при директору бібліотекар виступає з оглядом періодичних видань. Бібліотекарем школи регулярно списуються застарілі та зіпсовані підручники, контролюється повернення та видача підручників. Постійно проводяться робота з боржниками, максимально використовується фонд списаних підручників. Проводиться координована робота з заступниками директора з виховної роботи та навчально – виховної роботи щодо організації виставок та пропаганди народних традицій.

З метою виявлення читацьких інтересів бібліотекарем школи проводяться бесіди: рекомендаційні, про прочитане, про роль української книжки у житті, наукова книжка у вивченні та засвоєнні шкільних програм.

Бібліотекар постійно залучає дітей до акції «Збережемо книгу», де діти допомагають полагодити зіпсовані книги.

Робота шкільного психолога проводилася згідно з планом. Пріоритетними напрямками роботи практичного психолога були:

Психологічний супровід освітнього процесу

Створення сприятливих умов та психологічний супровід адаптації учнів 1, 5,9 класів.

Профілактика негативних явищ в учнівському середовищі, булінг серед підлітків.

Психологічний супровід дітей «групи ризику»

Психологічний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку тощо.

Психологічна просвіта та профілактика передбачала проведення роботи з педагогічним колективом, батьками та учнями. З педколективом у формі тематичних консультацій, психологічних бесід, бесід з елементами тренінгу, психологічних ігор, виступів на педнаradі, пам'яток та інформаційних кутків.

Постійно організовувалися зустрічі з учнями схильними до правопорушень та їх батьками. Проводилися ділові ігри та тренінги для учнів та вчителів. Для класних керівників підготовлені рекомендації з питань організації роботи з учнями з використання новітніх інтерактивних технологій та організації роботи з батьками. Анкетування різних категорій учасників освітнього процесу, проведених психологом, допомагає у плануванні роботи, у плануванні виховної та освітньої роботи.

Велика роль у закладі відводиться роботі методичного кабінету. На його базі проводяться семінари, засідання методичних об'єднань, атестаційної комісії I рівня, навчання молодих педагогів, творчі звіти вчителів, захист учнівських наукових робіт тощо. Слід відмітити, що робота методичного кабінету планується відповідно до законодавчої бази освіти. Адміністрацією гімназії постійно приділяється увага функціонуванню методичного кабінету, його оформленню, поповненню науково-методичною, психолого-педагогічною літературою.

У 2023– 2024 навчальному році поповнилась база даних педагогічного досвіду вчителів гімназії. Зібрано багато розробок уроків, сценаріїв позакласних заходів, учнівських проектних робіт, які можна використовувати на уроках.

#### XV. Матеріально – технічне забезпечення.

Планово-господарська діяльність школи у 2023/2024 навчальному році була спрямована на створення належних санітарно-побутових умов навчання та виховання учнів, вдосконалення навчально-матеріальної бази школи, осучаснення інтер'єру шкільних приміщень. Достатньо уваги було приділено питанню економії енергоносіїв, раціональному використанню фінансових ресурсів.

Будівля закладу та приміщення відповідають реалізації завдань освітніх програм. У закладі створені умови для роботи й навчання. Усі вчителі забезпечені технічними засобами для роботи на уроках.

При організації планово-господарчої діяльності у 2024/2025 навчальному році направити зусилля на вирішення таких питань:

продовжити роботу з економного та раціонального використання енергоносіїв, фінансових ресурсів;

посилити роботу з урізноманітнення джерел позабюджетних надходжень;

особливу увагу приділити ремонту системи опалення та водопостачання за рахунок місцевого бюджету;

закінчення ремонту туалетів, майстерні, спортивних залів та їдальні за рахунок бюджетних коштів;

забезпечити комплектацію необхідними меблями та наочністю перші класи, які будуть працювати у 2024/2025 навчальному році за новими стандартами початкової освіти;

продовжити роботу з заміни світильників, що вичерпали термін використання на енергозберігаючі;

## XVI. Робота школи над експериментом.

З метою покращення системи роботи з обдарованими учнями у 2023–2024 н. році продовжилась робота закладу щодо запровадження всеукраїнського науково – педагогічного проєкту «Інтелект України». Мета цього проєкту – навчити дитину бути успішною в школі та дорослому житті, радіти життю. Освітня місія полягає в тому, щоб сформувати якісний майбутній інтелектуальний фонд нації за рахунок запровадження наукових досягнень та інноваційної практики в системі освіти.

