

ЗВІТ ДИРЕКТОРА за 2021- 2022 навчальний рік

I. Організаційні питання навчального року.

Основна діяльність школи спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти, виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Указів Президента України ["Про Стратегію національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки" від 18 травня 2019 №286/2019](#), [Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі](#) [Указ Президента України № 195/2020 від 25.05.20 року](#), [Про введення воєнного стану в Україні](#) [Указ Президента України №64/2022 від 24.02.2022 року](#) постанов Кабінету Міністрів України «**Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти**», «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Постанова КМУ від 15.09.2021 №957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, [Розпорядження від 13 грудня 2017 №903-Р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»](#), Розпорядження КМУ від 14.12.2016 №988-р "Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа" на період до 2029 року та інших законодавчих та нормативно-правових документів із питань виконання законодавства України в галузі «Освіта».

Педагогічна діяльність у школі була направлена на реалізацію завдань, визначених Указом Президента України « Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні, на поліпшення якості змісту освіти і передбачає розвиток творчих здібностей учнів, індивідуалізацію їх навчання з урахуванням інтересів та нахилів. Зміст освіти та форми навчання приведені у відповідність до вікових особливостей школярів, впроваджуються в процес навчання та виховання новітні технології, інтерактивні методики, педагогічні проекти.

На кожному рівні навчання забезпечується виконання державного стандарту, а також дається теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного і морального здоров'я.

Успішність подолання кожного рівня, виконання його освітніх задач гарантується школою тільки за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю освітнього процесу.

Згідно з планом роботи школи проаналізовано роботу педагогічного колективу у 2021 – 2022 н.р. за різними напрямками роботи: навчально – виховним та методичним. Заклад освіти здійснював свою діяльність відповідно до статуту. Освітній процес відбувався в одну зміну та був організований за дистанційною та змішаною формою. Згідно з вимогами були створені необхідні умови для навчання учнів у школі.

Навчальна діяльність у школі направлена на поліпшення якості змісту освіти і передбачає розвиток творчих здібностей учнів, індивідуалізацію їх навчання з урахуванням інтересів та нахилів. Зміст освіти та форми навчання приведені у відповідність до вікових особливостей школярів, впроваджуються в процес навчання та виховання новітні технології, інтерактивні методики, педагогічні проекти.

На виконання ст.. 35 Закону України « Про освіту», ст. .6 Закону України « Про загальну середню освіту», ст.. 19 Закону України « Про охорону дитинства», було організовано роботу щодо охоплення навчанням дітей шкільного віку та дошкільного віку, які проживають у мікрорайоні закладу. Усього навчалось у закладі 842 учні.

I. Забезпечення обов'язкової освіти. Виконання ст.. 53 Конституції України, ст. 35 Закону України «Про освіту», ст. 6 «Про загальну середню освіту»

На початок 2021- 2022 навчального року у школі навчалося 842 учні, з них 367 дівчат, 475 хлопців. Укомплектовано 29 класів із середньою наповнюваністю – 29 учнів. Охоплено навчанням 100% учнів. Аналізуючи мережу класів протягом навчального року слід відмітити стабільність контингенту учнів. У 2022-2023 н. році в 11 класах 34 учня навчатимуться за філологічним профілем та 16 учнів навчатимуться за спортивним профілем(футбол). 10 класів , починаючи з 2022-2023н. року у закладі не навчаються, після закінчення 9 класу учні перейшли до інших закладів освіти.

У результаті співпраці школи та дитячих дошкільних закладів цього року до 1 класу буде зараховано – 70 учнів (3 класи): 1А,1Б класи навчатимуться за новим проектом «Нова українська школа» та 1 клас працюватиме за програмою « Інтелект України». Через військові дії та у зв'язку з проведенням дистанційної форми навчання більшість батьків не наважились віддавати дітей до 1 класу у цьому році, тому було не набрано 20 першокласників відносно до перспективного планування.

Колектив школи цілеспрямовано проводив роботу щодо охорони прав дитини. Велика увага приділялася роботі як з учнями так і їх батьками з різних категорій сімей. Постійно соціальний педагог, вчителі та представники ССН Чечелівського району та батьківського комітету відвідували сім'ї, які попали у складні життєві ситуації з метою перевірки умов проживання дітей та контролю за їх навчанням, відвідуванням уроків.

У 2021 – 2022 н.році була надана можливість навчатися за індивідуальною формою 4 учням, які за станом здоров'я не могли відвідувати школу. Індивідуальне навчання здійснювалося за індивідуальними навчальними планами, розробленими вчителями школи з урахуванням індивідуальних особливостей дітей, їх здібностей та потреб. Розклад занять був погоджений з батьками і затверджений директором. До проведення індивідуальних занять залучалися вчителі з відповідною педагогічною освітою, їх склад було затверджено наказом директора школи. Кількість годин для організації навчання визначалися відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, тобто у початкових класах -10 год, у середній школі- по 14 годин кожному. Діти , які навчалися індивідуально, за підсумками річного оцінювання мають достатній та середній рівень знань програмовий матеріал діти засвоїли.

У 2021-2022 навчальному році у школі на основі Висновків інклюзивно-ресурсного центру та наказів по школі від 01.09.2021 за №58-од «Про створення класів інклюзивного навчання і зарахування учнів з особливими освітніми потребами у 2021-2022 навчальному році та організацію в них освітнього процесу», від 10.09.2021 за №64-аг «Про створення класів інклюзивного навчання і зарахування учнів з особливими освітніми потребами у 2021-2022 навчальному році та організацію в них освітнього процесу», від 10.09.2021» № 29-к/тм «Про доплату педагогічним працівникам, які працюють в інклюзивних класах», наказ від 01.09.2021 № 58-од «Про створення команди психолого-педагогічного супроводу учнів інклюзивного навчання у 2021-2022 навчальному році» з 01 вересня було організовано інклюзивне навчання для 2 учнів, а з 10.09.2021 року ще для 1 дитини. Станом на 01.11.2021 року інклюзивним навчанням охоплено 3 учнів. Роботу інклюзивних класів організовано за нормативно-правовими документами, які є чинними у даній освітній галузі. Наявний пакет документів, який складається з інструктивно-методичних листів, рекомендацій та наказів різних рівнів щодо організації інклюзивної освіти. З учнями інклюзивних класів працюють спеціалісти: вчитель-дефектолог, вчитель-логопед, практичний психолог, три асистенти вчителів. Організація інклюзивного навчання у школі здійснюється за наявності медичних документів відповідно до заяв батьків за висновками ІРЦ. Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням організовується відповідно до робочого навчального плану школи, складеного на основі типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів.

Асистенти вчителів Орленко К.І., Павленко Л.І., Єрохіна О.Д. здійснювали соціально-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами. Зусилля асистентів вчителів були направлені на адаптацію навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, залучення учнів до різних видів навчальної діяльності на уроках. Особливо дієвою і корисною для дітей з ООП є індивідуальна робота з учнями, яка була направлена на

допомогу у виконанні навчальних завдань, закріпленню конкретних умінь і навичок, додаткове пояснення тем з предметів, які не були належним чином засвоєні.

Інноваційна за змістом і характером динаміка світових тенденцій розвитку освітніх процесів вимагає від України вибору випереджальної моделі подальшого поступу та мобілізації освітніх ресурсів в умовах виклику всесвітньої пандемії COVID-19 та режиму воєнного стану в Україні. Масштабність і новизна історичних викликів XXI століття обумовлюють необхідність прогнозування інноваційного розвитку середньої освіти, забезпечення кардинальних змін у змістових, технологічних, управлінських домінантах, спрямованих на виховання конкурентно спроможної, соціально мобільної особистості. Важливо перейти від школи, яка дає дітям знання у звичайних умовах, до школи, яка вчить здобувати знання та набувати ключових компетентностей в умовах дистанційного, сімейного та екстернатного навчання.

Нова українська школа — це школа для життя у XXI столітті. Освітня реформа на сучасному етапі розглядають учня як особистість - інноватора, що володіє ключовими компетентностями. Це – особистість проінформована, обізнана у певних питаннях, вміє орієнтуватися та адаптуватися до нових викликів часу. Важливо в нинішньому часі виховувати молодь на загальнолюдських цінностях, навчити її критично мислити, щоб захиститися від непотрібної та негативної інформації, переосмислювати все, чого торкається дитяча цікавість, з огляду на те, як це вплине на їх життя та здоров'я.

Головним завданням СЗШ № 62 є забезпечення високої якості освіти та відповідності її до потреб особистості та вимог часу. Сучасному суспільству потрібна людина творча та ініціативна, відповідальний громадянин України, що має позитивне ставлення до себе та інших членів соціуму. На кожному рівні навчання забезпечується виконання державного стандарту, а також дається теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного і морального здоров'я. Успішність подолання кожного рівня, виконання його освітніх задач гарантується школою тільки за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю освітнього процесу.

Згідно з планом роботи школи проаналізовано роботу педагогічного колективу у 2021 – 2022 н.р. за різними напрямками роботи: освітнім та методичним. Заклад освіти здійснював свою діяльність відповідно до статуту. Освітній процес відбувався в одну зміну, більшість періоду навчального року освітній процес відбувався дистанційно. Згідно з вимогами були створені необхідні умови для навчання учнів у школі.

У минулому році було створено за рахунок державного бюджету 3 групи продовженого дня, які відвідувало 90 учнів 1-4-х класів. Для роботи ГПД було надано навчальні кабінети, розроблені календарні плани, групи забезпечені журналами обліку відвідування. Усі групи були укомплектовані кваліфікованими педагогічними кадрами. Діти, які відвідували ГПД, були охоплені гарячим харчуванням, дотримувалися режиму роботи. Але в умовах виклику всесвітньої пандемії COVID-19 та режиму воєнного стану робота ГПД була призупинена.

Освітня діяльність у школі направлена на поліпшення якості змісту освіти і передбачає розвиток творчих здібностей учнів, індивідуалізацію їх навчання з урахуванням інтересів та нахилів. Зміст освіти та форми навчання приведені у відповідність до вікових особливостей школярів, впроваджуються в процес навчання та виховання новітні технології, інтерактивні методики, педагогічні проекти.