У 2023-2024 навчальному році у гімназії функціонувало 11 класів, що працювали за цим проєктом: у початковій школі - 1І, 2І,3І,4І класи та середня ланка- 5І,5Ін, 6І, 6Ін,7І,8І,9І. У 2023- 2024 навчальному ми маємо випускників 9 класу, які за підсумками року отримали високі результати освітньої діяльності.

У 2024- 2025 навчальному році гімназія №62 приєдналась до участі в інноваційному освітньому проєкті для початкової школи «Діти. Освіта. Майбутнє» (творча назва) у рамках всеукраїнського експерименту за темою «Створення моделі адаптивного інформаційно-освітнього середовища початкової школи»

Метою цього Проєкту є розробка, обґрунтування та впровадження моделі розвивального інформаційно-освітнього середовища початкової школи та створення навчального, дидактичного та методичного забезпечення освітнього процесу та навчання предметів інваріантної складової базового плану початкової школи у контексті реалізації Концепції НУШ відповідно до чинного стандарту початкової освіти, яке опирається на інтегрованому, проєктному та дослідницько-пізнавальному підходах з використанням цифрових технологій в умовах змішаного навчання.

Концептуальні засади Проєкту базуються на:

- Інтеграції предметів;
- Компетентнісному підході;

- Проектних методиках, дидактичних іграх;
- Використанні освітнього цифрового середовища;
- Врахуванні особливостей інтелекту дитини та стилю навчання;
- Розвитку соціального та обчислювального інтелекту дитини;
- Розвитку навичок високого мислення (за таксономією Блума);
- Використанні інноваційних методів: методу дослідницько-пізнавального навчання (IBL – InquiryBasedLearning), STEAM-освіта, сторітелінг, гейміфікація, перевернуте навчання, ТРДЗ та інші;
- Системі оцінювання та критеріях оцінювання (формульоване та підсумкове оцінювання);
- Використанні навчальних комп'ютерних застосунків;
- Введенні нового предмету – «Обчислювальне мислення» – Computationthinking.

Відповідно до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положення про порядок здійснення інноваційної діяльності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 листопада 2000 року № 522 (зі змінами), Положення про експериментальний загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 року № 114, на підставі рішення експертної комісії питань інноваційної діяльності та дослідно експериментальної роботи департаменту освіти і науки облдержадміністрації (від 20 червня 2019 року, протокол № 2), наказу департаменту освіти і науки Дніпропетровської обласної державної адміністрації від 18.07.2019 № 402/0/212-19 «Про проведення експерименту регіонального рівня на базі Комунального закладу освіти «Середня загальноосвітня школа №62» Дніпровської міської ради проводиться дослідно-експериментальна робота регіонального рівня за темою «Система формування родинних цінностей у дітей шкільного віку в сучасних соціокультурних умовах» на період 2019-2024 р.р. У цьому році підведено підсумки цій проектній діяльності.

Провідні фахівці, задіяні в проекті:

Деркачова Ганна Юріївна – вчитель основ здоров'я

Поліщук Наталія Ігорівна – вчитель основ здоров'я

Дембіцька Наталія Леонідівна – психолог гімназії

Опис форм роботи по формуванню системи родинного виховання: Участь у регіональному експерименті є органічним продовженням навчально-виховної



діяльності колективу гімназії. Ведеться робота по створенню авторських розробок щодо родинного виховання. Гімназія розширює позакласну виховну роботу в молодшій і середній ланках впроваджуючи родинні свята, позакласні заходи. Також в закладі проходила педагогічна рада на тему «Родина в кожного своя» та психолого-педагогічний семінар проведений психологом гімназії. Велась робота на створення статей за темами «Виховання – основний батьківський обов'язок», «Завдання, зміст і методика виховання дітей у сім'ї», «Види і методи роботи з батьками учнів», «Співпраця вчителя початкових класів і батьків». Також в класах виконувалися творчі роботи щодо родинного виховання.

Інноваційні розробки з питань експериментальної роботи:

1. «Вузлики на пам'ять» (поради батькам) – Назаренко О.В., ЗДНВР.
2. Створення брошури «Пам'ятка для батьків» – Назаренко О.В., ЗДНВР.
3. Проєкти «З родини йде життя дитини», «Мій родовід».
4. Веб-ресурси «Шкільний сайт оновлюється за рахунок викладення заходів і інформації»

Назви авторських програм спецкурсів та факультативів: Гімназія працює з авторською програмою факультативу з родинного виховання «Родинна фортеця». Згідно цієї програми вчителі основ здоров'я створили авторські заняття з наступних тем:

Поліщук Н.І. – «Приклади сімейного благочестя»

Деркачова Г.Ю. – «Міцна родина – щаслива дитина»

Заходи щодо узагальнення та розповсюдження досвіду з родинного виховання:

1. Проведено педагогічну раду «Родина в кожного своя».
2. Психолого-педагогічний семінар для колективу гімназії «Сучасні форми роботи із батьками».
3. Психолого-педагогічний тренінг «Згуртування колективу, спільна робота – спільні інтереси».
4. Тематичний тиждень родинно-сімейного виховання «Моя сім'я від А до Я».
5. Форум-презентація «Інноваційні практики роботи з батьками в сучасній освіті»

Короткий опис моделі по формуванню системи родинного виховання: Складаючи модель по формуванню системи родинного виховання, педагогічний колектив гімназії об'єднав заклади, з якими тісно співпрацює. Основними ланками є шкільна родина діти – батьки – вчителі. До співпраці у

формуванні родинних цінностей залучаємо громадські організації, органи місцевого самоврядування, центри дитячої творчості, музичні та спортивні школи. Тільки у тісній співпраці можна виховати особистість, яка розуміє, поважає та зберігає родинні цінності (любов, здоров'я, сімейні традиції, патріотизм, взаємоповага, родовід, обереги, турбота, родинне спілкування)

МОДЕЛЬ роботи навчального закладу:



Участь у конкурсах за темою експерименту та досягнення учнів, педагогічних працівників на обласному, всеукраїнському та міжнародному рівнях:

7. Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти - 2024» Срібна медаль в номінації «Виховні константиутвердження української національної та громадянської ідентичності»

Робота педагогічного колективу стосувалася розбудови ефективно діючої шкільної моделі родинного виховання через формування в учнів життєвої, соціальної та громадянської компетентностей у ціннісному ставленні до шлюбу, сім'ї та батьківства. Зокрема, зверталась увага на розвиток таких якостей особистості, як навички постановки цілі та вибір адекватних способів для її досягнення, самостійність в ухваленні рішень, розвиток індивідуальної та групової відповідальності за загальну справу створення умов для ініціативи та соціально-комунікативної активності. Зверталась увага на дотримання спільно прийнятих правил та норм, дотримання правил взаємодії.

Всебічно розвиваючи дітей, формуючи моральні цінності з позиції добра, справедливості, правди, людяності, милосердя в існуючих соціальних умовах у 2023-2024н.р. педагогічний колектив гімназії №62» ДМР продовжував активну роботу з теми « Система формування родинних цінностей у дітей шкільного віку в сучасних соціокультурних умовах». Шкільна родина (вчителі – діти - батьки) протягом року брала активну участь у різноманітних заходах та акціях, розвиваючи та поглиблюючи як національні, так і родинні цінності.

В наступному 2024/2025 навчальному році необхідно:

1. Освітній процес спрямувати на підвищення рівня знань, умінь та навичок учнів шляхом посилення індивідуалізації та диференціації освітньої діяльності, свідомого вмотивованого ставлення до навчання кожного учня, роботу з обдарованими дітьми.

2. Працювати в напрямку забезпечення наступності між початковою, основною школою, враховуючи психологічні особливості та рівень пізнавальної діяльності учнів різних вікових груп, враховуючи вимоги Державних стандартів початкової і базової середньої освіти.