На виконання ст. 35 Закону України «Про освіту», ст. 6 Закону України «Про загальну середню освіту», ст. 19 Закону України «Про охорону дитинства», було організовано роботу щодо охоплення навчанням дітей шкільного віку та дошкільного віку, які проживають у мікрорайоні закладу. До навчання у закладі у 2021 -2022 навчальному році приступили- 842 учні.

II. Організація освітнього процесу. Стан і розвиток шкільної мережі.

У школі створено всі умови щодо дотримання пріоритетних реформ освітнього процесу. Навчальні плани розроблені згідно з Типовими навчальними планами, затвердженими наказами МОН України з урахуванням у варіативній складовій інтересів і потреб учнів, впровадження допрофільного і профільного навчання. Типові навчальні плани ухвалені на засіданні педагогічної ради 31.08.2021 року. Згідно Типових навчальних планів у початковій школі поглиблено вивчали учні англійську мову та математику, функціонували 6 класів, які навчались за проектом «Інтелект» у початковій школі та 6 класів, які навчались за новою програмою «Нова українська школа». У середній школі в цьому році за проектом «Інтелект України» навчались ще 3 класи - 5І та 6І, 7І класи.

За проектом «Інтелект України», навчалися всього 237 учнів, з них 156 учнів початкової школи (1 – 4кл) та 81 учень у середній ланці (5-7кл). Учнями 5-А класу розпочато вивчення другої іноземної мови, французької та німецької - як предмету, факультативно вивчалась китайська мова. У 2021- 2022 навчальному році вивчали дві іноземні мови учні 5А, 6А, 7А, 8А та 9А – це французьку та німецьку мову. За інтересами учнів організовано також роботу факультативів та індивідуальних занять з предметів базового компоненту і доповнено навчальний план за рахунок варіативної складової частини спецкурсами та курсами за вибором: «Абетка харчування», «Я люблю Україну», «Таємниці Піфагора або Майстер арифметики», «**Китайська мова**», «Англійська мова», «Математика», «Українська мова», «Сходинки орфографії», «Цифрова та медіаграмотність», «Основи енергопостачання та енергозбереження», «Живи за правилами», «Еврика» проведення тренінгів, що передбачають формування життєвої компетентності і спрямовують дітей до пошуку свого місця в реальному житті. Так у початковій школі факультативно діти вивчали логіку, абетку харчування, «Таємниці Піфагора». У 8А,8Б класах факультативно вивчався предмет – «Живи за правилами».

Упродовж кількох років одним із основних напрямків роботи педагогічного колективу школи є створення умов для виявлення та розвитку здібностей кожної дитини в умовах упровадження профільного навчання. Профілізація навчання передбачає розширення науково-освітнього простору для учнів та педагогів; здійснює цілеспрямовану довузівську підготовку із залученням кадрового потенціалу ЗВО; підсилює мотивацію учнів і підвищує інтерес до вивчення предметів тощо. У 2021– 2022 н. році функціонували профільні класи: 10А,11А – філологічний профіль, напрямок – українська філологія. Функціонують на базі школи і класи спортивного напрямку –10С(футбол). Школа працювала в одну зміну, але початок занять для кожної категорії учнів був різним через карантинні умови.

Календарно – тематичне планування вчителів школи складали самостійно або користувалися планами, розробленими за рекомендацією МОН. Уся ділова документація велася із дотриманням Закону України « Про мови». Згідно з вимогами у 1, 2,3 та 4-х класах проводилося вербальне оцінювання навчальних досягнень учнів, в кінці року вчителями 1 –х та 2 – х 3-х та 4-х класів оформлено відомості досягнень на кожного учня. Шкільна документація велась згідно з нормативно – правовою базою за номенклатурою справ.

З метою виховання життєвокомпетентної людини постійно працюємо над створенням розвиваючого, комфортного та безпечного освітнього середовища. Для розвитку комп'ютерної грамотності учнів у закладі маємо 2 комп'ютерних класи, з метою художньо-естетичного виховання у закладі створено музичну студію, для забезпечення історико-патріотичного виховання учнів у школі створено краєзнавчий музей. Маємо 14 предметних кабінетів, серед них сучасний кабінет фізики, кабінет біології, хімії, іноземної мови, народознавства та української мови, математики, кабінет релаксації, медичний кабінет.

Шкільна бібліотека сьогодні набула статусу інформаційного центру, де здобувачі освіти можуть отримати будь-яку літературу для підготовки до уроків, для оформлення проєктів, тощо.

Освітніми програмами школа забезпечена повністю. Щороку здійснюється відбір підручників для класів, які працюють за новими програмами (5 та 8кл). Підручниками забезпечені учні 1 – 11кл – 100%,. Слід тут звернути увагу на збереження підручників учнями школи, так як забезпеченість підручниками залежить і від цього.

III. Результативність навчально – виховного процесу.

УІ. Управління школою:

Аналіз сучасних підходів до управління свідчить, що зміни неможливі без застосування в управлінні школою інтерактивних технологій, що ґрунтуються на діалозі, моделюванні ситуацій вибору, вільного обміну думками, забезпечення зростання творчої та інноваційної діяльності педагогів. Співпраця, робота в команді, самоврядування, обмін ролями – основні форми інтерактивних технологій у нашому закладі. Керівництво навчальним закладом КЗО СЗШ №62 включає в управлінську діяльність усіх членів педагогічного колективу. В основу керівництва покладені гуманістичні принципи управління. Педколектив школи усвідомлює необхідність мати чітку стратегію – сформовану, збалансовану, узгоджену, визначати сукупність шляхів для досягнення глобальної мети. Педагогічний менеджмент орієнтований на стратегічну перспективу, де відбуваються принципові зміни, спрямовані на побудову нової

моделі школи. Завдяки розробленим заходам Стратегії розвитку КЗО «СЗШ №62» у закладі визначено напрям руху, є програма дій на тривалий час, яка приведе до досягнення мети. Основою управлінської діяльності є стратегічне управління, яке сприяє підвищенню ефективності управління навчальним закладом. Використання методів і принципів стратегічного управління сприяє оптимальному використанню матеріальних та інтелектуальних ресурсів. Освітній процес здійснювався на основі розробленої освітньої програми закладу.

Головним у діяльності нашого закладу є перехід школи з режиму функціонування на режим саморозвитку, демократизації механізму управління освітою та створення умов цілісного розвитку особистості, забезпечення позитивної динаміки якості освіти.

Необхідною умовою ефективності процесу управління школи є його демократизація, створення сприятливого освітнього середовища в закладі як для учнів, так і вчителів. Демократизація будується на спільному інтересі та спілкуванні з вчителями, батьками, дітьми, де в процесі розв'язання проблем реалізується основна мета демократії - зробити людину самостійною і вільною в поглядах. Таким чином втілюється завдання становлення та розвитку демократичних традицій у шкільній громаді, удосконалення моделі державно-громадського управління, створення комфортних умов для роботи вчителя, навчання учнів, формування особистості громадянина України, сприяння становленню активної життєвої позиції вихованців.

Діяльність закладу відбувалась в межах нормативно – правового поля. Обов'язковим для цього було розроблення документів, а саме:

- розроблено функціональні обов'язки директора, заступників директора, педагогічних працівників, класних керівників, завідуючих кабінетів, спеціалістів, обслуговуючого персоналу;
- розроблено та прийнято Правила внутрішнього трудового розпорядку закладу;
- розроблені та затверджені функціональні обов'язки працівників закладу з питань охорони праці;
- завершено створення номенклатури справ закладу освіти;
- проводилась цілеспрямована робота щодо вдосконалення діяльності всіх структур закладу згідно з його Статутом та ліцензією;
- Колективний договір між адміністрацією школи та профспілковим комітетом відповідає сучасним нормативно-законодавчим документам;
- складено Освітню програму закладу;
- розроблена Стратегія закладу.

Цілеспрямовано проводилась робота щодо підвищення культури управління навчальним закладом, а саме:

- зміцнення виробничої дисципліни;
- розвитку інформаційного забезпечення всіх учасників освітнього процесу.

У школі створені та працювали органи самоврядування: рада закладу, батьківська рада, батьківські комітети класів, методична рада, шкільна дитяче самоуправління. За участю вищезазначених органів вирішувалися найбільш важливі питання діяльності закладу, залучення та використання поза-бюджетних коштів, розвиток матеріально-технічної бази, організація освітнього процесу.

Важливим в даному аспекті є об'єктивне оцінювання діяльності вчителів, здійснення узагальнюючого контролю за навчальною, методичною, фаховою діяльністю педагогічного колективу, контроль за рівнем знань, умінь та навичок учнів, розробка нових управлінських рішень на основі отриманої інформації та її аналізу. Завдяки цьому визначаються завдання, цілі, напрямки роботи, відбувається планування, прогнозування.

Підвищення якості управлінської діяльності забезпечувалося різноманітними планами роботи, узгодженими між собою. Ефективності внутрішнього контролю за станом освітнього процесу сприяло застосування таких інноваційних моделей управління, як: використання інтерактивних технологій, проектного навчання, інформаційно – комунікативних методів, моніторингові дослідження. Такі дослідження дають змогу скоригувати роботу вчителів з учнями.

Дуже важливою в управлінні є проблема прогнозування. Важливими принципами прогнозування є :

- вибір і конкретизація заходів;
- конкретність визначення термінів та виконавців;
- розумний баланс у забезпеченні функціонування та внесення необхідних змін.

Успіх адміністрації школи залежить від того на кого вони спираються у своїй роботі.

Таким чином, у 2021- 2022 навчальному році велась системна планова робота з даного питання.