3. Створити належні умови для поступової адаптації учнів 1-х класів до навчання у школі I ступеню (НУШ), учнів 5-х класів до навчання у школі II ступеню.

4. Дотримуватися рекомендацій МОН щодо роботи у 5-6,7 класах НУШ: робота з новими програмами та посібниками.
5. Вдосконалювати організаційно-методичну роботу з підготовки та участі випускників 2025 року в ДПА спрямувавши її на високий результат.
6. Працювати в напрямку підвищення рівня професійної майстерності та мобільності педагогічних працівників в умовах неперервної освіти.
7. Продовжити вивчення та узагальнення ефективного досвіду роботи вчителів, організувати роботу педагогів в рамках методичних майстерень.
8. Сприяти втіленню в практику роботи педколективу новітніх освітніх технологій, в тому числі технологій дистанційного навчання.
9. Шкільному методкабінету продовжити створення банку освітніх технологій, прогресивного педагогічного досвіду.
10. Продовжити роботу з моніторингу якості освіти, що сприяє результативності роботи педколективу.
11. Взяти під особливий контроль питання подолання освітніх втрат з предметів базового компоненту.

З нового навчального року педагогічний колектив спланував роботу закладу над медичною проблемою за темою: «Впровадження інноваційних технологій з метою формування особистості учня та удосконалення діяльності моделі навчального закладу».

( Термін реалізації 2024-2028)

Перший етап роботи над проблемою – це діагностичний (1 рік) 2024-2025 н.р.

Мета:

сформувати особисту потребу та психологічну готовність педагогів до підвищення професійної компетентності та роботи над єдиною наукометодичною проблемою школи;

діагностика творчого потенціалу вчителя для створення атмосфери міжособистісної взаємодії суб'єктів навчально-виховного процесу;

дослідження рівня професійної майстерності; потреб та інтересів педагогічного колективу.

Основні завдання:

психологічне, організаційне, науково-методичне й матеріально-технічне забезпечення умов переходу до реалізації нової науково-методичної проблеми;

опанування навичок впровадження нових педагогічних технологій освітньої діяльності;

моніторинг аналізу роботи, вивчення рівня навичок досягнень учнів, їх вихованості, розвитку.

Прогнозовані результати:

визначення теми, її актуальності;

обговорення форм роботи над поставленими питаннями;

сприйняття кожним членом педагогічного колективу необхідності роботи в цьому напрямку.

Шляхи реалізації:

дослідження реального рівня професійної майстерності, потреб та інтересів як усього колективу, так і кожного вчителя;

вивчення рівня навчальних досягнень учнів, їхньої вихованості, розвитку;

анкетування, діагностування вчителів з метою виявлення рівня їхньої професійної кваліфікації, наявності утруднень, готовності до роботи над науково – методичною проблемою;

відбір ефективних методик із розвитку емоційного інтелекту учнів, комунікативних здібностей;

використання інтерактивних технологій навчання та виховання учнів;

ознайомлення педагогічного колективу з досягненнями психолого-педагогічної науки, новими педагогічними технологіями;

аналіз можливостей навчального закладу (готовність педагогічних кадрів, наявність програм інноваційних курсів, факультативів, матеріально – технічної проблеми);

вивчення особистості учня, його нахилів, зацікавлень, вихованості, розвитку;

виявлення творчого та професійного потенціалу педагогічних кадрів, їх здатність максимально задовольнити потреби учня.

Виявлення науково – методичної проблеми школи, обґрунтування її актуальності:

підготовка аналітичного матеріалу для обговорення педагогічним колективом;

ознайомлення всіх членів колективу з пропонованими варіантами, остаточний вибір проблеми;

створення ініціативної творчої групи з метою побудови моделі нової технології, планування системи заходів, спрямованих на вирішення поставлених завдань;

складання плану роботи над науково – методичною проблемою, розподіл обов'язків між членами педагогічного колективу, забезпечення послідовності окреслених заходів, їхня взаємодія з іншими елементами педагогічного процесу.

Управлінська діяльність:

Оперативна нарада «Особливості роботи педагогічного колективу над науково – методичною проблемою в поточному навчальному році».

Методична нарада керівників шкільних методичних об'єднань: «Мета, зміст та основні напрями науково-методичної роботи з реалізації науково-методичної проблеми».

Проведення «круглого столу» з метою вивчення стану розробки вибраної проблеми в науково-педагогічній літературі.

Проведення індивідуальних консультацій з педагогами, практичним психологом, завідуючою бібліотекою щодо визначення проблеми школи, обґрунтування її актуальності.

Психолого-педагогічні семінари :

« Роль особистості вчителя у розвитку життєвої компетентності учнів як необхідної умови соціалізації особистості в громадському суспільстві»;

« Психолого-педагогічні аспекти формування успішної особистості педагога школи»;

« Інноваційні горизонти сучасного виховання».

Педагогічні ради:

"Соціалізація дітей та учнівської молоді в сучасному освітньому просторі»;

"Вплив нових педагогічних технологій на процес соціалізації особистості";

"Школа – територія соціалізації та захисту прав дитини".

Проведення педагогічного читання «Роль національно-патріотичного виховання в становленні гармонійної особистості»

Методична рада:

Створення гуманістичного освітнього середовища навчального закладу як чинник успішної соціалізації учнів;

Системна та цілеспрямована діяльність педагогічного колективу школи з проблем формування громадянської свідомості учнів;

Оптимізація процесу соціалізації особистості засобами інноваційного наповнення освітнього середовища шляхом забезпечення взаємодії в процесі підготовки старшокласників до життя у постійно змінних швидкоплинних умовах сьогодення.

8. Оформлення довідково-інформаційних матеріалів з визначеної теми.

Тому у 2024/2025 навчальному році слід продовжити:

-навчання педагогічних працівників щодо оволодіння ІКТ для роботи на сучасних платформах;

-забезпечення більш широким колом електронних навчальних посібників для використання у освітньому процесі;

забезпечення ефективної роботи учасників освітнього процесу у електронних ресурсах «ІСОУ», та «КУРС. ШКОЛА».

Використання технологій для дистанційного навчання., онлайн -технологій.

Використання ШІ у роботі педколективу.

НЕ ВДАЛОСЯ:

Запровадити музичні динамічні перерви у зв'язку із сигналами «Повітряна тривога»

Підвищити результативність предметних олімпіад;

Отримати золоту медаль на П'ятнадцятій міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти-2024» - отримали СРІБНУ.

У 2024/2025 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

Діяльність педагогічного колективу школи у 2024/2025 навчальному році направити на вирішення пріоритетних напрямків:

Продовжити впровадження в освітньому середовищі школи Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну освіту», Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення, Постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2015 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» (зі

змiнами), розпорядження Кабiнету Міністрiв України вiд 14.02.2016 № 988-р «Про схвалення Концепцiї реалiзацiї державної полiтики у сферi реформування загальної середньої освiти «Нова українська школа» на перiод до 2029 року» наказiв Міністерства освiти і науки України «Про організацiйні питання щодо запровадження Концепцiї Нової Української школи у загальноосвітніх закладах I ступеня», наказу Міністерства освiти і науки України вiд 21.01.2016 № 8 «Про затвердження Положення про iндивiдуальну форму навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерствi юстицiї України 03.02.2016 № 184/28314, Наказу МОН України вiд 24.04.2017 № 635 «Про внесення змiн до Положення про iндивiдуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах»;

Забезпечити доступнiсть до якiсної освiти усiх дiтей шкiльного вiку мiкrorайону

школи.

Забезпечити у 2024/2025 навчальному році навчання за державним стандартом учнiв школи.

Органiзувати iнклюзивне навчання дiтей з особливими потребами.

Продовжувати працювати у проєкті «iнтелект України», набираючи учнiв до цих

класiв.

Брати участь в iнновацiйному освiтньому проєкті для початкової школи «Дiти. Освiта. Майбутнє» (творча назва) у рамках всеукраїнського експерименту за темою «Створення моделi адаптивного iнформацiйно-освітнього середовища початкової школи»

Запроваджувати принцип педагогiки партнерства, що ґрунтується на спiвпрацi учня, учителя і батькiв та принципу дитино-центризму (орiєнтацiя на потреби учня).