VII. Якість виховної роботи:

III. Робота з педагогічними кадрами. Організаційно – методична робота.

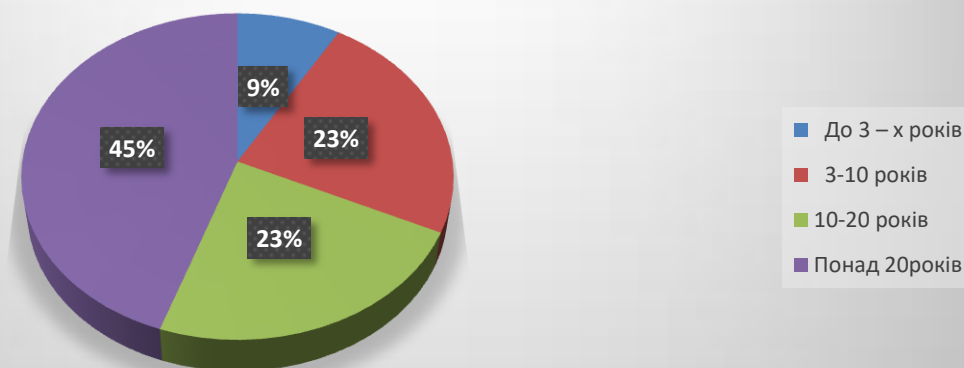
На початку навчального року було здійснено аналіз якісного складу педагогічного колективу та визначені напрямки роботи кожного підрозділу щодо підвищення педагогічної майстерності та фахового рівня вчителів. У школі у цьому навчальному році працювало – 52 педагоги. За навчальний рік звільнилися 2 вчителі (Ковтун Я.О. та Пайос О.О.) Причиною звільнення були сімейні обставини.

Прийшли 3 молодих спеціаліста – вчитель фізичної культури Маковецька А.О., вихователь ГПД – Папежук А.В., асистент учителя Орленко К.І. та 1 асистент учителя зі стажем – Павленко Л.І.

Педагогічний колектив нашої школи **складався з 52 педагогів**. Колектив стабільний. За рівнем освіти та кваліфікаційним рівнями маємо:



ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ ЗА СТАЖЕМ РОБОТИ



3 учителя школи нагороджені знаком «Відмінник освіти України».

Молодь, яка приходить до школи, залишається тут. Випускники минулих років повертаються до нас уже в якості педагогів. Вчителі - випускники школи, їх - 14 педагогів, це - 27% від всього колективу:

- вчителі початкових класів – 4 вчителів,
- вчитель української мови – 2,
- вчителі біології – 2,
- вчитель хімії -1,
- вчитель інформатики – 1,
- вчитель зарубіжної літератури – 1,
- вчитель технологій - 1,
- вчитель фізкультури – 1.
- Вихователь ГПД -1

На виконання Законів України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, Інструкції з обліку дітей та підлітків шкільного віку, інших нормативних документів Міністерства освіти і науки України заклад освіти створював оптимальні умови для забезпечення конституційного права кожного громадянина на доступну, безоплатну і якісну освіту, отримання молоддю повної загальної середньої освіти. Заклад освіти здійснював свою діяльність відповідно до Статуту, який відповідає сучасним нормативно-правовим документам, що регламентують діяльність загальноосвітніх закладів.

1.Методична робота педагогічного колективу була спрямована на створення оптимальних умов для підвищення професійної майстерності вчителів, передбачала систематичну колективну та індивідуальну діяльність, яка сприяла підвищенню рівня методичної і фахової компетентності педагогічних працівників школи, впровадження в практику досягнень педагогічної науки, інноваційних освітніх технологій, передового досвіду, а саме:

- створення умов для розвитку інноваційної діяльності, педагогічної ініціативи вчителів для забезпечення рівного доступу кожної дитини до якісної освіти та отримання повної загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів;
- оновлення освітнього процесу шляхом активного впровадження інноваційних технологій та поглиблення науково-теоретичної роботи;
- підвищення професійної компетентності вчителів;
- інформаційне забезпечення педагогічних працівників з питань педагогіки, психології, фахових дисциплін, оволодіння технологіями пошуку і опрацювання необхідної

інформації в Інтернеті та залучення учителів до використання інформаційних ресурсів;

- сприяння виробленню в учителів умінь і навичок самостійної методичної роботи з метою безперервного підвищення кваліфікації та вдосконалення педагогічної майстерності.
- робота педагогів школи в умовах дистанційного навчання.

Усконання рівня професійної компетентності вчителів освітніх закладів – один з основних напрямів реформування сучасної системи освіти. Головний нормативно – правовий документ Міністерства освіти і науки України свідчить: « Педагогічні та науково – педагогічні працівники зобов'язані постійно підвищувати професійний рівень, педагогічну майстерність, загальну культуру». Саме тому на сучасному етапі модернізації системи освіти й виховання в Україні особливої гостроти й актуальності набувають питання підвищення й розвитку професійної компетентності вчителів загальноосвітніх шкіл.

У 2021/2022 навчальному році основними формами методичної роботи з педагогічними працівниками школи були: педагогічна рада, методична рада, методичні об'єднання вчителів-предметників, методичне об'єднання класних керівників, інструктивно-методичні наради, науково-практичні, творчі групи, курси підвищення кваліфікації, атестація, самоосвіта, участь в онлайн- заходах: тренінгах, коучах, семінарах, вебінарах, участь в освітніх марафонах. Наші вчителі постійно підвищують свій рівень кваліфікації, беручи активну участь у цих заходах.

У період карантину вчителі проходили навчання в формі онлайн, як підтвердження своєї участі, кожен учитель приносить сертифікат. На кожного вчителя заведені файли- накоплювачі для зберігання сертифікатів про підвищення фахової майстерності. Такий захід необхідний для атестації, бо кількість годин проходження курсів повинна бути – 150 годин.

Пріоритетні напрямки діяльності школи реалізовувались шляхом впровадження сучасних інноваційних технологій, методики активного і інтерактивного навчання і виховання учнів, компетентнісного підходу до навчання школярів, підвищенню якості навчання, підвищення професійної майстерності педагогічних працівників школи, організації роботи з обдарованими та здібними учнями, здійснення моніторингу якості освіти у закладі.

Значна увага приділялась сприянню встановленню рівного доступу до повноцінного навчання різним категоріям учнів у відповідності до їх індивідуальних здібностей та потреб, розширенню можливостей соціалізації учнів, формуванню необхідних у них компетенцій. Надання ґрунтовних знань з різних предметів, створення всіх необхідних умов для збереження здоров'я та життя дітей. Увага приділялась формуванню:

- цілісної всебічно розвиненої особистості, здатної до критичного мислення;
- патріота з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами, здатного приймати відповідальні рішення, поважати гідність і права людини;
- інноватора, здатного змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, навчатися впродовж життя.

Всі напрямки освітнього процесу координувала методична рада .Упродовж року в школі працювали такі методичні об'єднання

1. Учителів початкових класів (керівник Головка Т.М.)
2. Учителів предметів природничого циклу (керівник Деркачова Г.Ю.)
3. Учителів математичного циклу (керівник Гладка Н.К.)
4. Учителів суспільно –гуманітарного циклу (керівник Карповська Л.М.)
5. Учителів іноземної мови (керівник Матюніна О.І.)
6. Учителів естетично - динамічного циклу (керівник Серебрякова Н.І.)
7. Класних керівників (керівник Назаренко О.В.)

Методичні об'єднання відігравали головну роль в реалізації головних завдань та методичної проблеми школи. На засіданнях ШМО обговорювались питання результатів семестрового оцінювання, підготовка до ЗНО, контрольних робіт учнів, надавалась методична допомога педагогам, що атестуються тощо. На заключних підсумкових засіданнях шкільних методичних об'єднань зроблений аналіз їх роботи за рік, складені проекти планів роботи на наступний навчальний рік.

У школі функціонує методичний кабінет, в якому знаходиться методична література, нормативно-правова база, наробки з досвіду учителів школи, міста, держави, методичні журнали, газети. Цей матеріал допомагає учителям у підготовці до уроків, занять самоосвітою. Матеріали роботи творчих груп учителів зібрані і зберігаються в методичному кабінеті школи.

Уся методична робота у школі планується та проводиться на діагностичній основі, питання обговорюються на засіданнях методичних об'єднань та включаються побажання вчителів до річного планування. Запровадження такого методу планування методичної роботи дає змогу більш детально ознайомитись з рівнем методичної кваліфікації вчителів та з'ясувати, які форми методичної роботи найдоцільніші. У нашій школі вчителі заповнювали діагностичні карти, що дало змогу відстежити динаміку самовдосконалення, самовизначення, професійного зростання вчителя, і зрештою, порівняти самооцінку останнього з оцінкою його діяльності з боку адміністрації.

Організація методичної роботи на діагностичній основі сприяє підвищенню творчого зростання всього педагогічного колективу, розробці нових методик в організації внутрішньої методичної роботи. Вона складає цілісну систему взаємопов'язаних дій і заходів, спрямованих на всебічне підвищення професійного рівня загалом, на розвиток ініціативи та творчості кожного вчителя зокрема, і, врешті – решт, на підвищення ефективності освітнього процесу.

У системі внутрішньошкільної методичної роботи реалізовуємо як групові, колективні, так і індивідуальні форми роботи, різноманітні методи. Лише за цієї умови можна забезпечити надання систематичної практичної допомоги кожному вчителю.

У 2021-2022 навчальному році школа та методичні об'єднання працювали над II етапом науково-методичної проблеми області **«Педагогічні стратегії розвитку самоефективності особистості в освітньому просторі Нової української школи»**.

II етап (2021-2022 н.р.) практичний (системний):

- Аналіз та обґрунтування основних ідей розвитку самоефективності в освітньому просторі НУШ;
- виявлення соціально - педагогічних умов оптимізації навчання;
- моніторинг впливу впроваджених технологій на розвиток особистості учня;
- участь в огляді –конкурсі «Дистанційна освіта Дніпропетровщини»
 - моніторинг якості навчання та життєвої компетентності школярів.

У 2021/2022 шкільні методичні об'єднання працювали над **науково-методичною проблемою школи: «Забезпечення оптимальних умов для розвитку соціально компетентної особистості учня у процесі навчання та виховання в освітньому просторі Нової української школи»** (Термін реалізації: 2020-2024 р.)

Метою педагогів закладу є формування і розвиток в учнів особистої зрілості та ключових компетентностей, які дозволять їм бути готовими до свідомого самовизначення з урахуванням не тільки своїх нахилів і здібностей, але й інтересів суспільства; досягнення високої якості освіти і розвитку суб'єктів освітнього процесу-вчителя й учня.

Учителями школи підбираються різноманітні методи та форми роботи з учнями для формування та розвитку ключових компетентностей згідно з завданнями Нової української школи. Створюються умови для самореалізації особистості учня у різних видах творчої діяльності, розширення можливостей компетентного вибору особистістю свого життєвого шляху. З цією метою педагогами закладу акцентується увага на :

Основні стратегії розвитку ключових компетентностей:

- застосування інформаційно-комунікаційних технологій;
- застосування методів особистісно орієнтованого навчання;
- застосування методів інтерактивного навчання;
- застосування методів проектного навчання;
- застосування проблемно-пошукових методів навчання;
- створення ситуації успіху.

Робота над єдиною методичною проблемою підняла на більш високий рівень теоретичну підготовку кожного вчителя, надала чіткості, цілеспрямованості практичним заходам з різними категоріями вчителів, активізувала форми методичної роботи.

У 2021– 2022 н. році було організовано роботу творчих груп за напрямками, де увага приділялась особистості дитини в умовах євроінтеграції, в сучасному громадянському суспільстві, у світлі вимог Нової української школи. Особлива увага приділялась соціальній компетентності особистості дитини в сучасному життєвому вимірі та взаємодії учня та вчителя. Було створено педагогічні умови успішної соціалізації учнів у нашому освітньому закладі.

Домінуючою формою методичної роботи є методичні об'єднання, кожне з яких працює над обраною науково – методичною темою, підпорядкованою обласній та шкільній методичній проблемі:

- - **початкової школа:** "Інноваційні технології навчання та виховання як стратегія розвитку особистості молодшого школяра»;
- - **суспільно – гуманітарні дисципліни (української мови і літератури, історії:** «Розвиток творчого потенціалу школярів нетрадиційними формами роботи на уроках»
- - **математики:** "Створення психологічних і методичних передумов для покращення якості знань учнів в умовах соціалізації особистості».
- - **природничо циклу:** « Роль сучасних технологій та інновацій у вирішенні проблеми формування у учнів знань, умінь та навичок. Пристосування учнів до життя у суспільстві.
- - **іноземної мови:** "Застосування інноваційних процесів у вивченні іноземних мов як одна із стратегій соціалізації особистості громадянського суспільства».
- **естетично - динамічного циклу:** «Забезпечення оптимальних умов для розвитку гармонійно розвиненої особистості»

За цей навчальний рік повністю реалізований план проходження учителями курсів підвищення кваліфікації при Комунальному вищому навчальному закладі «Дніпровська академія неперервної освіти»:

Курси підвищення кваліфікації у 2021/2022 навчальному році пройшли:

- Нестеренко В.С., учитель початкових класів;
- Мелікова Н.С. – учитель початкових класів;
- Перемишленнікова Т.М. – учитель англійської мови;
- Перемітько К.О. – учитель англійської мови;
- Калачова Г.О. – учитель англійської мови;
- Гладка Н.К – учитель математики ;
- Лобкова І.О.- учитель початкових класів (Інтелект України);

За цей навчальний рік повністю реалізований план проходження учителями курсів підвищення кваліфікації при Комунальному вищому навчальному закладі «Дніпровська академія неперервної освіти».

Учителі початкової школи у листопаді пройшли курси, організовані за договором. Влітку кожен педагог пройшов курси, організовані методистами Освітньої траєкторії - освітній марафон і отримали сертифікати. Усі вчителі, що викладатимуть у класах середньої ланки Нової української школи пройшли відповідні курси НУШ і також отримали сертифікати. Учителі, що викладатимуть у класах , які навчаються за програмою Інтелект, також пройшли відповідні курси.

Щодо курсів , то у 2022-2023 н.році учителями нашого закладу було пройдено:

- освітній марафон «Педагогічна майстерність»- 29 учителів;
- Безбарерна грамотність – 42 учителя
- Цифрова грамотність – 42 учителя
- Різні курси підвищення кваліфікації-51 учитель

У 2021-2022 навчальному році за рекомендацією МОН пройшли навчання всі педагоги школи за темами «Безпечне середовище» та « Мінна безпека»(43 педагоги з 52)

Реалізований план проходження педагогічними працівниками атестації. Було проатестовано 7 педагогічних працівників:

1. Деркачову Г.Ю. –учителя хімії на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та підтвердженню педагогічного звання «учитель - методист»;

2. Соболенко В.Л. –учителя української мови та літератури, на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та підтвердженню педагогічного звання «учитель - методист»;
3. Матюніну О.І. – учителя англійської мови на на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»
4. Махно О.В.. –учителя української мови та літератури, на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно звання «учитель методист»;
5. Науменко І.А. –учителя географії, на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно звання «учитель методист»;
6. Ольшанську Н.В. – встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»
7. Мирну О.В. - встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»

Результати атестації продемонстрували обізнаність вчителів в питаннях чинного законодавства в галузі освіти, навчально-методичного забезпечення предмету, який викладається, ведення шкільної документації, психолого-педагогічної та методичної літератури, нових освітніх технологій та методиках щодо організації освітнього процесу. Матеріали атестації узагальнені у вигляді портфоліо досягнень педагогічних працівників, що зберігаються у методичному кабінеті школи.

Атестаційна комісія підготувала узагальнений висновок про педагогічну та методичну діяльність кожного вчителя, що атестувався, склала протоколи оцінювання системи і досвіду роботи. Роботи педагогів, які вперше атестувалися на звання «учитель –методист» - це вчителі Махно О.В. та Науменко І.А., здавали свої напрацювання за власними темами до департаменту обласної ради на розгляд комісії. Роботи були оцінені на достатньому рівні. Підсумки атестації педагогічних працівників школи у 2021/2022 навчальному році відображено у наказі департаменту гуманітарної політики Дніпровської міської ради від 11.04.2022 № 36 « Про підсумки атестації керівних та педагогічних працівників закладів освіти у 2022 році» **та наказі по школі від 25. 04. 2022 року №**

У школі склалася певна система роботи по проведенню предметних тижнів, які охоплюють позакласною роботою всіх учнів. Не дивлячись на військовий стан та проведення освітніх занять дистанційно все були у 2021 -2022 навчальному році проведено декаду початкової школи, тиждень іноземної мови та тиждень продного циклу. Всі матеріали тижнів зібрані в методичному кабінеті школи, а інформація про їх проведення заслухана на нарадах вчителів.

Згідно з річним планом роботи школи на 2021/2022 навчальному році проведені педради, малі педради, наради при директорові та його заступниках, більшість з них проводились в онлайн режимі через карантин та військовий стан.

Упродовж року в школі здійснювався моніторинговий підхід до якості навчальних досягнень учнів, взагалі всього освітнього процесу, а саме: моніторинг роботи з обдарованими учнями, моніторинг рівня знань, умінь та навичок учнів з української мови, математики моніторинг успішності за семестри та навчальний рік. Це давало змогу здійснювати порівняльний аналіз різних ділянок роботи, робити певні висновки і вживати необхідних заходів.

Упродовж навчального року в школі були створені необхідні умови для підвищення теоретичного професійного рівня кожного члена педагогічного колективу. Враховуючи науково-методичні проблеми педагогічного колективу та методичних об'єднань, кожен учитель обрав власну методичну проблему, над якою працював, впроваджуючи її в практику роботи та вдосконалюючи свою майстерність. **Узагальнено досвід роботи школи за 2 темами та відправлено їх на конкурс до Києва.** Теоретичні роботи, конспекти відкритих уроків, позакласних заходів, кращі роботи учнів зібрані в індивідуальні портфоліо системи роботи вчителів, які знаходяться в методичному кабінеті. У цьому навчальному році вчителі удосконалили свою роботу за дистанційною формою навчання і більшість вчителів працювали у режимі онлайн та використовували платформи ЗУМ та Класрум.

Значна увага приділялась оволодінню інноваційними формами та методами навчання, компетентнісному підходу до викладання навчальних предметів, вивченню та застосуванню

нових навчальних планів, програм, підручників, посібників тощо, удосконаленню форм роботи по запровадженню нетрадиційних форм і методів організації освітнього процесу, новітніх освітніх технологій та передового педагогічного досвіду. Учителі школи брали участь у вебінарах по виборі підручників та програм для 5 класів НУШ, які навчатимуться у 2022-2023 н.році.

У зв'язку з практичною спрямованістю навчання продовжено роботу щодо оснащення необхідним сучасним обладнанням та навчально-методичним забезпеченням навчальних кабінетів школи.

Дирекція школи, педагогічний колектив постійно працюють над більш досконалим володінням інформаційно-комунікаційними технологіями, широко використовують в своїй роботі можливості всесвітньої мережі ІНТЕРНЕТ (матеріали офіційних сайтів Міністерства освіти і науки України, Департаменту науки і освіти Дніпропетровської обласної державної адміністрації, КВНЗ «Дніпровська академія неперервної освіти», З 2013 року школа має свій сайт, де висвітлюються досягнення педагогічного та учнівського колективу та проблеми розвитку освіти в школі.

За річним планом роботи школи та планом науково – методичної роботи на 2021– 2022 навчальний рік, Всеукраїнській програмі «Вчитель», з метою чіткої організації на сучасному рівні роботи з молодими та малодосвідченими вчителями, орієнтованої на підвищення рівня їхньої психолого – педагогічної, загальнокультурної, фахової й методичної підготовки у школі проведена певна робота.

Згідно з наказом по школі від **01.09.2021 №85а-од** «Про організацію роботи з молодими та малодосвідченими вчителями у 2021– 2022 навчальному році» за 6 молодими спеціалістами: Меліковою Н.С.(вчитель початкових класів), Маковецькою А.О. (вчитель фізичного виховання), Папезук А.В.(вихователь ГПД), Орленко К.І.(асистент учителя) - закріплені наставники з числа досвідчених вчителів.

Призначено наставниками молодих учителів у 2021 – 2022 навчальному році:

Коваленко Л.В.	Нестеренко В.С.
Меліковій Неї Савівні -	Головко Т.М.;
Маковецькій А.О. -	Цигрик М.М.
Калачовій Г.О. -	Матюніна О.І.
Папезук А.В. –	Головко Т.М.
Орленко К.І. -	Єрохіна О.Д.

У роботі з молодими спеціалістами протягом поточного навчального року використовувалися колективно-групові та індивідуальні форми методичної роботи, але більшість заходів проводилась в онлайн. Вчителі – наставники, згідно з індивідуальним планом роботи з молодими вчителями, складали індивідуальний план роботи молодих вчителів з урахуванням їх потреб і можливостей, розроблення конспектів уроків, факультативних занять, ознайомлення з науково – методичною літературою, плануванням роботи класного керівника, методикою проведення батьківських зборів, надавали індивідуальні консультації.