Продовжити формування в учнiв ключових компетентностей, необхідних сучаснiй людинi для успiшної життєдiяльностi. Серед ключових компетентностей – володiння державною мовою, математична, загальнокультурна й екологiчна компетентностi, пiдприємливiсть та iновацiйностi, економічна компетентнiсть.

Створювати умови для формування в учнiв громадянської вiдповiдальностi, тобто особистостi, що поважає права людини, розумiє особисту вiдповiдальностi за долю держави, народу. Розумiє важливiсть громадянської участi у процесi вирiшення рiзноманiтних проблем мiсцевої громади.

Продовжити створення оптимальних санiтарно-гiгiєнічних умов для навчання та виховання учнiв( особливу увагу на заходи пiд час карантину).



Удосконалювати навчально-матеріальну базу школи, впроваджувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для очного та дистанційного навчання.

Сприяти збереженню мережі класів та контингенту учнів гімназії.

## XVII. ЗАВДАННЯ ШКОЛИ НА 2024/2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Спрямувати зусилля на реалізацію таких навчально- методичних проблем:

Педагогічна проблема:

“Реалізація особистісно орієнтованого навчання з метою формування ключових компетентностей моделі випускника початкової, базової школи”

Методична проблема:

«Впровадження інноваційних технологій з метою формування особистості учня та удосконалення діяльності моделі навчального закладу».

Виховна проблема:

«Формування патріота і громадянина, національно свідомої, цілісної, гармонійно розвинутої особистості, здатної до адаптації в суспільстві».

Спрямувати в 2024/2025 навчальному році всю навчально-виховну, методичну роботу на вивчення і творче впровадження педагогічної проблеми: «Впровадження інноваційних технологій з метою формування особистості учня та удосконалення діяльності моделі навчального закладу».

Систематично підвищувати науковий рівень викладання основ наук з використанням ефективних освітніх технологій.

Посилити відповідальність кожного вчителя за якість освітнього процесу, об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів.

Продовжити системну роботу колективу щодо забезпечення наступності в навчанні між початковою і базовою школою.

Продовжувати пошук і впровадження нових, дієвих форм роботи з обдарованими, талановитими і здібними учнями.

Посилити відповідальність кожного вчителя за підготовку, участь і результативність участі школярів в предметних олімпіадах, творчих конкурсах різних рівнів і напрямків.

Продовжити роботу щодо удосконалення, пошуку і творчого впровадження нових форм і методів роботи шкільних методичних об'єднань.

Продовжити самоосвіту педагогів шляхом систематичної участі кожного вчителя у колективних формах методичної роботи.

Продовжити особистісний контроль за роботою вчителів з метою вивчення і узагальнення їх досвіду та з метою методично-практичної допомоги.

Продовжити практику взаємовідвідування, аналізу й самоаналізу проведених уроків, виховних заходів.

Продовжити роботу щодо удосконалення форм проведення педагогічних рад, розширення і конкретизації тематики; продовжити практику обов'язкового розгляду рішень попередніх педрад.

Продовжити практику вивчення стану виховної роботи з конкретного напрямку в конкретному учнівському колективі.

Розширити мережу гуртків школи, удосконалити методику набору учнів до гуртків.

Активізувати використання комп'ютерних технологій на уроках і в позаурочний час.

Продовжити роботу щодо удосконалення навичками роботи на комп'ютері педагогічними працівниками.

Спрямувати виховну роботу на забезпечення професійної орієнтації школярів.

Продовжити роботу щодо попередження і профілактики дитячої бездоглядності і правопорушень.

Удосконалювати роботу бібліотеки щодо публічної презентації її роботи, оглядів методичної, навчальної і художньої літератури.

Продовжити забезпечення системи в організації роботи з питань охорони праці і безпеки життєдіяльності.

Посилити роботу педагогічного колективу з учнями та їх батьками щодо попередження і профілактики дитячого травматизму.

Спрямувати роботу колективу на збереження життя дітей і зміцнення їх здоров'я.

Участь в інноваційному освітньому проєкті для початкової школи «Діти. Освіта. Майбутнє» (з 01.09. 2024року)