Роботу молодих вчителів було спрямовано на виконання основних завдань:
- уміння застосовувати теоретичні знання, здобуті у ВНЗ, у конкретній практиці;
-набуття практичних навичок виховної роботи з дітьми;
- засвоєння різноманітних методів навчання, вивчення передового досвіду, використання сучасних засобів, а також нетрадиційних форм і методів навчання, нових педагогічних технологій.

З цією метою проведено ряд заходів:

- інструктивно-методична нарада «Календарно-тематичне й поурочне планування»
- систематично проводились консультації з питань педагогіки і психології;
- проводились практичні роботи щодо написання поурочних планів;
- інструктивно-методична нарада «Шкільна документація»,
- «Ознайомлення з інструкцією щодо ведення класного журналу» ;
- складання індивідуальних планів роботи молодого спеціаліста;
- методична допомога у визначенні типології уроків і вимог щодо їх проведення, тематичних атестацій

- на початку навчального року серед молодих вчителів було проведено анкетування з метою визначення проблемних питань, над якими необхідно працювати, це також допомогло спланувати роботу школи на навчальний рік.

- з вересня по травень(онлайн конференції) проведено 5 засідань школи молодого вчителя, на яких розглядалися питання: щодо закріплення наставників та ознайомлення з планом роботи «Школи молодого вчителя», щодо складання календарних та поурочних планів, дотримання єдиних вимог до учнів, культура спілкування з дітьми, вивчення змісту навчальних програм і пояснювальних записок до них, нормативних документів щодо організації освітнього процесу, складання поурочних планів – конспектів, складання індивідуальних планів самоосвіти, навчання прийомам структурного аналізу уроків, проведення відкритих уроків, використання проектних технологій в освітньому процесі, система оцінювання навчальних досягнень, методи їх накопичення, раціональне використання часу на уроці, планування виховної роботи, виконання навчальних планів та програм, робота з обдарованими учнями, домашні завдання;

- у серпні проведено нараду з молодими вчителями з питань вивчення змісту навчальних програм і пояснювальних записок до них, нормативних документів щодо організації освітнього процесу та вивчення методичних рекомендацій МОН щодо вивчення предметів у 2021– 2022 н. році;

- у вересні було проведено діагностику молодих педагогів (згідно з планом роботи Школи молодого вчителя);

- на початку навчального року наставниками та заступниками директора проводилися співбесіди з молодими вчителями щодо методики проведення 1 уроку, про планування роботи вчителя та організацію робочого часу; про єдині вимоги до учнів, культура спілкування вчителя з класом, з учнем; про вимоги до планування (календарного, поурочного) організації робочого часу;

-у період між засіданнями школи, молоді вчителі, відвідали уроки досвідчених вчителів, брали участь у роботі шкільних семінарів, готували доповіді на педагогічних читаннях, педагогічних радах, брали участь у предметних тижнях та декадах;

- на останньому засіданні школи молодого вчителя(онлайн) у травні підведені підсумки роботи кожного молодого спеціаліста (травень) .

Згідно з річним планом школи молодого вчителя з молодими вчителями проводилася сумісно з педагогами - наставниками, керівниками методичних об'єднань.

Робота з молодим учителем є систематичною та цілеспрямованою. Однією з обов'язкових умов успішного професійного зростання молодого вчителя є систематична самоосвіта.

Молоді вчителі були активними учасниками вебінарів, семінарів, онлайн – конференцій, які проводилися на різних рівнях, про свідчать їх сертифікати.

Головним у своїй діяльності вчителі школи вбачають роботу щодо розвитку особистості школяра та розвиток його життєвих компетенцій. Значний вплив на розвиток життєвих компетентностей має організація позакласної роботи школярів.

Продовжується в школі впроваджуватися в роботу всеукраїнський науково – педагогічний проект «Інтелект України» (наказ УОДГП ДМР від 25.08.16 № 189).Цей проект розрахований саме на творчих дітей.

Щодо роботи з обдарованими учнями проведено певну роботу, а саме:

- створено ефективну систему діагностики творчо обдарованих та здібних учнів;
- розроблено концептуальну модель розвитку творчого потенціалу учня;
- організовано профільність з урахуванням потреб особистості дитини;
- реалізація варіативної складової навчального плану відбувається з урахуванням потреб творчо – обдарованих дітей;
- урізноманітнено форми позакласної роботи, завдяки співпраці з різними міським дитячими гуртками та роботі вчителів –ентузіастів.

У 2021– 2022н.році проведені були засідання педагогічної ради за темами:

«Про підсумки діяльності навчального закладу у 2020/2021 навчальному році та завдання педагогічного колективу щодо підвищення якості освітнього процесу у 2021/2022 навчальному році.»(серпень)

«Забезпечення мобільності вчителя і учня шляхом формування інформаційних та комунікативних компетенцій». (листопад);

«Основні напрямки формування рис життєво-компетентної особистості через навчання і виховання» (січень)

Проведено наступні семінари, які тісно пов'язані експериментальною діяльністю:

- педагогічний семінар «Вплив успіху вчителя на розвиток життєвої компетентності учнів»(листопад);
- психолого – педагогічний семінар «Про діяльність педагогічного колективу щодо стимулювання позитивного ставлення до учіння, розвитку інтересу до навчання» (січень);
- тренінг для педагогів «Професійна мобільність педагога або чому треба вчитися і змінюватися все життя?» (березень).

Проведено педагогічні читання:

- «Педагогічні умови формування комунікативних умінь учителя» (жовтень)
- «Професійний педагог, який він?»(грудень);
- психолого – педагогічний консиліум по 5, 9, 10,11 - м класам,;
- проведено декади та предметні тижні за планом.
- проведено шкільний тур олімпіад та прийняли участь у районному турі (видано відповідні накази по школі);

Колективу школи вдалося розв'язати проблеми та завдання школи, затверджені педагогічним колективом на навчальний рік. Це дало можливість досягти певних результатів. Серед найвагоміших результатів – це активна участь учнів школи у конкурсах різних рівнів, робота з обдарованими дітьми, розвиток їхніх здібностей та участь педагогічного колективу також у конкурсах різних рівнів. У цьому році було підготовлено роботу на XII Міжнародну виставку « Сучасні заклади освіти -2022(березень 2022р.), номінація « УПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ І МЕТОДИК. ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ» і 2 робота з а темою «Здоров'язберігаючі технології»

Учителі школи Поліщук Н.І. та Науменко І.А. подали власні розробки уроків на фаховий конкурс на кращий урок але результатів не отримано через військовий стан.

Підводячи підсумки методичної роботи в школі, слід зазначити, що вона сприяла реалізації проблемної теми школи і поставлених завдань перед колективом на 2021/2022 навчальний рік, професійному зростанню педагогів, підвищенню якості знань, умінь та навичок учнів, активізації роботи з обдарованими дітьми та тими, хто потребував постійної уваги і контролю з боку школи, громадськості. Проте є ще важливі питання, на розв'язання яких мають бути спрямовані зусилля педагогічного колективу в наступному навчальному році.

В наступному 2022/2023 навчальному році необхідно:

- 1.Освітній процес спрямувати на підвищення рівня знань, умінь та навичок учнів шляхом посилення індивідуалізації та диференціації освітньої діяльності, свідомого вмотивованого ставлення до навчання кожного учня, роботу з обдарованими дітьми.
- 2.Працювати в напрямку забезпечення наступності між початковою, основною та старшою школою, враховуючи психологічні особливості та рівень пізнавальної діяльності учнів різних вікових груп, враховуючи вимоги Державних стандартів початкової і базової та повної загальної середньої освіти.
- 3.Створити належні умови для поступової адаптації учнів 1-х класів до навчання у школі І ступеню (НУШ), учнів 5-х класів до навчання у школі II ступеню
- 4.Дотримуватися рекомендацій МОН щодо роботи у 5 класах НУШ: робота з новими програмами та посібниками.
- 5.Вдосконалювати організаційно-методичну роботу з підготовки та участі випускників 2023 року в ДПА, ЗНО спрямувавши її на високий результат.
- 6.Працювати в напрямку підвищення рівня професійної майстерності та мобільності педагогічних працівників в умовах неперервної освіти.
- 7.Продовжити вивчення та узагальнення ефективного досвіду роботи вчителів, організувати роботу педагогів в рамках методичних майстерень.
- 8.Сприяти втіленню в практику роботи педколективу новітніх освітніх технологій, в тому числі технологій дистанційного навчання.
- 9.Шкільному методкабінету продовжити створення банку освітніх технологій, прогресивного педагогічного досвіду.

10.Продовжити роботу з моніторингу якості освіти, що сприяє результативності роботи педколективу.

ІХ. Впровадження мовного законодавства

У 2021/2022 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України у школі систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Основними найважливішими напрямками діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

- створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;
- забезпечення умов для постійного перебування школярів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;
- залучення дітей раннього віку до культури та історії свого народу;
- створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом україномовного середовища;
- здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості.
- заклад освіти проводить набір дітей в 1-й клас лише з українською мовою навчання;
- школа працює за робочим навчальним планом з українською мовою навчання ;
- державною мовою викладаються всі навчальні дисципліни інваріантної та варіативної складової робочого навчального плану закладу освіти ;
- учнів, що не вивчають українську мову, в школі немає;
- всі члени педагогічного колективу школи володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення, через систему самоосвітньої роботи;
- діловодство та ведення шкільної документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями ведеться виключно державною мовою;
- державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, ради закладу, виробничі наради, збори колективу, семінари, педагогічні читання;
- результати ведення вчителями та учнями науково-дослідницької роботи (Малої академії наук, наповнення персональних сайтів тощо) оформляються українською мовою;
- тексти оголошень і повідомлень, плакатів, афіш, реклами виконуються українською мовою;
- інтер'єр та оформлення шкільного приміщення, навчальних кабінетів здійснюється державною мовою;
- у всіх класних кімнатах представлено національну символіку, український колорит;
- в шкільній бібліотеці оформлені тематичні полицьки та папки: “Українська національна символіка”, “Мова – душа народу» ;
- постійно діють виставки до Дня народження українських письменників та поетів;
- з метою національної-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи: конкурси ораторського мистецтва, українські ігри та козацькі забави тощо.

Таким чином, в школі проводилася спланована системна робота щодо впровадження мовного законодавства. В наступному навчальному році слід продовжити цю роботу і звернути особливу вагу на раціональність розподілу годин української мови у варіативній складовій робочого навчального плану.

Х. Впровадження ІКТ

Відповідно до Закону України “Про Національну програму інформатизації”, Указів Президента України “Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні”, “Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій”, “Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти”, Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні (2001), пріоритетними напрямками діяльності школи у 2021/2022 навчальному році щодо впровадження ІКТ були:

- впровадження інформаційних та комунікаційних технологій у освітній процес;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності.
- Освоєння роботи на освітніх платформах для роботи з учнями дистанційно.

Головна мета школи в питанні впровадження сучасних інформаційних технологій- надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
- підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
- інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес;
- підвищення ефективності управління закладом загальної середньої освіти;
- створення умов для активації школи у електронному ресурсі «ІСУО» та «Курс школа».

Упродовж 2021/2022навчального року здійснено наступні заходи щодо інформатизації та комп'ютеризації школи та підготовки педагогічних кадрів до їх використання в освітньому процесі:

- продовжено роботу щодо створення і постійного оновлення веб-сайту школи та персональних сайтів учителів школи;
- встановлено і використовувалося ліцензійне програмне забезпечення для вивчення курсу інформатики;
- заохочується навчання вчителів-предметників “Користувач ПК” щодо використання комп'ютера;
- використовувалися в освітньому процесі програмно-педагогічні електронні засоби з хімії, з історії, географії, математики, фізики, іноземної мови, біології; в початкових класах;
- вводиться в практику роботи проведення відкритих уроків та позакласних заходів вчителів-предметників із використанням комп'ютерних технологій;
- приведено матеріальну базу та навчально-методичне забезпечення кабінету інформатики у відповідність до нормативів, вимог та державних стандартів;
- отримані раніше від спонсорів мультимедійні проектори використовується для забезпечення більш високої якості проведення уроків, позакласних заходів, педагогічних рад, нарад, семінарів, конференцій тощо;
- дистанційне навчання в період карантину проводиться з використанням технічних засобів(участь у вебінарах, тренінгах, конференціях з метою навчання пекдагогів.)
- в усіх початкових класах є ноутбуки та телевізори для роботи з контингентом учнів.

Таким чином, в школі проводилась системна робота з впровадження ІКТ. Але серед значних недоліків слід назвати: не досконале володіння ІКТ повною мірою не всіма педагогічними працівниками(створення та робота на платформах).

Тому у 2022/2023 навчальному році слід продовжити:

- -навчання педагогічних працівників щодо оволодіння ІКТ;
- -забезпечення більш широким колом електронних навчальних посібників для використання у освітньому процесі;
- забезпечення ефективної роботи учасників освітнього процесу у електронних ресурсах «ІСУО», та «КУРС. ШКОЛА».
- Використання технологій для дистанційного навчання., онлайн -технологій.

XI. Контрольно – аналітична діяльність:

З метою визначення якісного навчання проводяться моніторингові дослідження навченості учнів з предметів базового компоненту :

- проведено класно – узагальнюючий контроль за навчальною діяльністю учнів 1, 5, 9,11 класах;

З метою визначення якісного навчання проводилися моніторингові дослідження навченості учнів з предметів базового компоненту :

- у вересні– проведені моніторингові дослідження з української мови та математики у 5 – 11 класах;
- у грудні– контрольні зрізи з математики та української мови у 2 – 4 класах та 5 – 11 класах;
- перевірено стан ведення щоденників 2 – 4 класів, 5 – 9 класів ;
- проаналізовано результати семестрових та річного досягнень учнів;

Відповідно до річного плану роботи школи, перспективного плану вивчення стану викладання предметів, у вересні- квітні 2021/2022 навчального року було заплановано та здійснено вивчення стану викладання: природознавства, музики, математики та української мови.

Адміністрацією школи було забезпечено дієвий контроль за станом викладання навчальних предметів, виконанням навчальних програм та рівнем навчальних досягнень учнів відповідно перспективного плану вивчення стану викладання навчальних предметів. Був розроблений та затверджений план проведення заходів з вивчення стану викладання предметів державного компонента, з ним було ознайомлено вчителів, стан викладання предметів яких підлягав перевірці. На виконання річного плану школи протягом I -го семестру перевірявся стан викладання природознавства та музики. Результати перевірки заслуховувалися на засіданні педагогічної ради (січень 2022р). у II семестрі вивчалось питання стану викладання предмету математики та української мови. Результати перевірки заслуховувалися на педрадах (березень 2022р.)

Результати моніторингових зрізів проаналізовано у наказах та обговорено вчителями на методичних об'єднаннях .

За навчальний рік адміністрацією перевірялися питання :

- ведення класних журналів(видані відповідні накази),
- ведення щоденників 2 – 4 класів, 5-9-х класів;
- орфографічний режим,
- ведення особових справ,
- стан харчування учнів у школі,
- стан роботи ГПД,
- стан працевлаштування випускників 9,11 класів;
- виконання навчальних планів та програм.
- контрольні зрізи знань з предметів базового компоненту за підсумками семестру та року;
- перевірка об'єктивності виставлення семестрових та річних балів;
- ведення журналів з техніки безпеки.

Кожне питання було проаналізовано у наказах, інформаціях, довідках (в залежності від планування). При вивченні стану викладання предметів встановлено, що цей процес здійснюється на достатньому рівні.

У 2021-2022 навчальному році адміністрацією школи вивчалось питання стану викладання предметів, а саме: природознавства, музики, математики, української мови та інформатики. Питання перевірки було заслухане на засіданні педагогічної ради.

Цілеспрямовано використовується шкільний компонент навчальних планів. Адміністрацією школи перевірено роботу факультативів. Результат перевірки показав, що вчителі, які працюють на факультативах здійснюють освітню діяльність згідно з вимогами.

Адміністрація закладу здійснювала постійний контроль за станом виробничої та виконавчої дисципліни. Пропусків днів без поважних причин та порушення трудової дисципліни не було.

XII. Безпека життєдіяльності та запобігання дитячого травматизму. Охорона праці

Робота педагогічного колективу школи з охорони праці організована згідно із Законом України «Про охорону праці» та Положенням «Про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти», затверджених наказом Міністерства освіти і науки України №1669 від 26.12.2017 року.

Стан роботи з охорони праці, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі знаходиться під щоденним контролем адміністрації школи.

Стан роботи з охорони праці, виробничої санітарії під час навчально-виховного процесу в школі знаходиться під щоденним контролем адміністрації школи.

На початок 2021/2022 навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах і шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, дозвіл на експлуатацію харчоблоку, акт санітарно-технічного стану школи.

На засіданні педагогічної ради (протокол № 1 від 31.08.2021 року) затверджено річний план роботи школи на навчальний рік, де передбачено розділ «Заходи з охорони праці». Посадові обов'язки працівників, інструкції з техніки безпеки з блоком питань з охорони праці й безпеки життєдіяльності є в наявності. Інструкції складено згідно з Положенням про розробку інструкцій з охорони праці.

У наказі по школі від 31.08.2021 року № 79а-од «Про відповідальність за збереження життя і здоров'я учнів під час освітнього процесу» покладені обов'язки на членів колективу за безпечне освітнє середовище, передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму, видано наказ від 10.09.20 № 99-од «Щодо створення безпечних умов організації освітнього процесу у 2020-2021 навчальному році», відповідальних за електрогосподарство й пожежну безпеку в школі(наказ від 06.08.20 № 72-од та наказ від 10.08.20 № 73-од) тощо. Наказом по школі від 31.08.2018 №90а «Про затвердження інструкцій з охорони праці та безпеки життєдіяльності учнів» були затверджені нові інструкції з охорони праці та безпеки життєдіяльності учнів(наказ від 25.08.20 № 75-од «Про інструктаж з охорони праці»). Видано наказ 05.08.20 № 69-од «Про забезпечення контролю за організацією питного режиму». Для перевірки стану харчування у школі створено брокеражну комісію (видано відповідний наказ № 70-од від 05.08.20, та наказ від 05.08.20 № 71-од «Про організацію якісного харчування у школі».)

У школі є необхідні журнали реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників і учнів школи. Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці для працівників школи. Розроблені питання для перевірки знань з ТБ працівників закладу.

Організація роботи з охорони праці контролюється директором школи. Вона включає: постійний контроль за навчанням з охорони праці; перевірку знань педагогів відповідно до інструкції та листа МОН України «Про вивчення правил охорони праці працівниками освіти»; контроль за організацією й періодичним проведенням занять з охорони праці з усіма категоріями працівників школи та учнями; систематичний контроль за проведенням різного роду інструктажів; контроль за розробкою й правильним оформленням інструкцій із техніки безпеки; організацію роботи комісії для оформлення актів-дозволів на використання спортивних залів, майданчиків, майстерень і контроль за її діяльністю; контроль за виконанням наказів відповідно до Закону України «Про охорону праці». У школі створена й постійно діє комісія з питань охорони праці та з трудових спорів. Така система контролю адміністрації школи у співпраці з профспілковим комітетом дає можливість цілеспрямовано вирішувати питання безпеки й життєдіяльності колективу.

Відповідно до Законів України «Про охорону праці» та «Про колективні договори й угоди» між дирекцією школи й профспілковим комітетом підписаний Колективний договір, у якому визначені обов'язки сторін щодо організації безпечних і нешкідливих умов праці, а також умови реалізації працівниками школи своїх прав і соціальних гарантій на охорону праці.

До уваги було взято: пропозиції працівників, аналіз стану робочих місць, стан виробничого травматизму, професійних захворювань. Крім того, було розроблено актуальні заходи щодо поліпшення безпеки умов праці на робочих місцях.

Питання охорони праці обговорювалися на засіданні педради, нарадах при директорові.

Для зниження впливу шкідливих факторів на життя та здоров'я працівників, учнів школи в кабінетах фізики, інформатики, хімії, майстернях, спортзалі передбачено проведення інструктажів – вступного та перед початком лабораторних і практичних робіт. У цих кабінетах на видному місці є інструкції та пам'ятки з техніки безпеки й охорони праці. Закуплені вогнегасники і розташовані в доступних місцях по школі.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час канікул постійно обговорювалися на батьківських зборах, інструктивно-методичних нарадах.

Формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров'я учнів – це основний напрям роботи школи. З цією метою в школі з 1-го по 11-ті класи вивчаються Правила дорожнього руху, проводяться місячники безпеки руху, створено загін юних інспекторів дорожнього руху. Успішним є поєднання роботи з охорони життя й здоров'я з

проведенням занять із цивільної оборони та надзвичайних ситуацій, відпрацюванням елементів евакуації учнів зі школи. Випускаються плакати на різні теми («Куріння та наше здоров'я», «Світ проти СНІДу», «Наш організм і наркотики» та ін.). Розроблено інструктажі з техніки безпеки та охорони життя для учнів під час канікул і святкових днів. Класними керівниками проводяться бесіди з учнями з безпеки життєдіяльності.

Учні 2—10-х класів пройшли медичний огляд лікарями-фахівцями. Періодично учні 1—10-х класів проходять перевірку на педикульоз.

Постійно здійснюється контроль за роботою системи забезпечення нормального функціонування будівлі школи. Закуповуються необхідні миючі засоби для дотримання належного санітарно-гігієнічного стану школи.

У наступному 2022/2023 навчальному році слід направити зусилля педагогічного колективу на створення і збереження безпечного освітнього середовища. Уже створено електронно – пропускну систему, яка розпочала функціонування у 2021-2022 навчального року.

З метою створення безпечних умов роботи та охорони праці було здійснено: перевірку електричного обладнання на заземлення, розроблені функціональні обов'язки з питань охорони праці для всіх категорій працівників, розроблені та затверджені правила техніки безпеки під час організації навчально – виховного процесу в кабінетах фізики, хімії, інформатики, майстернях, фізкультурних залах.

З учнями школи перед та після канікул проводився цільовий інструктаж і фіксувався в журналах реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності в кожному кабінеті, майстерні, спортзалі. Перед осінніми, зимовими, весняними, літніми канікулами проводились єдині уроки з безпеки життєдіяльності учнів, на яких записувалися пам'ятки, які вклеєні до щоденників учнів. Робилися записи в класних журналах на сторінці «Бесіди щодо запобігання дитячого травматизму». З пам'ятками на канікули ознайомлювалися батьки учнів.

Кожним вчителем - предметником проводився інструктаж перед виконанням завдання лабораторної або практичної роботи, зміни видів діяльності на уроках праці, фізкультури, про що робилися записи в класних журналах. Своєчасно проводилися цільові інструктажі з учнями і фіксувалися в журналах інструктажів. У період воєнного стану у режимі онлайн учителями також проводились бесіди щодо безпеки під час тривоги та поведіння з невідомими предметами.

Класні керівники 1 – 11 класів щотижня проводили профілактичні бесіди щодо запобігання дитячого травматизму. Питання дитячого травматизму розглядалося на педраді у січні 2022 року, на нарадах при директору, на нарадах вчителів. У цьому році був 1 учень травмований під час освітнього процесу (на уроці фізичної культури у 5Б класі). Були 2 випадки зі смертельними наслідками травмувань невинного характеру.(3Ін- падіння з вікна, 7А – вбивство)

ХІІІ. Забезпеченість підручниками та навчальними програмами

У 2021/2022 навчальному році шкільний компонент був цілком забезпечений навчальними програмами: Типова освітня програма початкової освіти, цикл І (1-2 класи), розроблена під керівництвом Я.О. Савченко /НУШ-2/, Типова освітня програма початкової освіти, цикл І (3-4 класи), розроблена під керівництвом Я.О. Савченко /НУШ-2/, Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1 – 4 класів (оновлена), затверджена наказом МОН від 05.08.2016 року №948, 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказ МОН від 07.06.2017 № 804(по всім предметам базового компоненту), Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту) 10- 11класу, затверджена Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407, Наказ МОН України від 21.02.2019 № 236 (історія) та навчальними підручниками, рекомендованими до використання в навчально-виховному процесі Міністерством освіти і науки України: 1-4 класи – 100 %, 5-9 класи – 98 %, 10-11 класи – 99 %.

Бібліотечний фонд школи становив:

- *книги, брошури, журнали – 44963 примірників;*
- *фонд підручників – 32684 примірника;*
 - Для 1-4 класів – 9150 примірників;*
 - Для 5-9 класів – 14453 примірник;*
 - Для 10-11 класів – 9081 примірників.*

Таким чином, учні школи у 2021-2022 навчальному році були забезпечені підручниками на 98%. У наступному році слід продовжити системну роботу по 100%-му забезпеченню учнів підручниками (з урахуванням збільшення контингенту учнів).

У березні-квітні 2022 року школа взяла участь у конкурсному виборі підручників для учнів 5-х, 9-х, класів, який проводився Міністерством освіти і науки України разом з Інститутом модернізації змісту освіти.

XIV. Робота допоміжних служб:

Шкільна бібліотека допомагає педагогічному колективу у вирішенні проблеми області «Педагогічні стратегії розвитку самоєфективності особистості в освітньому просторі нової української школи» та у роботі над шкільною проблемою: «Забезпечення оптимальних умов для розвитку соціально – компетентної особистості учня у процесі навчання та виховання в освітньому просторі нової української школи»(2020-2024р.р.)

На початку 2021 – 2022 н.року організовані книжкові фонди: облік, бібліотечно – бібліографічна класифікація художньої літератури, підручників, дидактичного матеріалу, розподіл фондів для видачі українською, російською, іноземними мовами. Бібліотечний фонд також постійно поповнюється різними видами літератури.

У серпні місяці здійснено бібліографічний опис книг та журналів, їх бібліотечне оформлення, перевірка складання та ведення системи каталогів і картотек, розташування книг, підручників, словників та система роботи щодо їх збереження.

Протягом року під час проведення педагогічних нарад бібліотекар оформлює книжкові виставки з нових надходжень та педагогічних видань за певною тематикою. У бібліотеці постійно діє змінна тематична виставка, оформлено куточки до святкування пам'ятних дат.

Щомісяця на нарадах при директору бібліотекар виступає з оглядом періодичних видань. Бібліотекарем школи регулярно списуються застарілі та зіпсовані підручники, контролюється здавання та видача підручників. Постійно проводяться робота з боржниками, максимально використовується фонд списаних підручників. Проводиться координувана робота з заступниками директора з виховної роботи та навчально – виховної роботи щодо організації виставок та пропаганди народних традицій. Постійно проводяться бібліотечні свята, свято Букварика та інші.

З метою виявлення читацьких інтересів бібліотекарем школи проводяться бесіди: рекомендаційні, про прочитане, про роль української книжки у житті, наукова книжка у вивченні та засвоєнні шкільних програм. У бібліотеці постійно проходять бібліотечні уроки, де для дітей готуються бесіди про цікавих людей, цікаві історії з творів українських письменників та письменників світу, проводяться вікторини про прочитані твори.

Для збереження шкільного бібліотечного фонду у школі тричі на рік проходять рейди з перевірки стану збереження підручників, а також щорічно проходить конкурс «Живи, книго». Бібліотекар школи постійно залучає дітей до акції «Збережемо книгу», де діти допомагають покласти зіпсовані книги.

Робота шкільного психолога проводилася згідно з планом. Пріоритетними напрямками роботи практичного психолога були:

1. Психологічний супровід освітнього процесу
2. Створення сприятливих умов та психологічний супровід адаптації учнів 1, 5,9 класів.
3. Профілактика негативних явищ в учнівському середовищі.
4. Психологічний супровід дітей «групи ризику»
5. Психологічний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку тощо.

Психологічна просвіта та профілактика передбачала проведення роботи з педагогічним колективом, батьками та учнями.З педколективом у формі тематичних консультацій, психологічних бесід, бесід з елементами тренінгу, психологічних ігор, виступів на педнаradі, пам'яток та інформаційних кутків.

Постійно організовувалися зустрічі з учнями схильними до правопорушень та їх батьками. Проводилися ділові ігри та тренінги для учнів та вчителів. Для класних керівників підготовлені рекомендації з питань організації роботи з учнями з використання новітніх інтерактивних технологій та організації роботи з батьками. Анкетування різних категорій учасників освітнього процесу, проведених психологом, допомагає у плануванні роботи, у плануванні виховної та освітньої роботи.

Велика роль у школі відводиться роботі шкільного методичного кабінету. На його базі проводяться семінари, засідання методичних об'єднань, шкільної атестаційної комісії, навчання молодих педагогів, творчі звіти вчителів, захист учнівських наукових робіт тощо. Слід

відмітити, що робота методичного кабінету школи планується відповідно до законодавчої бази освіти. Адміністрацією школи постійно приділяється увага функціонуванню методичного кабінету, його оформленню, поповненню науково-методичною, психолого-педагогічною літературою.

У 2021– 2022 навчальному році поповнилась база даних шкільного педагогічного досвіду . Багато розробок уроків зібрано вчителями школи, сценаріїв позакласних заходів, учнівських проектних робіт, які можна використовувати на уроках.

XV. Матеріально – технічне забезпечення.

Планово-господарська діяльність школи у 2021/2022навчальному році була спрямована на створення належних санітарно-побутових умов навчання та виховання учнів, вдосконалення навчально-матеріальної бази школи, осучаснення інтер'єру шкільних приміщень. Достатньо уваги було приділено питанню економії енергоносіїв, раціональному використанню фінансових ресурсів.

Основними джерелами фінансування школи у 2021-2022 н.році були:

- державне (місцевий бюджет) – оплата енергоносіїв, харчування учнів 1-4 класів та дітей пільгового контингенту, заробітна плата працівників школи, краска для ремонту, класні журнали, туалетний папір, миючі засоби, папір для друку, теки для документів, дезінфікаційні засоби, драбини, газонокосарка.
- Придбано інвентар для уроків фізичного виховання (легка атлетика): мати, м'ячі, сітки.
- Надходження ноутбуків (3 шт) для 1 класів.
- Отримання леґо- конструкторів для класів НУШ.
- Встановлення турнікетів за проектом «Безпечна школа»

Будівля закладу та приміщення відповідають реалізації завдань освітніх програм. У закладі створені умови для роботи й навчання. Протягом навчального року було поповнено матеріальну базу кабінетів початкових класів, кабінету географії. Зроблено поточний ремонт усіх класних приміщень, шкільних коридорів. Закінчено утеплення будівлі закладу. Відремонтовано 5 туалетів.

При організації планово-господарчої діяльності у 2022/2023 навчальному році направити зусилля на вирішення таких питань:

- продовжити роботу з економного та раціонального використання енергоносіїв, фінансових ресурсів;
- посилити роботу з урізноманітнення джерел позабюджетних надходжень;
- особливу увагу приділити ремонту системи опалення та водопостачання за рахунок місцевого бюджету;
- ремонт туалетів, майстерні, спортивних залів та їдальні за рахунок бюджетних коштів;
- забезпечити комплектацію необхідними меблями та наочністю перші класи, які будуть працювати у 2022/2023 навчальному році за новими стандартами початкової освіти;
- продовжити роботу з заміни світильників, що вичерпали термін використання на енергозберігаючі;
- прийняти участь у Всеукраїнському конкурсі з енергозбереження.
- прийняти участь у регіональному проекті «Енергоефективні школи».

XVI. Робота школи над експериментом.

З метою покращення системи роботи з обдарованими учнями у 2021– 2022 продовжилась робота закладу щодо запровадження всеукраїнського науково – педагогічного проекту «**Інтелект України**». В школі функціонувало 9 класів, що працювали за цим проектом: у початковій школі - 1І, 2І,3І,3-ін,4І, 4-ін клас та середня ланка- 5І, 6І, 7І.

Відповідно до законів України «Про освіту», « Про загальну середню освіту», Положення про порядок здійснення інноваційної діяльності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 листопада 2000 року № 522 (зі змінами), Положення про експериментальний загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 року № 114, на підставі рішення експертної комісії питань інноваційної діяльності та дослідно експериментальної роботи департаменту освіти і науки облдержадміністрації (від 20 червня 2019 року, протокол № 2), наказу департаменту освіти і науки Дніпропетровської обласної державної адміністрації від 18.07.2019 №

402/0/212-19 « Про проведення експерименту регіонального рівня на базі Комунального закладу освіти « Середня загальноосвітня школа №62» Дніпровської міської ради **проводиться дослідно-експериментальна робота регіонального рівня за темою «Система формування родинних цінностей у дітей шкільного віку в сучасних соціокультурних умовах» на період 2019-2024 р.р..** Діяльність педагогічного колективу школи щодо реалізації завдань I (організаційно-підготовчого) етапу унормована наказом по школі від 03.09.19 №108а-од.

Мета дослідно-експериментальної роботи полягає в створенні системи формування родинних цінностей у дітей шкільного віку в сучасних соціокультурних умовах, яка забезпечить інноваційні зміни у змісті загальноосвітнього навчального закладу. **Мета дослідження:** розбудова ефективно діючої шкільної моделі родинного виховання через формування в учнів життєвої, соціальної та громадянської компетентностей у ціннісному ставленні до шлюбу, сім'ї та батьківства.

Відповідно до програми дослідно – експериментальної роботи у 2021-2022 навчальному році заклад працював на III етапі. На III (формуальному) етапі дослідження робота навчального закладу була спрямована на реалізацію наступних завдань:

- виконання основних положень Концепції, внесення коректив;
- експериментальна апробація, внесення коректив до системи (моделі) родинного виховання
- створення бази даних експерименту: інноваційні розробки уроків, позакласних заходів педагогами школи; психолого-педагогічний інструментарій для проведення досліджень; тематичні різнорівневі завдання з курсів родинного виховання; творчі роботи учнів; розробки тематичних засідань педагогічних рад, психолого-педагогічних семінарів.
- практична подальша експериментальна перевірка розробленої системи родинного виховання; апробація нових експериментальних навчально-методичних матеріалів; фіксування поточних результатів під час перевірки гіпотези;
- презентація творчих доробок вчителів;
- участь у роботі семінарів, конференцій з проблеми експерименту, публікації у науково-методичних виданнях;
- підведення підсумків дослідно-експериментальної роботи за результатами формуального етапу;
- розробка основних компонентів методичної системи підготовки педагогів до роботи за темою дослідно-експериментальної роботи (педради, семінари, педчитання, години батьківського спілкування, - круглі столи, наукові практичні конференції, соціально – психологічні тренінги);
- розробка програм, спецкурсів, занять для реалізації завдань експерименту;
- розробка методики підвищення компетентності батьківської громадськості з означеної проблеми;
- розробка методичних рекомендацій системи формування родинних цінностей у дітей шкільного віку в сучасних соціокультурних умовах у позакласній діяльності з використанням інноваційних технологій.

У 2022- 2023 навчальному році заклад буде працювати на IV етапі дослідно-експериментальної роботи.

XVII . ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ ШКОЛИ У 2022/2023 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

Діяльність педагогічного колективу школи у 2022/2023 навчальному році направити на вирішення пріоритетних напрямків:

- Продовжити впровадження в освітньому середовищі школи Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну освіту», Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення, Постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2015 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами), розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.02.2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» наказів Міністерства освіти і науки України «Про організаційні питання щодо запровадження Концепції Нової Української школи у загальноосвітніх закладах I ступеня», наказу Міністерства освіти і науки України від 21.01.2016 № 8 «Про затвердження Положення про

індивідуальну форму навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 № 184/28314, Наказу МОН України від 24.04.2017 № 635 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах»;

- Забезпечити доступність до якісної освіти усіх дітей шкільного віку мікрорайону школи.
- Забезпечити у 2022/2023 навчальному році навчання за державним стандартом учнів початкових класів школи.
- Організувати інклюзивне навчання дітей з особливими потребами.
- Удосконалювати контроль та якість дистанційного навчання.
- Запроваджувати принцип педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, учителя і батьків та принципу дитино-центризму (орієнтація на потреби учня).
- Продовжити формування в учнів ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності. Серед ключових компетентностей – володіння державною мовою, математична, загальнокультурна й екологічна компетентності, підприємливість та іноваційність, економічна компетентність. Випускник школи повинен критично та системно мислити, проявляти ініціативу і творчість, уміння оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми.
- Створювати умови для формування в учнів громадянської відповідальності, тобто особистості, що поважає права людини, розуміє особисту відповідальність за долю держави, народу. Розуміє важливість громадянської участі у процесі вирішення різноманітних проблем місцевої громади.
- Продовжити створення оптимальних санітарно-гігієнічних умов для навчання та виховання учнів(особливу увагу на заходи під час карантину) та воєнного стану.
- Удосконалювати навчально-матеріальну базу закладу, впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для очного та дистанційного навчання.
- Сприяти збереженню мережі класів та контингенту учнів школи.

XVIII. ЗАВДАННЯ ШКОЛИ НА 2022/2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Спрямувати зусилля на реалізацію таких навчально- методичних проблем:

Педагогічна проблема:

“Реалізація особистісно орієнтованого навчання з метою формування ключових компетентностей моделі випускника початкової, базової та старшої школи”

Методична проблема:

«Забезпечення оптимальних умов для розвитку соціально – компетентної особистості учня у процесі навчання та виховання в освітньому просторі нової української школи»

Виховна проблема:

«Формування патріота і громадянина, національно свідомої, цілісної, гармонійно розвинутої особистості, здатної до адаптації в суспільстві».

- 1.Спрямувати в 2022/2023 навчальному році всю навчально-виховну, методичну роботу на вивчення і творче впровадження педагогічної проблеми: «Забезпечення оптимальних умов для розвитку соціально – компетентної особистості учня у процесі навчання та виховання в освітньому просторі нової української школи»
- 2.Спрямувати роботу колективу на збереження життя і зміцнення їх здоров'я здобувачів освіти та усіх учасників освітнього процесу. ОБЛАДНАТИ ТИМЧАСОВЕ УКРИТТЯ.
3. Систематично підвищувати науковий рівень викладання основ наук з використанням ефективних освітніх технологій.
4. Посилити відповідальність кожного вчителя за якість освітнього процесу, об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів.
5. Продовжити системну роботу колективу щодо забезпечення наступності в навчанні між початковою і базовою, базовою і старшою школою.
6. Продовжувати пошук і впровадження нових, дієвих форм роботи з обдарованими, талановитими і здібними учнями.
7. Посилити відповідальність кожного вчителя за підготовку, участь і результативність участі школярів в предметних олімпіадах, творчих конкурсах різних рівнів і напрямків.

8. Продовжити роботу щодо удосконалення, пошуку і творчого впровадження нових форм і методів роботи шкільних методичних комісій.
9. Продовжити самоосвіту педагогів шляхом систематичної участі кожного вчителя у колективних формах методичної роботи.
10. Продовжити особистісний контроль за роботою вчителів з метою вивчення і узагальнення їх досвіду та з метою методично-практичної допомоги.
11. Продовжити практику взаємовідвідування, аналізу й самоаналізу проведених уроків, виховних заходів.
12. Продовжити роботу щодо удосконалення форм проведення педагогічних рад, розширення і конкретизації тематики; продовжити практику обов'язкового розгляду рішень попередніх педрад.
13. Продовжити практику вивчення стану виховної роботи з конкретного напрямку в конкретному учнівському колективі.
14. Розширити мережу гуртків школи, удосконалити методику набору учнів до гуртків.
15. Активізувати використання комп'ютерних технологій на уроках і в позаурочний час.
16. Продовжити роботу щодо удосконалення навичками роботи на комп'ютері педагогічними працівниками.
17. Спрямувати виховну роботу на забезпечення професійної орієнтації школярів.
18. Продовжити роботу щодо попередження і профілактики дитячої бездоглядності і правопорушень.
19. Удосконалювати роботу бібліотеки щодо публічної презентації її роботи, оглядів методичної, навчальної і художньої літератури.
20. Продовжити забезпечення системи в організації роботи з питань охорони праці і безпеки життєдіяльності.
21. Посилити роботу педагогічного колективу з учнями та їх батьками щодо попередження і профілактики дитячого травматизму.